

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦИЛЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «ЦИЛЕМСКАЯ СОШ»)

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол №1 от «30» августа 2023 г.



Основная образовательная программа основного общего образования

Срок реализации 5 лет

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Цилемская СОШ»	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	9
1.2.1. Общие положения	9
1.2.2. Структура планируемых результатов	10
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	10
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	12
1.2.5. Предметные результаты	18
1.2.5.1. Русский язык	18
1.2.5.2. Литература	38
1.2.5.3. Родной язык (русский)	52
1.2.5.4. Родная литература (русская)	52
1.2.5.5. Иностранный язык (английский)	53
1.2.5.6. Второй иностранный язык (немецкий)	53
1.2.5.7. История России. Всемирная история	54
1.2.5.8. Обществознание	63
1.2.5.9. География	81
1.2.5.10. Математика	91
1.2.5.11. Основы духовно – нравственной культуры народов России	95
1.2.5.12. Физика	96
1.2.5.13. Биология	97
1.2.5.14. Химия	98
1.2.5.15. Изобразительное искусство	100
1.2.5.16. Музыка	100
1.2.5.17. Технология	102
1.2.5.18. Физическая культура	103
1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности	110
1.2.5.20. История и культура Республики Коми	111

1.2.5.21. Шахматы	111
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	111
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.	114
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	114
2.1.1. Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований Стандарта.	116
2.1.2. Описание понятий, функций, состава характеристик универсальных учебных действий	117
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	122
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий учебных предметов	122
2.1.5. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	122
2.2. Программы учебных предметов, курсов	199
2.3. Рабочая программа воспитания	199
2.4. Программа коррекционной работы	218
3. Организационный раздел основной общего образовательной программы основного общего образования	227
3.1. Учебный план основного общего образования	227
3.1.1. Календарный учебный график	235
3.1.2. План внеурочной деятельности	232
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	235
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы	237
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	240
3.2.3. Финансово – экономические условия реализации основной образовательной программы	240

3.3. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы	250
3.4. Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы	260
3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров	270
3.6. Дорожная карта по формированию необходимых условий	280

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования по развитию муниципального образования «Цилемский район» (далее ООП ООО МБОУ «Цилемская СОШ») разработана в соответствии

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «Об внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 31.01.2018 г. №2/18);
7. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 г. № ТС945/08 «Об реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
8. Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189), с изменениями №3 от 24.11.2015г №31;
9. Приказ Министерства образования Республики Коми от 20.09.2011 года №289 «Об введении ФГОС ООО в систему образования Республики Коми»;
10. Приказ отдела образования администрации МО МР «Усть – Цилемский» от 11.10.2011 года №211 «Об введении ФГОС ООО на территории МР «Усть – Цилемский».

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и

самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.1.1. Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта:

— обеспечение достижения планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- Обеспечение преемственности начального общего, основного, среднего общего образования;

- Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного азиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- Взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, организующих общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;

- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды, школьного уклада;

- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села, района для приобретения опыта реального управления и действия;

- Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, центрами профессиональной работы;

- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения планируемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение целей и основного результата образования, развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разное развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального

развития как доминирующей среди учащихся, в числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

– с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 14-15 лет) благодаря развитию рефлексии о своих способах действий и возможности их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению *внешних планов* во временной перспективе;

– с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на объективные различия, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания, представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

– урным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за относительно короткий срок многочисленными качественными изменениями признаков и особенностей, инте-

ресов и отношений с друзьями, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаниями;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- остротой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождая интеллектуальное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и умение делать выбор отку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий – оъемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно неодолимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены пренежного типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок о ожидаемых результатах освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов ООП ООО (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебных познавательных и учебных-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: познавательных, коммуникативных, познавательных учебных действий), и прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

1.2.2. В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

1. Личностные результаты

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и исполнение исключительно неперсонифицированной информации

2. Метапредметные результаты соответствуют подгруппам универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность», относящихся к каждому учебному предмету учебного плана МБОУ «Цилемская СОШ».

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, в том числе и в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность» проводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Задания включаются в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Невыполнение учащимися заданий не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, участвующих к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и детские сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. Осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся может:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся может:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать индивидуальные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся может:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выделять приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся может:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижение цели выработанным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

О учающийся может:

- налюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать способы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. О учающийся может:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способы проверки достоверности информации;
- анализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;
- объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины явления, в том числе возможные или наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся может:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить словесную (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разрабатки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся может:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся может:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся может:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать meaningfulную выработку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся может:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять основную точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы личной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (судить) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с соседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием неохотимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся может:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, неохотимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выразить, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык и литература

Изучение русского языка направлено на достижение следующих результатов:

- осознание и проявление ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку международного общения; проявление сознательного отношения к языку как к российской ценности,

форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к отеческой и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, аргументирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать неопределённую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, его смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература":

Русский язык:

К концу обучения в 5 классе учащийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

Общие сведения о языке. Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь. Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни: создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 предложений на основе извлечённых из аудиозаписей, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе извлечённых из аудиозаписей объёмом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, подробно и сжатое пересказать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного пересказа объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Словотворчество при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе особенностей изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать нормы в устной речи и при письме.

Текст. Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (аграфы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и аграфов. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с использованием

извне и читательского опыта; тексты с использованием картин (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием разглагольствования. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (данные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка. Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и не буквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы).

Лексикология. Объяснять лексическое значение слова разными способами (под однокоренных слов; под синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография. Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике

при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с ударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография. Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных. Солюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Солюдать правила правописания имён существительных: ударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -ло-; -раст- – -ращ- – -рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скач- – -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Солюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Солюдать правила правописания имён прилагательных: ударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами

Глагол. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (удущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Сообщать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Сообщать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Ситуация. Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ словосочетания и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых предложений и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с повторяющимся словом при однородных членах, с обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа, предложением, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Сообщать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с повторяющимся словом в однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и

союзами и, но, а, однако, поэтому; оформлять при письме диалог. Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке. Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Язык и речь. Владеть устными монологическими высказываниями о ёмком не менее предложения на основе изложений на людях, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), участвовать с соотечественниками на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (по предложению к действию, о мнении) о ёмком не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выразительным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст о ёмком не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи о ёмком не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и кратко передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов в различных функционально-смысловых типах речи (для подробного изложения исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для краткого изложения – не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точности, уместности и выразительности словоупотребления; использовать толковые словари. Солюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста о ёмком 100-110 слов, словарного диктанта о ёмком 20-25 слов, диктанта на основе связного текста о ёмком 100-110 слов, связанного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержания изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать

тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притягательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием собственного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений, сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка. Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка. Лексикология. Культура речи. Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её выразительности. Распознавать в тексте

фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография. Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, аффиксный, словосложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Словотворчество, нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания об орфографии в практике правописания. Словотворчество, правила правописания словых и словосокращенных слов, правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография. Характеризовать особенности словообразования имен существительных. Словотворчество, правила слитного и дефисного написания пол- и полу- словами. Словотворчество, нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных. Различать качественные, относительные и притяательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных. Словотворчество, нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); словотворчество, правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, словых имен прилагательных. Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи. Правильно употреблять количественные имена числительные, словотворчество, правила правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); словотворчество, правила

правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать едличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в едличном значении. Солюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке. Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь. Задать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе собственных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) аудиотекстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных аудиотекстов (рассуждение, доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них подробно, с аргументацией; выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных аудиотекстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для выборочного изложения – не менее 200 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в

соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Солюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста оъёмом 110–120 слов, словарного диктанта оъёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста оъёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), солюдать при письме

Текст. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности азадного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем азацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры оъёмом более предложений, сочинения оъёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный, основной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Презентовать сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка. Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (репортаж, заметка, интервью). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практи-

ке.

Система языка. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать метафору, олицетворение, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография. Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие. Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия. Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты. Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие. Характеризовать деепричастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие. Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике. Сопоставлять нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи. Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог. Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, сопоставлять правила правописания производных предлогов. Сопоставлять нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз. Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица. Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова. Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке. Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь. Задать устные морфологические высказывания о ёмком не менее 8 предложениями на основе вымышленных на людений, личных впечатлений, чтения научной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе вымышленных на людений (о ёмком не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выразительным, ознакомительным, детальным научно-учебным, художественным, публицистическим текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст о ёмком не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи о ёмком не

менее 280 слов; с ато и вы орочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-уче ных, худо ественных, пу лицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подро ного изло ения о ём исходного текста дол ен составлять не менее 230 слов, для с атого и вы орочного изло ения — не менее 260 слов). Осуществлять вы оры языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Со лодать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста о ёмом 120-140 слов, словарного диктанта о ёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста о ёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содер ащего изученные в течение четвёртого года о учения орфограммы, пунктограммы и слова с неопределёнными написаниями), понимать осо енности использования мимики и естов в разговорной речи, о ёяснять национальную о условленность норм речевого этикета, со лодать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Текст. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным видам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предло ений, цельности, относительной законченности, указывать спосо бы и средства связи предло ений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадле ности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словоо разовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры о ёмом более предло ений, сочинения о ёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Ра отать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в уче ной деятельности. През ентлять соо щение на заданную тему в виде презентации. Представлять содер ание прослушанного или прочитанного научно-уче ного текста в виде та лицы, схемы, представлять содер ание та лицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: со ственные и (или) созданные другими о учающимися тексты с целью совершенствования их содер ания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка. Характеризовать осо енности официально-делового стиля (заявление, о ёяснительная записка, авто иография, характеристика) и

научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение. Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложение по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения по удельности в предложении, использовать в текстах публицистического стиля риторические восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложение по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, словосочетаниями, сокращёнными словами, словами большинства – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложение по наличию главных и второстепенных членов, предложение полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в деловой речи, солюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, прилагательные как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические признаки выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, общезначимое предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений, понимать особенности употребления

односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложения со словами да, нет. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить повторяющиеся слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... и не только... как... так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, да... и, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с повторяющимся словом при однородных членах. Распознавать простые несложные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями, простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с повторяющимся словом при однородных членах, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды однородных членов предложения, применять правила построения согласованных и несогласованных определений (в том числе прилагательных, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций), применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила построения согласованных и несогласованных определений (в том числе прилагательных, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций); правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложения с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложения с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать словосочетания, предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке. Осознавать роль русского языка в жизни человека,

государства, о щества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Язык и речь. Создавать устные монологические высказывания о ёмом не менее 80 слов на основе на люений, личных впечатлений, чтения научно-уче ной, худо ественной и научно-популярной литературы: монолог-соо щение, монолог-описание, монолог-рассу дение, монолог-повествование; выступать с научным щением. Участвовать в диалогическом и полилогическом о щении (по у дение к действию, о мен мнениями, запрос информации, соо щение информации) на ытовые, научно-уче ные (в том числе лингвистические) темы (о ём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: вы орочным, ознакомительным, детальным – научно-уче ных, худо ественных, пу лицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст о ёмом не менее 150 слов. Осуществлять вы оры языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Со людать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста о ёмом 140-160 слов, словарного диктанта о ёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста о ёмом 140-160 слов, соо щенного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содер ащего изученные в течение пятого года о учения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написания- ми).

Текст. Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, под ирать заголовок, отра ающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадле ность текста к функционально-смысловому типу речи. оходить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассу дение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содер ание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные знаки текстов разных анов. Создавать высказывание на основе текста: выра ать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с использованием ышнего и читательского опыта, произ оидного искусства (в том числе сочинения на тему о ёмом 8 и олее предло ений или о ёмом не менее 6-7 предло ений сло ной структуры, если этот о ём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения о ёмом не менее 250 слов с учётом стиля и ана сочинения, характера темы. Ра отать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в уче ной деятельности. Пр ослеживать соо щение на заданную тему в виде презентации, представлять содер ание прослушанного или прочитанного научно-уче ного текста в виде та лицы, схемы,

представлять содержание табулы, схемы в тексте. Подробно и с точностью передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного описания о чём исходный текст должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выразительного изложения – не менее 300 слов). Редактировать собственные и (или) полученные другими учащимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка. Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочинённое предложение. Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (слоносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать слonosочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения, выявлять смысловые отношения между частями слonosочинённого предложения, интонационные особенности сложноподчинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления слonosочинённых предложений в речи. Солюдать основные нормы построения слonosочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии слonosочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и

пунктуационный анализ сложных предложений, применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Сложноподчинённое предложение. Распознавать сложные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей, понимать явления грамматической синонимии сложных предложений и простых предложений с союзными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Словарь основные нормы построения сложноподчинённого предложения. Понимать особенности употребления сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений. Применять нормы построения сложных предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение. Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений, словарь основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Распознавать типы сложных предложений разными видами связи. Словарь основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь. Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Цитировать и применять разные

способы включения цитат в высказывание. Солюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

1.2.5.2. Литература:

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать, оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложённых в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и суждений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов (образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж); речевые характеристики героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора;

умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ям, дактиль, амфирахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и метатекстовых связей), описывать персонажей, литературные явления, факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сатирический, выразительный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; приводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; пьеса И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»;

произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого «Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского

«Василий Тёркин» (из ранних повестей); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX–XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Захаров, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); Гомер, М. Сервантес, У. Шекспир;

9) понимание ценности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства саморазвития;

10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта самостоятельного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в электронных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1) начальным представлениям о ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбе между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их краткие характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, поэма); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный персонаж (персонаж), речевая характеристика персонажа; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория, символ, рифма;

сопоставлять темы и сюжеты произведений одного жанра персонажей;

сопоставлять с помощью учителя известные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития учащихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей учащихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выразительный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития учащихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития учащихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать ценность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться лично представлять их результаты (с учётом литературного развития учащихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в

электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1) понимать ценность литературы как духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и суждений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды литературы (эпика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, пьеса, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

5) выделять в произведениях элементы художественной формы и описывать их взаимосвязи между собой;

6) сопоставлять произведения, их фрагменты, описания персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблематику, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом

литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сатирический, юмористический, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;

12) владеть умениями интерпретации и оценки текстовально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового анализа и эстетического анализа;

13) осознавать ценности и изучение произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться самостоятельно представлять полученные результаты;

16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1) понимать эстетическую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные

характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития учащихся); выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные образно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и суждений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика (эпос), эпиграмма (эпиграма), рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), исторический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболога; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и устанавливать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей учащихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; соотносить материал и располагать информацию, необходимую для

составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературноворческой работы на самостоятельно или под руководством учителя вы раннюю литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текст изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового значения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и учающихся, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и лично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного разговора учающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях;

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять функцию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, соотнесения, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и ли-

литературного развития (о учающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и суждений (художественная литература и устное народное творчество; проза (эпика; поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, алладинская повесть, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, аллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, тема образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и соотносить их в связи между собой, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблематику, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей учащихся);

б) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, самостоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстually изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

11) самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и учающихся, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и самостоятельно представлять полученные результаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданскойственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические жанры литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умениями самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оце-

нивать прочитанное с учётом литературного развития (о учающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложённых в них художественных смыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, соотнесённые с характером авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития учающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявлять особенности авторского языка и стиля;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наклоне́ний (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфирахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определять принадлежность к литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и описывать связи между ними; определять родовую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, самостоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжеты;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и оформлять информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать ценность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающего пространства, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать своё чтение, обогащая свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и учающихся, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и лично презентовать полученные результаты;

19) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек и библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" отражают:

1.2.5.4. Родной язык (русский):

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4. Расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, мнемонического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7. Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.5.5. Родная литература(русская):

1. Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2. Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3. Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуниктивно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4. Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интер-

препарирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5. Различные способы понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.6. Иностранный (английский) язык.

1.2.5.7. Второй иностранный язык (немецкий)

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- Осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- Формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и

самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

- ✓ формирование мировоззренческой, культурно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ
- ✓ понимание основных принципов взаимодействия, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- ✓ владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- ✓ осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- ✓ приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, вырабатки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражены:

1.2.5.8. История России. Всеобщая история:

Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положение основных групп населения, религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

➤ раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

➤ выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе. Знание хронологии, работа с хронологией:

➤ называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

➤ называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

➤ устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

➤ указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

➤ группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

➤ находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

➤ извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

➤ различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

➤ характеризовать авторство, время, место создания источника;

➤ выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

➤ находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

➤ характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать о образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить синхронизацию и сопоставление основных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

➤ называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

➤ локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

➤ устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

➤ указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

➤ группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

➤ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

➤ устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

➤ различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

➤ характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

➤ проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

➤ сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

➤ рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

➤ составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

➤ рассказывать о образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

➤ представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать судя о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших со-

ытий отечественной и всео щей истории XVIII в.;

➤ группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадле жности к историческим процессам и другим), составлять систематические та лицы, схемы.

Работа с исторической картой:

➤ выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических со ытий и процессов отечественной и всео щей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

➤ различать источники официального и личного происхо дения, пу личистические произведения (называть их основные виды, информационные осо енности);

➤ о ъяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

➤ извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о со ытиях отечественной и всео щей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и веществен ных источников.

Историческое описание (реконструкция):

➤ рассказывать о ключевых со ытиях отечественной и всео щей истории XVIII в., их участниках;

➤ составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всео щей истории XVIII в. на основе информации ника и дополнительных материалов;

➤ составлять описание о раза изни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

➤ представлять описание памятников материальной и худо ественной культуры изуча емой эпохи (в виде соо щения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

➤ раскрывать существенные черты экономического, социального и политического раз вития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах изни российского о щества, промышленного переворота в европейских странах, а солютиз ма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе ме дународных отношений рассматриваемого периода;

➤ о ъяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всео щей истории, конкретизировать их на примерах исторических со ытий, ситуаций;

➤ о ъяснять причины и следствия ва нейших со ытий отечественной и всео щей исто рии XVIII в. (выявлять в историческом тексте су дения о причинах и следствиях со ытий, си систематизировать о ъяснение причин и следствий со ытий, представленное в нескольких

текстах);

➤ проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

➤ анализировать высказывания историков по основным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять основную проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

➤ различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

➤ раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

➤ выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

➤ называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

➤ выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

➤ определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

➤ характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

➤ группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

➤ выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей

истории XIX – начала XX в.;

➤ определять по основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

➤ представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения о общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;

➤ определять тип и вид источника (письменного, визуального);

➤ выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

➤ извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

➤ различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

➤ представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

➤ составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

➤ составлять описание о разном уровне жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

➤ представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

➤ раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

➤ объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

➤ объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей исто-

рии XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте су дения о причинах и следствиях со ытий, систематизировать о ьяснение причин и следствий со ытий, представленное в нескольких текстах, определять и о ьяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических со ытий);

➤ проводить сопоставление однотипных со ытий и процессов отечественной и всео щей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем о ьяснялось своео разие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

➤ сопоставлять высказывания историков, содер ащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всео щей истории XIX – начала XX в., о ьяснять, что могло ле ать в их основе;

➤ оценивать степень у едительности предло енных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

➤ о ьяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий) выра ать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

➤ распознавать в окру ающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и худо ественной культуры XIX – начала XX в., о ьяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного о щества;

➤ выполнять уче ные проекты по отечественной и всео щей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

➤ о ьяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в о щественных о су дениях.

1.2.5.9. Обществознание, Введение в обществознание:

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, осо енно стях его взаимодействия с другими людьми, ва ности и как азового социального института, характерных чертах о щества; содер ании и значении социальных норм, регулирующих о щественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи о щественные отношения (в том числе нормы гра данско го, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях

в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, о обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе заповеди человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; неэтичности правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении

нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с использованием философских знаний, фактов о общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение репрезентировать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования ценностей;

10) овладение смысловым чтением текстов общественной тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблица, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя философские знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек и его социальное окружение:

➤ осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, о развитии, правах и обязанностях учающихся, о значении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

➤ характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, о развитие и его значение для человека и общества;

➤ приводить примеры деятельности людей, её различные мотивы и особенности в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

➤ классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

➤ сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

➤ устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

➤ использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного развития, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе учащихся;

➤ определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

➤ решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

➤ читать осмысленно тексты правовой тематики, в том числе извлечения из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

➤ искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, о особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

➤ анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

➤ оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

➤ приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

➤ приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём:

➤ осваивать и применять знания об обществе и человеке, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

➤ характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

➤ приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

➤ классифицировать социальные слои и группы;

➤ сравнивать социальные слои и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

➤ устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

➤ использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

➤ определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

➤ решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

➤ овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер общественной жизни;

➤ извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

➤ анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

➤ оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

➤ использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

➤ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Социальные ценности и нормы:

➤ осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

➤ характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни и свобода человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в общественной жизни;

- приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- сравнивать отдельные виды социальных норм;
- устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- осмысленно читать тексты, касающиеся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оценивать социальные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений:

- осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;

➤ характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

➤ приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

➤ классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

➤ сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

➤ устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между обязанностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

➤ использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, неэтичности правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

➤ определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

➤ решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать известные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

➤ осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

➤ искать и извлекать информацию о сущности права и значении правового норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том

числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

➤ анализировать, обсуждать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя философские знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

➤ оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

➤ использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять учебные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приоритетных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), лично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией обсуждения, особенностями аудитории и регламентом;

➤ самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

➤ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права:

➤ осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержаниях и значении правовых норм, отраслях права, правовых нормах, регулирующих типичные отношения несовершеннолетнего и членов его семьи (личностные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, о обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

➤ характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной ста-

ильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

➤ иметь представления о содержании трудового договора, видах правонарушений и видах наказаний;

➤ приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

➤ классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

➤ сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

➤ устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

➤ использовать полученные знания в отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и неэтичности противостоять им;

➤ определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с использованием знаний в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения прав работников;

➤ решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

➤ осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации) из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

➤ искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из

разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

➤ анализировать, оценивать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

➤ оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

➤ использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполняя индивидуальные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; лично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией обсуждения, особенностями аудитории и регламентом;

➤ самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

➤ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в экономических отношениях:

➤ осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, ответственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

➤ характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, о факторы спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

➤ приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

➤ классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

➤ сравнивать различные способы хозяйствования;

➤ устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

➤ использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, неэкономичности правомерного налогового поведения;

➤ определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием философских знаний, фактов общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию социального бизнеса;

➤ решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

➤ осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о социальных и экономических явлениях, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

➤ извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, бороться с различными формами финансового мошенничества;

➤ анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя философские знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

➤ оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждане, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономиче-

ских действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобщать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм создания предприятий; для реализации и защиты потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- приобщать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры:

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, религии, мировых религиях, о искусстве и его видах; о информации как важном ресурсе современного общества;

- характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

- приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

- классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

- сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

- устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

- определять и аргументировать с точки зрения социальных интересов и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

➤ осмысленно читать тексты по темам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблица, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

➤ осуществлять поиск информации о деятельности современных учителей о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

➤ анализировать, систематизировать, критически оценивать и описывать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

➤ оценивать социальные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

➤ использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

➤ приобщать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в политическом измерении:

➤ осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

➤ характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

➤ приводить примеры государств с различными формами управления, государственно-территориального устройства и политическим режимом, реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

➤ классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

➤ сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монар-

хию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

- устанавливать и описывать взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

- определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

- осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебные и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать и конкретизировать полученную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, выборах и референдуме;

- оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией обсуждения, особенностями аудитории и регламентом;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей

мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство:

➤ осваивать и применять знания о основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; о основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

➤ характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

➤ приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, национальной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

➤ классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

➤ сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

➤ устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

➤ использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения специфики проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения неэффективности противодействия коррупции;

➤ использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

➤ решать познавательные и творческие задачи, отражающие тенденции, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

➤ систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, о основных направлениях внутренней и внешней политики, о усилиях нашего госу-

дарства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

➤ осмысленно читать тексты правовой тематики: от информации о основах конституционного строя Российской Федерации до Конституции Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

➤ искать и извлекать информацию о основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают учащиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

➤ анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

➤ оценивать социальные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

➤ использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (исполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; самостоятельно представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией обсуждения, особенностями аудитории и регламентом;

➤ самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

➤ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений:

➤ осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных институтах и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; ценности семьи как базового социального института; о этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

➤ характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российско-

го государства;

- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

- классифицировать социальные личности и группы;

- сравнивать виды социальной мобильности;

- устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

- определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к различным этносам;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

- осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, о историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблица, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

- анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- оценивать социальные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

- осуществлять социальную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире:

- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

- характеризовать суть информационного общества; здоровый образ жизни, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

➤ приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

➤ сравнивать требования к современным профессиям;

➤ устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

➤ использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) ценности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

➤ определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

➤ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

➤ осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

➤ осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

1.2.5.10. География:

➤ **Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:**

➤ приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

➤ приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

➤ выявлять источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

➤ интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

➤ иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли;

➤ описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

➤ находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

➤ определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

➤ использовать условные обозначения планов местности и географических карт для по-

лучения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

➤ применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

➤ различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

➤ приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

➤ объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

➤ устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

➤ описывать внутреннее строение Земли;

➤ различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

➤ различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

➤ различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

➤ показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

➤ различать горы и равнины;

➤ классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

➤ называть причины землетрясений и вулканических извержений;

➤ применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

➤ применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

➤ распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

➤ классифицировать острова по происхождению;

➤ приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

➤ приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

➤ приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

➤ приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

➤ представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (таблицы, личной, графической, географического описания).

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, ледники, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний о особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения

солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

➤ сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

➤ различать виды атмосферных осадков;

➤ различать понятия «бризы» и «муссоны»;

➤ различать понятия «погода» и «климат»;

➤ различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

➤ применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

➤ выявлять и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

➤ проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

➤ называть границы биосферы;

➤ приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

➤ различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

➤ объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

➤ сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

➤ применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-

территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической

информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выявлять источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), пригодимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, пригодимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и регио-

нальном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особен-

ности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны о ластей современного гороо разования, землетрясений и вулканизма;

- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «араньи л ы», «архан», «дюна» для решения уче ных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения уче ных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увла нения»; использовать их для решения уче ных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для о ъяснения осо енностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

- проводить классификацию типов климата и почв России;

- распознавать показатели, характеризующие состояние окру ающей среды;

- показывать на карте и (или) о означать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы ереговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и о епей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, ю ной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер езопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных едствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

- приводить примеры осо о охраняемых природных территорий России и своего края, ивотных и растений, занесённых в Красную книгу России;

- вы ирать источники географической о рмации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо ра ния, компьютерные азы данных), нео ходимые для изучения осо енностей населения России;

- приводить примеры адаптации человека к разноо разным природным условиям на территории страны;

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

- использовать знания о естественном и механическом дви ении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной и зни;

- применять понятия «ро даемость», «смертность», «естественный прирост населе-

ния», «миграционный прирост населения», «естественный прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «демографическая ситуация», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

➤ представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

➤ выявлять источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

➤ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

➤ находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

➤ выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

➤ применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «меотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

➤ характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

➤ различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

➤ классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-

экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания о особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; о особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, неохватимые для принятия самостоятельных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизни хозяйственную деятельность населения;

- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структу-

ре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Математика и информатика

- ✓ Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:
- ✓ осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- ✓ формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- ✓ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление о основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" отражены:

1.2.5.11. Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1. Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- ✓ осознание роли математики в развитии России и мира;
- ✓ возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2. Развитие умений работать с учебным математическим текстом (определять, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; оперирование понятиями: множество, элемент множества, множество, принадлежность, принадлежность, множества, пересечения, объединения подмножеств в простейших ситуациях;

- ✓ решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- ✓ применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- ✓ составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

✓ нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины;

✓ решение логических задач;

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

✓ оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

✓ использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

✓ использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

✓ выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

✓ сравнение чисел;

✓ оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4. Овладение символическим языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

✓ Выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

✓ Выполнение числовых преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

✓ Решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изографические решения неравенств и их систем на числовой прямой;

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

✓ определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

✓ нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

✓ построение графика линейной и квадратичной функций;

✓ оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

✓ использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6. Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

✓ Оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

✓ Выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7. Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

✓ Оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

✓ Проведение доказательств в геометрии;

✓ Оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

✓ Решение задач нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по формулам или алгоритмам;

8. Овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

✓ формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

✓ решение простейших комбинаторных задач;

✓ определение основных статистических характеристик числовых наборов;

✓ оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

✓ наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о

роли закона больших чисел в массовых явлениях;

✓ умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- ✓ распознавание верных и неверных высказываний;
- ✓ оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- ✓ выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- ✓ использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- ✓ решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- ✓ выполнение простейших построений и измерений на местности, недоступных в реальной жизни;

10. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11. Формирование представления о основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах;

12. Развитие алгоритмического мышления, недоступного для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

1.2.5.12. Основы духовно-нравственной культуры народов России

1. Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

2. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию

3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества

4. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

5. Роль религии в развитии культуры и истории России, в становлении гражданского общества и российской государственности.

6. Формирование представлений о основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России

Естественно-научные предметы.

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применением в целях прогнозирования экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на предметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы" отражают:

1.2.5.13. Физика:

1. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений

природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3. Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4. Понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5. Осознание неопходности применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6. Овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7. Развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сохранения здоровья;

8. Формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов;

1.2.5.14. Биология:

1. Формирование системы научных знаний об живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о основных биологических теориях, о экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия

деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выработать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание неопределимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местобитаний видов растений и животных;

5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем неопределимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6. освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1.2.5.15. Химия:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2. осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5. приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

Искусство.

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

- Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" отражают:

1.2.5.16. Изобразительное искусство:

1. Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности сопереживать, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2. Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3. Освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4. Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных формах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5. Приобретение опыта создания художественного образа в различных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6. Приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7. Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как

смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

1.2.5.17. Музыка:

1. Формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовного и нравственного развития, социализации, саморазвития, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2. Развитие общих музыкальных способностей обучающихся, развитие образного и ассоциативного мышления, фантазии, творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образцов;

3. Формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4. Воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5. Расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6. Овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

1.2.5.18. Технология

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» отражают:

1. Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; форми-

рование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2. Овладение методами уче но-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, о еспечения сохранности продуктов труда;

3. Овладение средствами и формами графического ото ра ения о бъектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным уче ным предме там для решения прикладных уче ных задач;

5. Развитие умений применять технологии п авления, прео разования и использо вания информации, оценивать возмо ности и о ласты применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере о слу ивания;

6. Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологи ями, их востре ованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной о ласты "Физическая культура и основы езопасности и знедеятельно сти" о еспечивает:

- Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности о учающихся с учетом исторической, о щекультурной и ценностной составляющей предметной о ласты;

- Формирование и развитие уста и активного, экологически целесо разного, здоро вого и езопасного о ра а жизни;

- Понимание личной и о щественной значимости современной культуры езопасности и знедеятельности;

- Овладение основами современной культуры езопасности и знедеятельности, понима ние ценности экологического качества окру ающей среды как естественной основы езопасности и зни;

- Понимание роли государства и действующего законодательства в о еспечении нацио нальной езопасности и защиты населения;

- Развитие двигательной активности о учающихся, дости ение поло ительной динами ки в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потре ности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоро вительных мероприятиях;

- Установление связей ме ду и зненным опытом о учающихся и знаниями из разных предметных о ластей.

Предметные результаты изучения предметной о ласты "Физическая культура и основы

езопасности жизнедеятельности" отра ают:

1.2.5.20. Физическая культура:

1. Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2. Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3. Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4. Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных пробы, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5. Формирование умений выполнять комплексы оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в различных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

1.2.5.21. Основы безопасности жизнедеятельности. Школа безопасности:

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования

модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении учащимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных частей тела, ожогах, отморо-

роениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможности;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социальная среда, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предусмотренных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы, бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

езопасно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

езопасно действовать в ситуациях криминального характера;

езопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

осведомлять правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминального и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

осведомлять правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

езопасно действовать при обнаружении в общественных местах опасных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

езопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

езопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

езопасно действовать в ситуациях криминального и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

осведомлять правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

езопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа

изни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрыть понятия за олеваний, зависящих от о раза изни (физических нагрузок, ре-
има труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического лагополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (та акокурение, алкоголизм,
наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных за олеваний;

езопасно действовать в слу о возникновения чрезвычайных ситуаций иолого-
социального происхо дения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по о ес-
печению езопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций иолого-со-
циального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотло ных остояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую,
террористическую и иную деструктивную деятельность, в су культуры и формируемые на их
основе соо щества экстремистской и суицидальной направленности) и спосо ов противосто-
ять манипуляциям;

со людать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозритель-
ными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

со людать правила езопасного и комфортного существования со знаком о людьми и
в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кру ка/секции/спортивной ко-
манды, группе друзей;

распознавать опасность со людать правила езопасного поведения в практике совре-
менных молодё ных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные и угрозы при использовании сети Интернет (да-
лее – Интернет), предупре дать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экс-
тремистские, террористические и иные деструктивные интернет-соо щества);

владеть принципами асного использования интернета;

предупре дать возникновение сло ных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании
Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные соо щества в социальных
сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

о бяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах взрывчатых (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

9 КЛАСС

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

знать права, обязанности и ответственность граждан в части пожарной безопасности; знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; безопасно действовать при обнаружении в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

осознавать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение словесных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек становится участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, селевые потоки, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать понятия закаливания, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способы противостоять манипуляциям;

осознавать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

осознавать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасность для молодёжи правил безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

о тьяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

о тьяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

езопасно действовать при нарушении в общественных местах (или опасных) вещей и предметов;

езопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

о тьяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

о тьяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и о тьяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных особенностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

1.2.5.22. «Шахматы»:

Регулятивные:

находить способы решения и осуществления поставленных задач, формировать умение контролировать свои действия;

Коммуникативные: активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке, учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения;

Познавательные: учиться использовать знаково-символические средства, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматы), использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.

Коммуникативные умения.

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах с взрослыми, со сверстниками,
- задавать вопросы и отвечать на них.

Ученик получит возможность научиться:

- вести дискуссию;
- рассуждать и анализировать;
- отстаивать свою точку зрения;
- догадываться о значении незнакомых слов;

Предметные результаты:

- Знание шахматных терминов: елое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёр, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- Знание названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода, и взятие каждой фигурой;
- Знание правил хода и взятия каждой фигуры.
- Знание ценности шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- Ориентируется на шахматной доске;
- Играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставляют фигуры перед игрой;
- Различают горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Проводят элементарные комбинации.

Предметные результаты приводятся в расписании программ в локальном учебном плане МБОУ «Цилемская СОШ», «Выпускник получит возможность» относящихся к какому-либо предмету учебного плана МБОУ «Цилемская СОШ».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

1. Оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)
2. Оценка результатов деятельности МБОУ «Цилемская СОШ» как основа аккредитационных процедур
3. Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Цилемская СОШ».

Система оценки включает в себя процедуры внешней и внутренней оценок.

Внутренняя оценка включает в себя: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельности формы.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: «щелевой», «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижений учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдений и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Личностные результаты

Объект оценки	Сформированность основ гражданской идентичности личности;	Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить измененные профессиональные планы с учётом конкретных перспектив развития	Сформированность социальных компетенций, включая ценностные смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение норм и правил поведения, принятых МБОУ «Цилемская СОШ». 2. Участие в общественной жизни школы, поселения, страны, общественно-политической деятельности. 3. Ответственность за результат обучения. 4. Готовность и способность делать осознанный выбор образовательной траектории, в том числе выбор профессии. 5. Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов. 		
Форма проведения процедуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель, классный руководитель в рамках изучения индивидуального развития, обучающегося в ходе образовательной и внеурочной деятельности. 		

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Заместитель директора по ВР в рамках внутришкольного контроля по изучению уровня воспитанности обучающихся МБОУ «Цилемская СОШ». 3. Педагог-психолог в рамках работы с детьми «группы риска».
Методы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальная, письменная, индивидуальная беседа. 2. Наблюдение. 3. Анкетирование. 4. Возрастно-психологическое консультирование. 5. Портфолио.
Инструментарий (Методики разрабатываются на основе диагностики духовно-нравственного воспитания О.И. Аласовой»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий. 2. Диагностика нравственной мотивации. 3. Диагностика этики поведения. 4. Диагностика отношения к жизненным принципам. 5. Диагностика нравственной мотивации.
Представление результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов изучения уровня сформированности нравственных понятий, нравственного самоконтроля, этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации (таблица, конец учебного года). 2. Характеристика (ежегодно по форме) (Приложение 1).

Личностно-образовательные результаты связаны с оценкой поведения, прилежания, учебной самостоятельности, готовности и способности сделать осознанный выбор профиля обучения. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые оформляются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых ис-

следований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.2.2. Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

<p>Объект оценки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность и готовность к освоению систематических знаний, самостоятельному пополнению, переносу, интеграции. 2. Способность работы с информацией. 3. Способность к сотрудничеству и коммуникации. 4. Способность к решению лично и социально значимых проблем, воплощению найденных решений в практику. 5. Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
<p>Критерии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулятивные универсальные учебные действия. 2. Коммуникативные универсальные учебные действия. 3. Познавательные универсальные учебные действия.
<p>Форма проведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заместитель директора по УВР: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавательные: ✓ Изучение состояния преподавания предметов. ✓ Промежуточная аттестация и итоговое оценивание. ➤ Коммуникативные: ✓ Состояние организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. ✓ Метапредметная неделя ➤ Регулятивные: ✓ Комплексные работы на предметной основе. 2. Учитель, классный руководитель: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавательные, регулятивные, коммуникативные: ✓ Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью. ✓ Письменная работа на ме предметной основе.
Методы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменная работа. 2. Индивидуальный проект, исследование. 3. Практическая работа. 4. Метапредметная неделя
Инструментарий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая письменная работа на ме предметной основе. 2. Ощущательные мероприятия, коллективные творческие дела.
Представление результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистические данные результатов диагностической письменной работы на ме предметной основе (ежегодно, май). 2. Индивидуальный проект, исследование (ежегодно, май). 3. Коллективные творческие дела.

Требования к организации проектной исследовательской деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной, исследовательской деятельности (**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**).

1.3.2.3. Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневых подходов, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Оценка предметных результатов ведётся как **дифференциальная** в ходе текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельным предметам фиксируются в ПРИЛОЖЕНИИ 4

Уровень	Содержание	Отметка
Базовый	<p>Планируемые результаты данного уровня приводятся в блоке «Выпускник научится». В эту группу включается система знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения при получении основного образования и при наличии специально направленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по предмету. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебной деятельности всеми учащимися.</p> <p>Достижение результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется в ходе обучения и в конце учебного года. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности получения основного общего образования.</p>	<p>Достижение базового уровня соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отметка «отлично» (отметка «5»), «хорошо» (отметка «4») и «удовлетворительно» (отметка «3»). - 100-80% - «5» - 79-66% - «4» - 65-50% - «3»; • Зачтено.
Повышенный	<p>Определяет систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» и выделяются курсивом.</p>	<p>Достижение повышенного уровня соответствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отметки «хорошо» («4») и «отлично» («5»): «4» - верно выполнено не менее 75% заданий;

	<p>Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся самостоятельно выработать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на собственный жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих ступенях обучения. Частично зачетные, ориентируемые на оценку достижений этой группы, могут включаться в материалы итогового контроля, что дает возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий этой группы, не является препятствием для получения основного среднего образования.</p> <p>В ряде случаев учет достижений планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (портфель достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.</p>	<p>«5» - верно выполнены все предложенные задания повышенного уровня (100%);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачтено.
Высокий	<p>Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» и выделяются курсивом.</p>	<p>Оценка «отлично» (отметка «5»)</p>
Пониженный	<p>Данный уровень свидетельствует о отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что о у-</p>	<p>«удовлетворительно» (отметка «3»).</p>

	<p>чающимся не освоено да е и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные про елы в знаниях, дальнейшее о учение дне-но. При этом о учащийся мо ет выполнять отдельные задания повышенного уровня.</p>	
<p>Не освоен базовый уровень</p>	<p>Низкий уровень достижений свидетельствует о наличии у учащихся только отдельных фрагментарных знаний по предмету, о значительных про елах в знаниях, о отсутствии систематической базовой подготовки, неусвоении о учащимися половины планируемых результатов, при этом о учащийся мо ет выполнять отдельные задания повышенного уровня.</p> <p>Дальнейшее о учение таких учащихся затруднено.</p> <p>Данная группа о учащихся тре ует специальной диагностики затруднений в о учении, про елов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.</p>	<p>Данный уровень устанавливается:</p> <ul style="list-style-type: none"> при выполнении менее 50% ра оты (базового уровня) <p>и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» (отметка «2»);</p> <ul style="list-style-type: none"> Незачтено.

Данный подход применяется в ходе процедур оценивания: стартового, текущего, промежуточного и итогового.

О язательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая уче ные исследования и уче ные проекты.
- промежуточная атт ация

Решение о достижении или недости жении планируемых результатов или о освоении, или не освоении уче ного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

О о щённая модель оценки предметных результатов.

Вид контроля	Время проведения/ответственный	Содер ание	Формы и виды оценки	Спосо ы выставления оценки

Стартовая ра-ота	Вторая декада сентября/ заместитель директора по УВР	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зоны ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу	Стандартизированная письменная ра-ота	Фиксация в журнале
Промежуточный контроль	Вторая половина дека-ря/учитель	Контроль планируемых результатов	Стандартизированная письменная ра-ота	Фиксация в журнале
Итоговая контрольная ра-ота	По графику проведения промежуточной аттестации/заместитель директора по УР	Контроль планируемых результатов	Стандартизированная письменная ра-ота, зачет, защита проекта, сдача нормативов	Фиксация в журнале
Тематическая контрольная ра-ота	Согласно КТП ра-очих программ/учитель	Оценка достижений результатов по тематическому разделу учебного предмета	Форму определяет педагог	Фиксация в журнале
Практическая, лабораторная ра-ота.	Согласно КТП ра-очих программ/учитель	Освоение определенных практических умений	Форму определяет педагог	Фиксация в журнале

Упражнения (письменные, устные)	Накадом уроке по мере неоходимости/ учитель	Направлены на отработку пред- метного умения и фикса- цию его освоения на базовом или повышенном уровне	Форму определяет педагог	Фиксация в урнале
Самостоятельная работа	Количество работ зависит от количества подтем в учебной задаче/ учитель	Направлена -на возможную коррекцию ре- зультатов преды- дущей темы о у- чения, -на параллельную отработку и углубление теку- щей изучаемой учебной	Форму определяет педагог	Учащийся сам оцени- вает все за- дания, кото- рые он вы- полнил, проводит рефлексив- ную оценку своей рабо- ты.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки остаточных знаний после продолжительных каникул. Проводится администрацией в 3 – 9 классах и является как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Формирующее оценивание. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить пути их ликвидации возникших проблем и трудностей. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для

улучшения своей успеваемости. Формирующая оценка переводится в отметку на протяжении учебного периода и не выставляется в журнал.

Текущая (тематическая) оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более короткие сроки (по сравнению с планируемыми учителем) могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Оценочные процедуры проводятся так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и качества из них. Средством фиксации выступает отметка как количественное выражение уровня достижения образовательных результатов, она фиксируется в электронном классном журнале в соответствии с критериальной базой. Отметки за контрольные работы, тематические зачеты, практические и лабораторные работы носят оценочный характер для учащихся. Отметка за четверть выставляется при условии сдачи всех оценочных работ (не менее 3). Отметки за четверть выставляются на основе отметок за контрольные (проверочные, зачетные) работы за учебный период. Контрольные работы (проверочные) носят двухуровневый характер: оценочная часть (планируемые результаты уровня «Выпускник научится») и доповняющая часть (задания повышенного уровня сложности, в частности из раздела «Выпускник получит возможность научиться»). Количество контрольных (проверочных) работ по каждому разделу предметной программы регламентируется РПУП.

Отметка за год является суммарным результатом оценок за четверти, оценок за результат промежуточной аттестации, переведенным в 5-балльную отметку.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня достижения готовности обучающихся к выполнению практических результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся описываются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года (апрель-май) по каждому изучаемому предмету учебного плана МБОУ «Цилемская СОШ».

Цели промежуточной аттестации учащихся:

- объективное определение фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

- оценка достижений каждого обучающегося, позволяющая выявить затруднения в освоении образовательной программы и учесть индивидуальные потребности обучающегося;

- оценка динамики индивидуальных образовательных результатов учащихся.

Формы промежуточной аттестации учащихся определяются учебным планом МБОУ «Цилемская СОШ».

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости.

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, форма, сроки и порядок проведения) доводится до учащихся и их родителей (законных пред-

ставителей) посредством размещения на официальном сайте, информационном стенде, проведения родительских со ранних ГИС ЭО.

Фиксация результатов промежуточной аттестации учащихся осуществляется по пяти-алльной системе.

Форма оформления результатов промежуточной аттестации учащихся - ведомости, таблицы. Результаты промежуточной аттестации заносятся в документы МБОУ «Цилемская СОШ».

Результаты промежуточной аттестации учащихся в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся посредством заполнения предусмотренных документов (дневник/электронный дневник учащегося).

Педагогические работники МБОУ «Цилемская СОШ» по запросу родителей обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации в устной форме. Родители имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в виде выписки.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. **Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Целью ГИА является установление уровня образовательных результатов выпускников. ГИА включает в себя 4 экзамена: русский язык и математика (обязательно), экзамены по 2-м учебным предметам учащиеся сдают по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению ПМПК (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внеш-

ними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Основным объектом, содержанием и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе о уровне образования государственного образца – аттестате о основном образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

1. Объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования,
2. Портфолио выпускника (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);
3. Экспертных оценок классного руководителя и учителей, участвовавших данного выпускника на уровне основного образования.

В характеристике выпускника:

1. Отмечаются образовательные результаты учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
2. Даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.

Процедуры оценки – аккредитация школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* о условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся проводится с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

1. МЕТОДИКИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

МЕТОДИКА № 1. ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ

Проводится в форме индивидуального опроса (письменного, устного или комбинированного).

Задание: как ты понимаешь следующие слова?

1. Добро: _____

2. Мудрость: _____

3. Умеренность: _____

4. Счастье: _____

5. Милосердие: _____

6. Вина: _____

7. Мужество: _____

8. Зло: _____

9. Дружба: _____

10. Справедливость: _____

11. Долг: _____

В толковании учащимися понятий выделите три уровня их освоения:

- 0-й уровень (недостаточный) – учащиеся не могут пояснить, что означает понятие;
- 1-й уровень (начальный) – эмоциональное восприятие понятия на уровне полученных впечатлений. Учащиеся вспоминают только самые яркие эпизоды личной практической деятельности, связанной с данным понятием. В объяснениях хорошо отражают внешнюю действительность, нравственный смысл понятия полностью не сформирован.
- 2-й уровень (средний) – практическое усвоение содержания понятия. Учащиеся, объясняя понятия, упоминают конкретные примеры встречи с ними, например: «Народная мудрость – это когда “семеро одного не ждут”, так говорится в народе».
- 3-й уровень (высокий) – разностороннее освоение содержания понятия. В пояснениях учащихся присутствуют теоретический, практический и эмоциональный аспекты. Для дополнения пояснений учащиеся приводят примеры из художественной литературы и из личной жизни.

Заполните таблицу. В столбцах, где указано понятие, поставьте уровень освоения понятия учеником.

Таблица 1. Анализ результатов изучения уровня сформированности нравственных понятий

Фамилия, имя	Понятия										
	Добро	Зло	Мудрость	Мужество	Умеренность	Справедливость	Счастье	Дружба	Милосердие	Долг	Вина

МЕТОДИКА № 2. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ НРАВСТВЕННОГО САМОКОНТРОЛЯ

Инструкция: прочитайте высказывания. Если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ «всегда». Если больше согласны, чем не согласны, выберите ответ «часто». Если вы немножко согласны, выберите ответ «редко». Если вы совсем не согласны, выберите ответ «никогда».

Высказывания:

1. Я бываю отзывчивым с окружающими людьми.
 всегда; часто; редко; никогда.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он нуждается в помощи.
 всегда; часто; редко; никогда.
3. Я считаю, что можно не слушаться некоторых взрослых.
 всегда; часто; редко; никогда.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы ответить грубостью на грубость.
 всегда; часто; редко; никогда.
5. Я считаю, что доброжелательность помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
 всегда; часто; редко; никогда.
6. Я думаю, что можно позволить себе ответить на несправедливое замечание в мой адрес.
 всегда; часто; редко; никогда.
7. Если мне удалось добиться чего-либо силой, а не убеждением, я доволен.
 всегда; часто; редко; никогда.
8. Мне приятно делать людям добро.
 всегда; часто; редко; никогда.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людей.
 всегда; часто; редко; никогда.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, такими, как они есть.

всегда; часто; редко; никогда.

Оцените ответы обучающихся:

- «всегда» – 4 балла;
- «часто» – 3 балла;
- «редко» – 2 балла;
- «никогда» – 1 балл.

Обработка результатов: номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, присписывается единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

- от 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;
- от 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки;
- от 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;
- от 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

После обработки результатов заполните таблицу. Укажите фамилию и имя каждого ученика. В столбцах, где указан номер высказывания, поставьте количество единиц.

Таблица 2. Анализ результатов диагностики уровня нравственного самоконтроля

Фамилия, имя	№ высказывания										Результат
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

МЕТОДИКА № 3. ДИАГНОСТИКА ЭТИКИ ПОВЕДЕНИЯ (ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ).

«НЕЗАКОНЧЕННЫЕ МЫСЛИ – ФРАЗЫ»

Инструкция: Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст предложений:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в смешной ситуации, то я...
2. Если кто-то меня обижает, то я...
3. Если я хочу, чтобы со мной дружили, то я...
4. Когда меня не хотят принимать в игру, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация результатов:

1-е предложение: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

2-е предложение: отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

3-е предложение: отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

4-е предложение: отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, отношения без агрессии и грубости.

5-е предложение: отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

После обработки результатов заполните таблицу. Укажите фамилию и имя каждого ученика. В столбцах с номером предложения напишите положительный или отрицательный результат.

Таблица 3. Анализ результатов диагностики этики поведения (толерантного поведения). «Незаконченные мысли – фразы»

Фамилия, имя	№ предложения				
	1	2	3	4	5

МЕТОДИКА № 4. ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ

Инструкция: у вас есть волшебная палочка и список из десяти желаний, выбрать из которых можно только пять.

Список желаний:

- | | |
|--|--|
| 1. Хочу быть человеком, которого любят. | 6. Хочу многими командовать. |
| 2. Хочу иметь много денег. | 7. Хочу иметь много слуг и ими распоряжаться. |
| 3. Хочу иметь самый современный компьютер. | 8. Хочу доброе сердце. |
| 4. Хочу иметь верного друга. | 9. Хочу уметь сочувствовать и помогать людям. |
| 5. Хочу, чтобы мои родители были здоровы. | 10. Хочу иметь то, чего у других никогда не будет. |

Интерпретация:

- номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10;
- пять положительных ответов – высокий уровень;
- 3–4 – средний уровень;
- 2 – ниже среднего уровня;
- 0–1 – низкий уровень.

После обработки результатов заполните таблицу.

Таблица 4. Анализ результата диагностики отношения к жизненным ценностям

Фамилия, имя	Количество отрицательных ответов	Количество положительных ответов

МЕТОДИКА № 5. ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ МОТИВАЦИИ

Инструкция: прочитайте ситуации. Для каждой ситуации выберите один ответ.

Ситуации:

1. Если кто-то плачет, то я...
А) пытаюсь ему помочь;
Б) думаю о том, что могло произойти;
В) не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6–7, и говорит, что у него нет такой игры, то...
А) я скажу ему, чтобы он не приставал;
Б) отвечу, что не могу ему помочь;
В) скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру;
Г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру, то я...
А) не обращаю внимания;
Б) скажу, что он размазня;
В) объясню, что нет ничего страшного;
Г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся, а ты...
А) подумал о его чувствах и о том, что можешь сделать в этой ситуации;
Б) обиделся в ответ;
В) докажешь ему, что он не прав.

Ключ положительных ответов: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-А.

За каждый положительный ответ дается 1 балл.

Результат:

- 4 балла – высокий уровень;
- 2–3 балла – средний уровень;
- 0–1 балл – низкий уровень.

После обработки результатов заполните таблицу.

Таблица 5. Анализ результатов диагностики нравственной мотивации

Фамилия, имя	Количество отрицательных ответов	Количество положительных ответов

С. 5 из 5

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Делается анализ на основе проведённого исследования в сравнении с предыдущим исследованием. Отмечаются положительные и отрицательные качества личности обучающегося, намечается корректировка отрицательных качеств личности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов

из ранних областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим пунктам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

1. Учащиеся сами выбирают тему проекта с одобрением и руководителя проекта;
2. Тема проекта должна быть утверждена учителем предмета курса, модуля;
3. План реализации проекта разрабатывается учащимися совместно с руководителем проекта.

Обязательным является то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих форм:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффектов от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии выполненной работы соответствующих оснований в отзыве может быть так же отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Защита осуществляется на школьной конференции, это даёт возможность лично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированность навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приоретение знаний и решение проблем	Работает в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приретьать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работает в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано своё овладение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приретьать новые знания и/или осваивать новые

		способы действий, достигая более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Таблица оценки результатов ПРОЕКТА ученика основной школы.

Организация дела (регулятивные УУД)	Познание мира (познавательные УУД)	Общение с людьми (коммуникативные УУД)	Проявление чувств и воли (личностные результаты)
Выбор темы (названия): ✓ Самостоятельно; ✓ с помощью. Определение цели:	Сбор информации: ✓ из разных источников; ✓ со слов других людей;	Выражение своих мыслей: ✓ ясность и доступность изложения; ✓ логичность;	Доведение замысла до воплощения: ✓ полное воплощение ✓ частичное

<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно; ✓ с помощью. <p>Составление плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно; ✓ с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ опытов, практических действий и т.п.; ✓ самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ целостность выступления; ✓ правильность и красота речи. 	<p>воплощение</p> <p>упрощение цели</p> <p>по ходу работы</p> <p>Преодоление трудностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ про трудности неизвестно (не было) ✓ трудности преодолены полностью ✓ частично ✓ большая часть трудностей не преодолена
<p>Реализация плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно или с помощью; ✓ в соответствии с замыслом; ✓ корректировка плана; ✓ упростили результаты. 	<p>Создание собственного продукта (в т.ч. с переработкой информации):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оригинальный продукт; ✓ с элементом новизны; ✓ воспроизведение известного 	<p>Понимание вопросов (при защите проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ быстрое и четкое понимание; ✓ понимание после уточнения ✓ пролемы при понимании вопросов 	<p>Эмоциональная самооценка своей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ степень интереса; удовлетворенность (что понравилось, что нет...); увлеченность темой (готовность ее продолжать); творческий азарт;
<p>Самооценка результатов и хода исполнения проекта: самостоятельно или по вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ адекватность самооценки; ✓ выделение 	<p>Представление информации (текст, схема, модель, объект ит.п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ творческое, оригинальное, типичное 	<p>Договориться в споре (при защите проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ аргументированное (или нет) отстаивание своей позиции ✓ корректировка позиции под воздействием аргументов 	<p>ВОЗМОЖНО, НО НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО и ТОЛЬКО ПО САМООЦЕНКЕ АВТОРА, БЕЗ ПУБЛИЧНОГО ОБСУЖДЕНИЯ И</p>

<p>трудностей;</p> <p>✓ признание неудач полностью самостоятельно</p>		<p>✓ растерянность в споре, сдача своих позиций</p> <p>✓ дискуссия</p> <p>✓ отсутствовала</p>	<p>ОСУЖДЕНИЯ:</p> <p>✓ решение моральных проблем, противоречий при оценке или выоре поступков (в ходе работы над проектом)</p>
---	--	---	--

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка «зачёт» за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документе государственного образца о уровне образования — аттестат о основном образовании — отметка выставляется в свою одну строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника в образовательное учреждение на избранное им направление профильного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Портфель достижений учащегося МБОУ «Цилемская СОШ» для учащихся 5-9 классов.

Раздел 1. Мой портрет.

- ✓ Личные данные учащегося;
- ✓ Автобиография;
- ✓ Сопроводительное письмо владельца портфолио с описанием цели и предназначения данного документа.
- ✓ Краткая справка об итогах получения начального образования.
- ✓ Самоанализ и взгляд в будущее. Ученик ежегодно проводит самоанализ своих планов и интересов. Ставит цели и анализирует достижения. Проводится самоанализ года.

Раздел 2. Моя учёба.

Раздел представляет собой таблицу, в которой ребенок прогнозирует результаты своей учебной деятельности. Для этого колонка четверти разделена на два столбца «Жду» и «Есть». Колонка «Жду» заполняется в самом начале четверти. После выставления четвертной оценки ребенок может сравнить результаты и спланировать дальнейшую учебную деятельность. По окончании учебного года заполняется сводная ведомость по предметам. Сюда же вносятся итоги над проектами на уроках, отзывы о прочитанных книгах, график контроля техники чтения, творческие работы, выполненные на уроках.

Сводная ведомость успеваемости за 20__ - 20__ учебный год

Список предметов	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		За год	Подпись классного руководителя
	план	факт								

Итоговая сводная ведомость успеваемости по годам.

Список предметов	20__ - 20__					Эк-замены
------------------	-------------	--	--	--	--	-----------

Раздел 2. Портфолио документов.

Комплект сфотографированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. В данном разделе допускается предоставление копий документов.

Каждый документ этого раздела оценивается баллом в соответствии с принятой шкалой оценивания.

Участие в предметных олимпиадах.

Годы учебы	Предмет	Статус олимпиады	Результаты	Баллы	Подпись классного руководителя
Итого (баллы)					

Участие в спортивных соревнованиях.

Годы учебы	Статус соревнования	Результаты	Баллы	Участие (индивидуальное, командное).	Подпись классного руководителя
Итого					

Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках.

Годы учёбы	Статус	Результаты	Баллы	Участие (индивидуальное, командное).	Подпись классного руководителя
Итого					

Итоговая суммарная оценка делает портфолио действенным механизмом определения рейтинга ученика, так как может стать значимой составляющей этого рейтинга.

Раздел 3. Портфолио работ.

Портфолио работ – комплект различных творческих, исследовательских, проектных и других работ выпускника. Материалы, представленные в разделе, дают широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.

Проектные работы.

Тема проекта (предмет).	Краткое описание работы	Оценка эксперта

Исследовательская деятельность.

Исследовательская работа, реферат.	Оценка эксперта

Дополнительное образование (кружки, секции, студии).

Годы учёбы	Наименование учреждения	Творческое объединение	Подпись руководителя коллектива

Индивидуальный учебный план предпрофильной подготовки.

Заполняется по окончании 7 класса.

Направление. Предмет	Способ углубления знаний (элективный курс, факультатив, кружок, др.).	Что хочу узнать.

Вхождение в состав общественных организаций, школьного совета, классного самоуправления.

Годы учёбы	Вид деятельности	Выполняемая работа	Баллы	Оценка деятельности	Подпись классного руководителя,

					организатора.
Итого (баллы)					

Оценивает деятельность классный руководитель и организатор.

Участие в конференциях, семинарах, наличие печатных публикаций.

Годы уче ы	Статус	Результаты	Баллы	Подпись классного руководителя, учителя-предметника.
Итого (баллы)				

Участие в общественной жизни страны, республики, района, села, школы, класса.

Годы уче ы	Статус	Результаты	Баллы	Подпись классного руководителя, учителя-предметника.
Итого (баллы)				

Раздел 4. Отзывы и рекомендации.

Портфолио отзывов – характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, педагогами, письменный самоанализ выпускника своей конкретной деятельности её результатов.

Этот раздел даёт возможность включить механизмы самооценки ученика, повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

4.1 Рекомендации классного руководителя, учителей-предметников по итогам успеваемости за год.

4.2 Рекомендации руководителей кружков, секций по освоению наиболее успешных видов деятельности.

4.3 Рецензии руководителей на творческие, проектные, исследовательские работы.

4.4 Отзывы о выставках, конкурсах и др. (Могут быть написаны учащимися, учителями, родителями) ...

4.5 Рекомендательные письма.

4.6 Таблица полученных баллов по годам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Контрольно - измерительные материалы

II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований Стандарта.

ФГОС ООО в качестве главных результатов образования определяет не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими умения учиться.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный (метапредметный) характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания; универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий:

- личностные (самоопределение, смысловое развитие и действие нравственно-этического оценивания);

- регулятивные (цели, развитие, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование);
- познавательные (общие, логические и знаково-символические);
- коммуникативные (общение и взаимодействие).

Цель программы развития – обеспечение организационно-педагогических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи программы развития УУД:

1. Организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
2. Реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
3. Включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
4. Обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному этапу образования.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Программа реализуется в МБОУ «Цилемская СОШ» в течение пяти лет, с 5 по 9 классы.

Данная программа является основой внутришкольного контроля качества деятельности по формированию УУД и используется при разработке программ отдельных учебных предметов.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности

(урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно учитывается с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что они сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако учитывает, что учебная деятельность в основной школе прилагается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в обществе.

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно – деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни учащегося. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Описание отдельных компонентов в структуре образовательной деятельности, а также связь с содержанием отдельных предметов представлена в программах отдельных учеб-

ных предметов, курсов содержания учебного раздела настоящей программы.

В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

➤ **Понятия и функции УУД, состава и характеристик универсальных учебных действий:**

✚ **Личностные универсальные учебные действия**

Цель – формирование и развитие личностных универсальных учебных действий.

Задачи:

- развитие ценностно-смысловой ориентации школьников на основе развития мотивации и целеполагания учения;
- развитие «я»-концепции и самооценки;
- развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

Личностные универсальные учебные действия включают личностное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к личностному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяется два типа действий, значимых в условиях личностно ориентированного учения.

Первый тип – действие смыслообразования, то есть установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется. Ученик при этом подходе ставит перед собой вопрос о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и формулирует свой ответ на этот вопрос.

Второй тип – действие нравственно-этической ориентации на основе социальных и личностных ценностей. Этот тип действий предполагает нравственно-этическое оценивание предметного содержания учебной ситуации, моральный выбор.

✚ **Регулятивные универсальные учебные действия**

Цель – формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий, обеспечивающих организацию учебной деятельности.

Задачи:

- развитие умения организовывать учебную познавательную деятельность в образовательном учреждении и за его пределами, включая:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено школьником, и того, что еще неизвестно;
- умение выбирать адекватные средства для организации своего обучения;
- умение запоминать правило (инструкцию) и придерживаться его (ее) при решении конкретной задачи, ситуации выбора;
- умение контролировать и выполнять действия по заданному образцу, в соответствии с правилом, нормой;
- умение планировать, то есть составлять план и определять последовательность промежуточных целей и действий с учетом конечного результата;
- умение прогнозировать результаты своей деятельности;
- умение корректировать свои действия, вносить изменения в план и способ действия;
- умение реалистично оценивать свои образовательные достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- целеполагание как определение цели, задач;
- планирование как определение последовательности промежуточных целей и действий;
- прогнозирование как предвосхищение результата;
- контроль как соотнесение способа действия и его результатов;
- коррекцию исходного плана, способа действия;
- оценку достигнутого и определение того, что предстоит сделать, выполнить, осознание качества и уровня усвоения учебного материала;
- волевую саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствия.

✚ Познавательные универсальные учебные действия

Цель – формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих организацию учебной деятельности.

Задачи:

Развитие общеучебных универсальных учебных действий, включая:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- осознание учебной задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение структурировать знание;
- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область);
- умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действий;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- извлечение информации из источников разных типов и видов;
- определение основной и второстепенной информации;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно (подробно, кратко, выборочно) передать содержание текста;

Развитие логических универсальных учебных действий, включают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- распознавание объектов;
- упорядочение объектов по выделенному основанию;
- отнесение к группе на основе заданного признака;
- выделение элементов и «единиц» из целого;
выделение существенных признаков;
- генерализация и выведение обобщности для ряда или класса единичных объектов на основе выделения существенной связи;
- установление причинно-следственной связи, выявление следствий;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- развитие умения постановки и решения проблем творческого и поискового характера (формулирование проблемы, самостоятельное определение эффективных способов решения проблемы).

Познавательные исследовательские универсальные учебные действия включают:

- универсальные исследовательские действия (выделение познавательной цели, выбор способа решения задач; поиск, анализ, структурирование информации - работа с текстом, смысловое чтение; исследование, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, работа с научными понятиями, формирование элементов критического мышления);
- универсальные логические действия (анализ, синтез, классификация, выбор оснований и критериев сравнения, установление аналогии, обобщение, вывод).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Цель – формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих организацию учебной деятельности.

Задачи:

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий, включая:

- развитие у школьников социальной компетентности, готовности сознательно учитывать позицию других людей (партнеров по общению и деятельности, одноклассников);
- развитие умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное сотрудничество, взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- развитие умения планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- постановка вопросов, сотрудничество в поиске информации, разрешение конфликтов, принятие решения и его реализация (выборка действий партнеров);
- развитие умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- развитие умения владения формами речи.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- действия, обеспечивающие эффективную работу, кооперацию, совместную деятельность в группе, спортивной команде, классном коллективе (организация и
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, задач, функций участников этого дела, способов взаимодействия, постановка вопросов, разрешение конфликтов);
- действия, направленные на межличностное общение в коллективе (ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции, учет разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач – аргументация, и др.);

действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные культуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к нескольким.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная или аудиальная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие **типы задач**.

Задачи, формирующие *личностные универсальные учебные действия*:

- на личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- смыслообразование;
- мотивацию;
- нравственно-этическое оценивание.

Задачи, формирующие *коммуникативные универсальные учебные действия*:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и организацию предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Задачи, формирующие *познавательные универсальные учебные действия*:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

Задачи, формирующие *регулятивные универсальные учебные действия*:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации поощрения и контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и организацию информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Согласно модели программы развития универсальных учебных действий формирование УУД должно осуществляться по следующей схеме:

- выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий;
- определение конкретной формы универсального учебного действия, применительно к предметной дисциплине;
- разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД.

Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать». Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение овладение соответствующих УУД;

- изыточными с точки зрения выразительности в них «зоны личностного развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выразительность стратегии.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. Параллельно с задачами на применение УУД для оценивания результативности можно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе критериальную и критериальную оценки.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимосоуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – интеллектуальные, логические, связанные с решением проблем;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в организации содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

4. Способы учета их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету.

5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Предметы образовательной части учебного плана			
1	Математика	Личностные <i>самоопределение</i> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); <i>смыслообразова-</i>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в проектах; • подведение итогов урока; • творческие задания; • мысленное воспроизведение карти-

		<p>ние(«какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); нравственно-эстетическое оценивание (оценивание оцениваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)</p>	<p>ны, ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценка со бытия; • дневники достижений
		<p>Познавательные УУД: общеучебные(формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составление схем-опор; • работа с разного вида таблицами; • составление и распознавание диаграмм • построение и распознавание графиков функций • умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; • овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; • умение применять индуктивные, дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
		<p>Регулятивные УУД Целеполагание Планирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последо-

		<p>Прогнозирование</p> <p>Контроль</p> <p>Коррекция</p> <p>Оценка</p> <p>Волевая саморегуляция</p>	<p>вательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; • в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <ul style="list-style-type: none"> • способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
		<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Планирование</p> <p>Постановка вопросов</p> <p>Разрешение конфликтов</p> <p>Управление поведением партнера точно выразить свои мысли</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли
2	Информатика	Личностные УУД: устойчивая учебно-	<ul style="list-style-type: none"> • формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему

		<p>познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».</p> <p>Развитие действия нравственно-этического оценивания.</p>	<p>учиться самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ • сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников
		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • постановка учебных целей, • использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, • планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, • осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, • внесение коррективных действий в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		<p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществление;</p> <p>универсальные логические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение неочевидной информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение • анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений.

		Коммуникативные УУД	Работа в парах, группах.
3	Иностранный язык	Личностные УУД	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доверительного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
		Общучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение проследить развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
		Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
4	Физика	Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,	<ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся • умение видеть в возможности познания природы в неограниченности использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; • формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; • готовность к выводу извне

		<p>развитие действия нравственно-этического оценивания</p>	<p>пути в соответствии с социальными интересами и возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам учения.
		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>целеполагание</p> <p>планирование</p> <p>прогнозирование</p> <p>коррекция</p> <p>оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождений от эталона; • выделение и осознание учащимися того, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодолению препятствия.
		<p>Познавательные УУД:</p> <p>Общученые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать

		Универсальные логические действия	<p>тывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <ul style="list-style-type: none">• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.• сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;• анализ – выделение элементов, расчленение целого на части;• синтез – составление целого из частей;• сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;• классификация – отношение предмета к группе на основе заданного признака;• обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;• доказательство – установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений;• установление аналогий.
--	--	-----------------------------------	--

		<p>Коммуникативные:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>постановка вопросов</p> <p>управление поведением партнера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение цели; • принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; • контроль, коррекция, оценки действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
5	Биология	<p>Познавательные УУД.</p> <p>А) Общеучебные действия</p> <p>сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>Б) Знаково-символические</p> <p>В) Логические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы. • Умение объяснять биологические понятия и термины • Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы • Овладеть методами научного познания живой природы. • Овладеть методами исследования живой и неживой природы • Понимание необходимости здорового образа жизни • Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. • Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности • Самостоятельное выделение и формулирование цели • Поиск и овладения необходимой информацией • Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта

			<ul style="list-style-type: none"> • Преобразование модели с целью выявления общих законов • Выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий • Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели • Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации • Построение логической цепи рассуждений • Анализ объектов с целью выделения признаков • Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения.
		<p>Коммуникативные УУД.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное использование логической терминологии и символики. • Исследовательские и проектные действия парные, групповые. • Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. • Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. • Формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды». 	<ul style="list-style-type: none"> •
6,7	История, Ощущение, Введение в обществознание	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; • формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; • развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, • критичности к своим по- 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

	<p>ступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и изнеженного оптимизма; • формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей. Познавательные УУД: • формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; • овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; • развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение неочередной информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации • умение анализировать и описывать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы; формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую
	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебной и 	<ul style="list-style-type: none"> • постановка учебных целей, • использование внешнего плана для

		<p>ытовой деятельности школьни-ка,</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование действий формальных исполнений по достижению поставленных целей; • контроль, коррекция и оценивание 	<p>решения поставленной задачи или достижения цели,</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, • осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, • внесение коррективных действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, • умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, • участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, • строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять своё общение на русском, родном и иностранных языках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся; • Работа в парах, лабораторных группах

8	Музыка	<p>Личностные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; • формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям. 	<p>Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного творческого процесса, решение художественно-практических задач</p>
		<p>Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умение выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения</p>	
9	Изобразительное искусство	<p>Познавательные: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание продукта изобразительной деятельности. • Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений. • Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.
		<p>Регулятивные: целеполагание как формирование замысла, планирование и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Передача композиции, ритма, колорита

		<p>организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения лучшего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения участвующих.</p>	<p>рита, изо ра ение элементов и предметов.</p>
11	Физическая культура	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы о щекультурной российской гражданской идентичности как чувства гордости за дости ения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни 	

		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. • планирование целей и пути её достижения; • распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; • осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов 	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные: взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта) 	

12	Русский язык, родной язык (русский), коми язык	<p>Личностные:</p> <p>Основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру как о щечеловеческую ценность.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения <p>Письмо и проверка написанного.</p>
13	Литература, родная литература (русская), литература Республики Коми	Регулятивные и познавательные	<ul style="list-style-type: none"> Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания литературного художественного текста, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное,
13			<ul style="list-style-type: none"> осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персона ей • - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персона ей. 	<p>Организация диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его осуждения.</p>
--	--	--	--

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий учебных предметов

УУД	Типы заданий
Математика	
Личностные	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Осудите своё мнение...». Задачи «на доказательство», текстовые задачи.
Регулятивные	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для осуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выработать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство, «Занимательные и нестандартные задачи».
	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Осудите свой ответ».

	Система заданий, нацеленных на организацию обучения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма).
--	--

Информатика

УУД	Типы заданий
Личностные	Задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию о правилах использования компьютеров изучение правил работы с файлами корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе.
Регулятивные	Задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...» на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок. Задания на составление алгоритмов и программ. Создание информационных объектов и информационных объектов с заданием.
Познавательные	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования. Задания, формирующие навык смыслового чтения. Задания на знаково-символическое моделирование. Задания на сравнение, классификацию, синтез.
Коммуникативные	Задания, выполняемые группами учащихся, работами парами

Иностранный язык

УУД	Типы заданий
Личностные	Самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); проведение физминуток на (установка на здоровый образ жизни); Задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> Составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»; контрольные задания, в том числе тестового характера;

	<ul style="list-style-type: none"> технология «Языкового Портфеля»
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме исп...ют англичане, что вы покажите... данная вещь кому-то принадле...ит?» или «Какими спосо...ами можно поприветствовать друг друга в Англии?» организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; подготовка устного и письменного речевого высказывания; формулирование про...лемы (главной идеи) текста; извлечение нео...ходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; прео...разование модели утвердительного предло...жения в вопросительные предло...жения различных типов; составление та...лиц, схем-моделей; замещение... буквы звуком; выделение гласных и согласных... укв/звуков в сл...; самостоятельное достраивание выра...жения предло...жения диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предло...жений); классификация слов по частям речи/правилам чтения/о...щности тематики и т.д.; самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словоо...разование)
Коммуникативные	- организация совместной ра...боты учащихся (парная, групповая формы)

Физика

УУД	Типы заданий
Личностные	Задания, раскрывающие происхо...ждение изучаемого явления, законы, ле...жащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих зако...нов.
Регулятивные	«Используя имеющиеся... знания, определите...», «Произведя нео...ходимые дей...ствия, ука...жите, как меняется следующие величины...», «Проверьте, изменится ли температура воды и как, если в ней растворить соль. О...бъясните явление».
Познавательные	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования, Задания, формирующие навык смыслового чтения, Задания на сравнение, классификацию,

	синтез, составление опорных конспектов.
Коммуникативные	Задания, выполняемые группами учащихся, парами.

Биология

УУД	Наименование средств обучения
Личностные	
Регулятивные	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для осуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выработать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство, «Занимательные и нестандартные задачи».
Коммуникативные	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Осуждай свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; работа над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

История Обществознание Ведение в обществознание

УУД	Типы заданий
Личностные	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Осуждай своё мнение...».
Регулятивные	Проблемные вопросы и задачи для осуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выработать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ на основе информации ученика, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; • умение извлекать информацию из источника; • описание объекта по схеме; • составление характеристики исторического деятеля.

Коммуникативные	<p>Различные формы дискуссионного диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круглый стол (разные позиции – свои мнения и мнения других); • экспертные группы (осуждения в микрогруппах, затем выражение суждений от группы); • форум (группа выступает в обмен мнениями с аудиторией); • симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); • дебаты (представление диаметральных позиций по вопросу: доказательство – опровержение);
Русский язык	
Личностные	<p>Система речевых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободные диктанты; • обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.
Регулятивные	<p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).</p> <p>Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, предложении ...».</p> <p>«Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм). Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении?».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить. ... <p>Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце урока. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.</p>
Познавательные	<p>Нахождение заголовка глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «описывают» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подчеркни и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. По-</p>

	<p>чему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».</p> <p>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» видеоряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»</p>
Коммуникативные	<p>«Поработай над своей устной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о словесном предположении». Построй свой рассказ по плану. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтвердить примером».</p> <p>«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои». «Подбери слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами.... Ты заметил какими? Прочитай их».</p>
Литература	
Личностные	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
Регулятивные	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. <p>Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
Познавательные	<p>этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;</p> <p>этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;</p> <p>этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.</p>

Коммуникативные	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа в группе над проектами (инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному; 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника и др. 8) эссе
-----------------	--

2.1.5. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с п. 18.2.1. ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится в том числе по направлениям:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что направлена не только на повышение компетентности учеников в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми для них

группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способы учащимися, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

2.1.5.1. Отличия учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Вид	Цели	Ресурсы	Сроки	Форма представления
Исследование	Открытие новых знаний	Нет принципиальных ограничений	Нет принципиальных ограничений	Статьи, отчеты и заключения по итогам исследований
Проект	Получение оригинального результата знания, изделия, мероприятия, решения проблем.	Ограничены заранее	Ограничены заранее	Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации;
Исследовательский проект	Открытие новых знаний	Ограничены заранее	Ограничены заранее	альбомы, буклеты, рошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические

				вечера, концерты; сценарии мероприятий; ве -сайты, программное оеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
Уче ное ис- следование	Открытие новых для о учающегося знаний	Нет принципи- альных ограничений	Нет принципи- альных ограничений	Статьи, о зоры, отчеты и заклю- чения по итогам исследований
Уче ный исследователь- ский проект	Открытие новых для о учающегося знаний	Ограничены заранее	Ограничены заранее	
Уче ный про- ект	Самостоятельное изучение темы, подтвер даемое применением полу- ченных знаний – вы- полнением проектов	Ограничены заранее	Ограничены заранее	

- Наличие термина «проект» говорит о нацеленности на конечный результат и ограниченность в сроках и ресурсах.
- Наличие термина «исследование» говорит о нацеленности на открытие новых знаний.
- Наличие термина «уче ный» говорит о ориентации на цели, характерные для уче ного процесса – на получение новых знаний и освоение новых умений.

2.1.5.2. Проектная деятельность

Цель проектной деятельности в учебном процессе – научиться ставить перед собой принципиально достигимые оригинальные цели, а также планировать и выполнять действия для получения задуманного результата.

Этапы проектной деятельности:

- ✓ определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности;
- ✓ создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта;
- ✓ выполнение плана действий по реализации проекта;
- ✓ осмысление и оценивание результатов деятельности.

Для работы над проектами **обучающимися необходимо научиться:**

- ✓ формулировать цели и ограничения проекта;
- ✓ определять перечень операций, входящих в проект и их продолжительность;
- ✓ составлять план реализации проекта с учётом порядка следования взаимосвязанных действий, определять критический путь (самую длительную по срокам последовательную цепочку операций);
- ✓ включать в план работ описание промежуточных результатов и требований к их качеству;
- ✓ контролировать выполнение работ: реальные сроки выполнения операций, качество промежуточных результатов, отклонение от намеченного графика;
- ✓ оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и требованиям к его качеству.

2.1.5.3. Исследовательская деятельность

Цель исследовательской деятельности в учебном процессе – научиться открывать новые знания.

Этапы исследовательской деятельности:

- ✓ обоснование актуальности выбранной темы;
- ✓ постановка цели и конкретных задач исследования;
- ✓ определение объекта и предмета исследования;
- ✓ выбор метода (методики) проведения исследования;
- ✓ описание процесса исследования;
- ✓ осуждение результатов исследования;
- ✓ формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Этапы исследований в различных предметных областях могут иметь свою специфику. Учебная исследовательская деятельность может быть как действительно исследова-

тельской (открытие объективно новых знаний). Для проведения учебных исследований школьникам необходимо научиться:

- ✓ выирать тему исследования;
- ✓ формулировать цели и задачи исследования;
- ✓ производить подбор источников информации по теме исследования;
- ✓ создавать реферативные или аналитические озоры источников информации по теме исследования;
- ✓ выирать методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент;
- ✓ проводить сбор и обработку данных, используя адекватные цели методы;
- ✓ делать выводы, соответствующие целям и методам исследования;
- ✓ оформлять результаты исследования в письменной форме, соблюдая структуру текста, стиль изложения, корректное цитирование и логику изложения;
- ✓ в дополнение к письменной форме оформлять тезисы и аннотацию;
- ✓ выступать с устным докладом о результатах исследования, доказывая свои суждения и при необходимости опровергая доводы оппонентов.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащегося посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

2.1.5.4. Основные направления учебно – исследовательской и проектной деятельности:

Направления	Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности		Продукты
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	
Исследовательское	Выполнение заданий исследовательского характера на любых предметах (включая домашние задания). Учебный экс-	Образовательные экспедиции. Походы. Экскурсии. Интеллектуальные марафоны. Конференции. Факультативные	Научно-исследовательская и реферативная работа (включая таблицы, схемы,

	<p>перимент. Практические занятия. Ла ораторные занятия. Урок-исследование. Урок-ла оратория. Урок — рассказ о ученых. Урок-экспертиза. Урок «открытых мыслей».</p> <p>Семинар</p>	<p>занятия. Круглые столы. Дискуссии, дебаты. Интеллектуальные игры. Публичные защиты. Олимпиады, конкурсы</p>	<p>диаграммы, графики, модели, результаты исследовательских экспедиций, ораотки архивов и мемуаров)</p>
Информационное	<p>Урок-исследовательство. Урок «Удивительное рядом». Урок «Патент на открытие». Урок-экспертиза. Практические занятия. Ла ораторные занятия. Урок «открытых мыслей»</p>	<p>Интеллектуальные марафоны. Конференции. Факультативные занятия. Публичная защита. Экскурсии. Профессиональные проекты. Практические занятия. Мастерские</p>	<p>Макеты, модели, ораотки установки, схемы, планкарты. Презентации. Постеры, альбомы, уклады, рошюры, книги. Декоративно-прикладные изделия. Документальные фильмы, мультфильмы. Сценарии мероприятий. Веб-сайты, компакт-диски. Программное обеспечение</p>
Социальное	<p>Урок — защита социальных проектов. Дискуссии. Урок «открытых мыслей». Выполнение заданий, направленных на разработку учебного занятия, способов организации сотрудничества на уроке, социологиче-</p>	<p>Разработка социальных проектов. Социальные практики (например, тимуровская ораотка). Профессиональные проекты. Социологические опросы. Квесты</p>	<p>Интервью. Альбомы, уклады, рошюры, книги. Эссе, рассказы, стихи. Рисунки. Веб-сайты, компакт-диски. Программное обеспечение</p>

	ских анкет и т. п.		
Игровое	Нетрадиционные уроки (урок-сказка, рейтинг, викторина, путешествие и т. п.)	Интеллектуальные марафоны. Интеллектуальные игры. Конкурсы. Квесты	Выставки, тематические вечера, концерты. Игры. Документальные фильмы, мультфильмы. Сценарии мероприятий
Творческое	Урок — творческий отчет. Нетрадиционные уроки (урок-сказка, викторина, путешествие и т. п.)	Игры. Конкурсы. Концерты. Праздники. Литературные вечера и др.	Альбомы, буклеты, рошюры, книги. Эссе, рассказы, стихи, рисунки. Выставки, тематические вечера, концерты. Игры. Документальные фильмы, мультфильмы. Сценарии мероприятий

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и в содержании нескольких. Количество участников в проекте варьируется: индивидуальный или групповой проект. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога может научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен обладать школьник.

2.1.5.5.Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетенций.

ИКТ-компетентность - это неохватимая для успешной жизни работа в условиях становящегося информационного общества способностью учащихся использовать информацион-

ные и коммуникационные технологии для поиска информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения.

В школе основное внимание уделяется способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

- ✓ познавательных: поиск и организация информации, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;
- ✓ регулятивных: управление личными проектами, организация времени;
- ✓ коммуникативных:
 - ❖ непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением,
 - ❖ опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

Пока дому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и затем делать это с применением ИКТ. Формируя ИКТ-компетентность школьников уделяется основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;

- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание web-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учащимися и (или) учителем.

2.1.5.5.1. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.

Рассматриваются следующие элементы ИКТ-компетентности:

1. Обращение с ИКТ-устройствами

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, не пригодной для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выделенного канала и пр.); вывод информации на экран, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

2. Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обучения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных ком-

пьютерных инструментов; осуществление операции фиксации цифровых звукозаписей с использованием возможности специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

3. Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные ресурсы); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска неохватываемых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

4. Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонок и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

5. Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инстру-

ментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

6. Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

7. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения, организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

8. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

9. Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компью-

терных инструментов разноо разных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

10. Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, сотрудничество своей работой, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (лога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

11. Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи. Каждый учитель имеет доступ к персональному компьютеру. С компьютеров обеспечивается возможность выхода в Интернет.

Имеется мобильный компьютерный класс, обеспечивающий возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и звука, который позволяет проводить компьютерные уроки в любом учебном кабинете.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы. В числе операционная система (Windows, Linux.); имеется файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., представлены не только на полиграфических, но и на цифровых (электронных) носителях. Учителем используются разрабатываемые комплекты презентационных слайдов по курсу предмета.

2.1.5.5.2. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основная форма оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся – это многокритериальная оценка текущих работ и электронных материалов по всем предметам. При этом учащиеся выполняют текущие диагностические работы, позволяющие оценить достижения по освоению отдельных элементов ИКТ-компетентности. В диагностических работах учитель имеет возможность оценить сформированность целевых умений в области ИКТ-компетентности на неограниченном, повышенном и максимальном уровнях.

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты адаптированы и подогнаны под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, неограниченной для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выделенного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять съемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные ресурсы);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, Интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (лог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;
- различать безопасные ресурсы Интернета и ресурсы, применение которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.5.6. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

МБОУ «Цилемская СОШ» разрабатывает план взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями с учётом своего расположения, сформировавшихся связей и т.п. Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности привлекаются к руководству этими видами деятельности не только учителя, но и другие консультанты, эксперты (МБУ «Усть-Цилемский историко – мемориальный музей им. А.В. Журавского», МБУ «Усть-Цилемская ЦБС» Администрация сельского поселения «Трусово», комитет ветеранов, объединение «Патриотическое братство», МБУДО «Гудвин», Межрегиональное общественное движение «Русь Печорская», образовательные организации Усть-Цилемского района, РК и

РФ.). Система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов школьника в дополнительном образовании, через систему воспитательной работы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей:

- экспертная, научная и консультационная поддержка осуществляется в рамках сетевого взаимодействия;
- консультационная, экспертная, научная поддержка;
- привлечение родителей учеников, которые способны участвовать в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, а по своей квалификации могут этим заниматься.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Пояснение к формам сотрудничества

Учебное сотрудничество

На уровне основного образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остается преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает реальное сотрудничество школьников. Оно приобретает формы взаимопомощи, взаимоконтроля и т. п.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается совместные действия и операции, а также вербальными и невербальными средствами коммуникации между учителем и учениками, а также между самими школьниками в процессе формирования знаний, умений, компетенций.

Особенностью совместной деятельности является преобразование перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному материалу, так и в отношении к взаимодействиям с другими, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, предпочтения, самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся

условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Что значит учиться учиться себе, т. е. овладеть деятельностью обучения, школьнику необходимо поработать в позиции учителя по отношению к другому или к самому себе. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в начальной школе).

Проектная деятельность школьников как форма сотрудничества

Основная школа как вторая ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных компетенций, сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную деятельность. Исходными умениями на этом этапе могут выступать: соблюдение договоренностей о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Типы ситуаций сотрудничества:

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без четкого разделения функций.
4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.
5. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.

Дискуссия

Диалог школьников может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определенном этапе эффективным средством работы со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения определенной цели. Вместе с тем для формирования умения учиться необходимо развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими. Наиболее удачное время для этого 5-8 классы — этап, когда может произойти следующий шаг развития учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции могут выступать разные формы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют реализовать следующие цели и задачи:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу, умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «вербальных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- рассмотреть способы выхода из конфликтной ситуации;
- отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Совместная деятельность в ходе тренинга вырабатывает неосвоенные навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права. В тренинге создается специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи дает подростку чувство благополучия и устойчивости.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать сознательные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Главная задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- 1) Сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — то есть позиции, обеспечивающие координацию

действий и организацию взаимопонимания партнеров.

2) Сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия направлена на осознание субъектом совершаемых действий и выделения их оснований.

В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самого себя, на собственные процессы.

3) Сфера самосознания, осуществляющаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения «Я» и не «Я».

В практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи;
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка учащимися способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Соответственно развитию рефлексии следует способствовать организации учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это означает перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому размышлению о совершаемых действиях (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности анализировать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание процесса своей мыслительной деятельности.

Рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

Педагогическое значение

Важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что определяет высокий уровень требований к качеству педагогического

о щения. Освоение ресурсов личностно-деятельностного подхода предполагает партнерскую позицию педагогов по отношению к школьникам. Эта позиция адекватна возрастнопсихологическим особенностям подростков, соответствует задачам педагогики развития.

2.1.5.7. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- ❖ школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ❖ квалификация педагогических и иных работников подтверждается аттестацией;
- ❖ осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через участие в вебинарах, прохождениях курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конкурсах и др.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги строят образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям о условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение включает в себя, но не ограничивается работой по описанным ниже направлениям, в том числе учебное сотрудничество, совместную

деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, групповую игру, рефлекссию, педагогическое оценивание, официальный сайт, тематические стенды.

2.1.5.8. Система оценки деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и описана в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся фиксирует:

- цели оценочной деятельности;
- критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- условия и границы применения системы оценки.

Целью системы оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основными задачами являются:

- формирование единого понимания критериев оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение степени соответствия качества образовательной деятельности школы государственным и социальным стандартам;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;

- разработка единой информационно - технологической базы системы качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;

- изучение и самооценка состояния формирования и развития УУД у обучающихся с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество формирования и развития УУД у обучающихся;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД у обучающихся;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

В основу системы оценки качества деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- мотивационности-соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

- доступности информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

О шее руководство и организация оценки деятельности о разовательного учре дения по формированию и развитию УУД у о учающихся осуществляется администрацией школы, которая формирует концептуальные подходы к оценки деятельности о разовательного учре дения по формированию и развитию УУД у о учающихся, утвер дает ее критериальную азу; о еспечивает организацию процедур контроля и оценки деятельности о разовательного учре дения по формированию и развитию УУД у о учающихся, нормативное о еспечение порядка и процедуры оценивания; координирует ра оту различных структур, деятель ность которых связана с вопросами оценки деятельности о разовательного учре дения по формированию и развитию УУД у о учающихся; рассматривает результаты оценочных процедур, утвер дает рейтинг педагогов по результатам оценки деятельности о разовательного учре дения по формированию и развитию УУД у о учающихся; определяет состояние и тенденции развития школы; принимает управленские решения по совершенствованию деятельности о разовательного учре дения по формированию и развитию УУД у о учающихся.

Оценка формирования и развития УУД у обучающихся осуществляется посредством:

- ❖ системы внутришкольного контроля;
- ❖ стартовая и итоговая диагностика дости жения метапредметных результатов учащимися на основе комплексных ра от на ме предметной основе;
- ❖ социологические и психологические исследования;
- ❖ анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- ❖ экспертиза уче но-методических комплектов;
- ❖ анкетирование учителей, учащихся и родителей;
- ❖ о шественной экспертизы качества о разования, которая органи зуется силами о шественных организаций и о ъединений, независимых гра данских институтов, родителей учащихся школы;
- ❖ профессиональной экспертизы качества о разования, организуемой профессиональным о разовательным соо ществом по заявке школы (внешний аудит).

Периодичность проведения оценки по формированию и развитию УУД у о учающихся определяется графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества о разования в школе.

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

Универсальное уче ное действие	
Уровень	
Освоил	Не освоил

Самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);	Школьник может выполнять лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей уквального заучивания и воспроизведения;
Описание учебных действий на основе выявления основных принципов.	Может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму
Участие учащихся в ежегодных конкурсах и научно-практических конференциях, которые являются необходимым условием проектной деятельности, проводимых в школе и районе	При изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия

ИКТ-компетентность педагогов оценивается через оценку разра оток их уроков.

Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разра атываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разра оток) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видеофиксация на людаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и о - ра откой данных и т.д.

Одним из значительных преимуществ (и в ра оте профессионала и в ра оте учащегося), о еспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений оши ки, улучшений, дополнений) в ра оту. В ходе создания своего продукта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела оши ки, меняет структуру продукта, до авляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возн ст ситуация учета предло ений по улучшению. Это представляется ва нейшим элементом формирующейся системы о разования в целом.

Учитель из о дика и судьбы, решение которого «окончательно и о алованию не подле ит», и превращается в коллегу по ра оте, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует спосо ность учитывать мнение других, а постепенно формирует и о льшую рефлексивность, самокритичность, о бъективность и эмпатию в оценке ра оты другого, а так е умение учиться новому.

Размещение информационного объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

- проанализировать типичные проблемы, возникающие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии;
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

Основная образовательная программа предполагает основных уровня развития информационной среды образовательного учреждения:

- ❖ пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам учащихся, учителей, родителей, администрации школы;
- ❖ ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы школы в электронных кабинах, на специальных страницах на сайте школы;
- ❖ регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды школы, обеспечение широкого доступа к внешним информационным ресурсам.

2.1.5.9. Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

В основной школе главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору индивидуальной образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития универсальных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

- 1.1. Соответствие возрастным-психологическим нормативным требованиям;
- 1.2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным нормативам;
- 1.3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадийности их развития.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

Методы диагностики уровня сформированности регулятивных УД	Методы диагностики сформированности познавательных УД	Методы диагностики уровня сформированности коммуникативных УД
Диагностика уровней сформированности компонентов учебной деятельности (Репкина Г.В., Заика Е.В.)	Диагностика уровней сформированности компонентов учебной деятельности (Репкина Г.В., Заика Е.В.)	
Типовые диагностические задачи (составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Типовые диагностические задачи (составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Типовые диагностические задачи (составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)

2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

I. Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые вырабатало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, осознания, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям граждан России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом обществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализа-

ции своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общественной разовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную историческую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного края, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуации нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного по-

ведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (режим питания, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять соответствующим эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения полученных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, ответственности за труд, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к освоению нового и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, о которой заботятся все.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

1.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа расположена на территории сельского поселения «Трусово», насчитывающем население 1207 человек, в тридцати пяти километрах от районного центра «Усть-Цильма» с двумя переправами через реку Цильма и Печора. В состав сельского поселения входят пять населённых пунктов: село Трусово (административный центр сельского поселения), деревня Филиппово, деревня Рочево, деревня Мыла. Имеется круглогодичное транспортное сообщение с административным центром, в осенне-весенний период – вертолёт. В четырёхстах километрах к югу расположен город Ухта, к северу – Печора. Круглогодичное транспортное сообщение отсутствует.

Школа является средней. Все классы имеются в наличии, в начальной школе – 4 класса. Имеется пришкольный интернат, в котором проживают 22 воспитанника из других населённых пунктов: д.Филиппово, д. Мыла.

Для осуществления еженедельных перевозок детей из д.Рочево в школе имеется школьный автобус. Дети из д.Филиппово и д.Мыла проживают в интернате с понедельника по пятницу из-за отсутствия дороги, соответствующей еженедельным перевозкам детей. Поскольку доступность к д.Мыла зависит от реки Цильма, в весенне-осенний период обучающиеся проживают в интернате постоянно.

В 2016 году на базе школы открыто профессиональное обучение по профессии «Тракторист» категории «С».

Инфраструктура школы находится в отдельных помещениях. Отдельно от школы размещены столовая, интернат, лыжная база, тренажёрный зал, школьная мастерская, гараж.

Медицинское обслуживание осуществляет Цилемская амбулатория ГБУЗ РК «Усть-Цилемская центральная районная больница».

На территории сельского поселения находятся сельская библиотека, школа художественных ремёсел, почтовый пункт, культурный центр, почта.

Миссия школы – создание условий для развития каждого обучающегося, учитывая индивидуальные возможности, способности, интересы, склонности. Образовательная среда удовлетворяет запросы участников образовательного процесса. Школа является центром развития и сохранения спортивных, культурных традиций, воспитания гражданина – патриота.

В основе воспитательной системы школы лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы. Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы. В данный план включаются мероприятия регионального, муниципального, сельского уровней.

Традиционными еженедельными стали мероприятия по поднятию и спуску государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми, исполнение Гимнов Российской Федерации, Республики Коми и Усть-Цилемского района.

В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодёжи «Движение первых», школьный спортивный клуб «Олимп», школьный театр «Юные таланты».

Социальные партнёры принимают участие в развитии и совершенствовании условий воспитания,

воспитательной деятельности.

1.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

1. Подбор соответствующего содержания урока, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения.
2. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов целевых ориентиров результатов воспитания, учёт их в определении воспитательных задач уроков, занятий.
3. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
5. Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.
6. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выражение личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
7. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
8. Поддержание обучающихся социальными нормами поведения, правилами общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка добродетельной обстановки.
9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

1.2.2. Внеурочная деятельность

Направления	Курсы, занятия, другие формы работы
Патриотическое	Разговоры о важном
Военно-патриотическое	Юный патриот
Краеведческое	Орлёнок
Духовно-нравственное	

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Гуманитарное направление.
Познавательное, научное, исследовательское, просветительское	Билет в удущее (6-9), В мире современных профессий. Учимся для жизни
Экологическое, природоохранное	Проектно-исследовательская деятельность.
Искусство, художественное искусство разных видов и жанров	Школьный театр «Арлекин»
Оздоровительное, спортивное	Баскет ол. Волей ол. Настольный теннис. Шахматы.

1.2.3. Классное руководство

Содержание работы классного руководителя направлением воспитания для достижения целевых ориентиров. Для достижения целевых ориентиров классные руководители разрабатывают, реализуют, анализируют выполнение плана воспитательной работы с коллективом (возможны класс-комплекты). Решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

1. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.
2. Участие классов в общешкольных делах, мероприятиях. Оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении, анализе.
3. Организация совместных дел для личностного развития обучающихся, учитывая различные потребности, способности. В ходе совместных дел давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образец поведения.
4. Планирование и проведение игр и тренингов, которые способствуют сплочению коллектива, командообразованию.
5. Совместная выработка правил поведения класса.
6. Изучение способов личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением. Результаты наблюдения сопоставляются с результатами бесед с родителями, учителями, психологом (по возможности).
7. Поддержка и решение проблем обучающихся.
8. Индивидуальная работа с обучающимися. Ведение портфолио.
9. Организация консультаций с учителями-предметниками с целью формирования единства требований по вопросам обучения и воспитания, предупреждения конфликтов.
10. Организация и проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем.
11. Регулярное проведение родительских собраний. Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся.

12. Помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями и администрацией.
13. Создание и организация работы родительского комитета класса.
14. Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению воспитательных мероприятий в классе, школе.
15. Проведение классных праздников, конкурсов, соревнований.

1.2.4. Основные школьные дела

Ощкольные праздники	День знаний, день солидарности в орь е с терроризмом, День ра отника дошкольного о разования, Ме дународный день по ильных п ет, День Учителя, День отца, День памяти ертв политических репрессий, День народного единства, День Матери, День Героев Отечества, День неизвестного Героя, День Конституции РФ, Новый год, День полного снятия о кады Ленинграда в 1944 г., Д а памяти о россиянах, исполнявших свой слу е ный долг за пределами Отечества, Д а Защитника Отечества, Ме дународный енский день, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их посо никами в годы Великой ечественной войны, День По еды, Ме дународный День семьи, День коми письменности, День детских о щественных организаций России, День защиты детей, День России, День памяти и скор и.
Всероссийские акции, посвящённые значимым со ытиям в России, мире	Дни единых действий, Месячник военно-патриотического воспитания, Весенняя неделя до ра, Всероссийские диктанты, Безопасность детства, Дорога к О елиску, Внимание – дети!
Тор ественные мероприятия, связанные с завершение о разования, переходом на следующий уровень о разования	Последний звонок, Тор ественное вручение документов о окончании основного и среднего о разования. Выпуск в начальной школе.
Церемонии награ дений о учающихся и п етлов за участие в о зможности школы, дости ения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Тор ественная е енедельная линейка поднятия флага, отчётный концерт

дах, вклад в развитии школы, своей местности	
Мероприятия проводимые для жителей населенного пункта	День дошкольного праздника, День Учителя, Встреча поколений

1.2.5. Внешкольные мероприятия

Общие внешкольные мероприятия воспитательной направленности	Республиканские соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России», День здоровья.
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые классными руководителями	Посещение предприятий сельского поселения, района.

1.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. Государственная символика Российской Федерации, Республики Коми на фасаде здания.
2. Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Республики Коми.
3. Размещение государственных символов, портретов руководителей страны, региона, района.
4. Размещение карт России, Республики Коми, Усть-Цилемского района в кабинете.
5. Размещение современных и исторических, тематических и стилизованных, географических, природных, культурологических изображений значимых культурных объектов местности в соответствии с направлением учебного предмета.
6. Размещение портретов, выдающихся государственных деятелей России, культуры, науки, производства, искусства, военных героев и защитников Отечества.
7. Изготовление, размещение, художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов.
8. Исполнение Гимна Российской Федерации, Республики Коми, Усть-Цилемского района.
9. Стена Памяти, посвящённая воинской славе сельского поселения.

10. Оформление и обновление места новостей.
11. Размещение символики школы.
12. Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных залах, демонстрирующие их способности, знакомящих с работами друг друга.
13. Озеленение территории школы.
14. Организация игровых пространств, спортивных и игровых площадок.
15. Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных кабинетов, пришкольной территории.
16. Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.
17. Разработка и обновление материалов по актуальным вопросам профилактики.

1.2.7. Взаимодействие с родителями

1. Создание и деятельность в школе в классах родительское общество (родительский комитет), участвующее в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
2. Тематические родительские собрания в классах.
3. Общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания (1 раз в год).
4. Дни открытых дверей по классам.
5. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
6. Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания и обучения.
7. Организация классными руководителями совместного досуга и общения с обучающимися актуальных вопросов воспитания.
8. Организация и проведение тематических собраний (в том числе и по инициативе родителей) с целью получения советов по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, слушателей религии, собственного опытом.
9. Организация участия родителей (законных представителей) в форумах родительского общества в информационно-коммуникативной сети «Интернет», интернет-общества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей.

1.2.8. Самоуправление

1. Моделирование типа ученического самоуправления.
2. Организация работы ученического самоуправления: выборы (классные общешкольные), распределение обязанностей, деятельность, отчет о деятельности.
3. Координация деятельности органа ученического самоуправления.

4. Представление органами ученического самоуправления интересов о учающихся в процессе управления организацией.

5. Защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав о учающихся.

6. Участие органов ученического самоуправления в планирование и анализ воспитательной деятельности школы.

7. Распространение значимой информации для о учающихся и получение о ратной связи от классных коллективов.

8. Инициирование, организация проведения личносно значимых для о учающихся событий.

1.2.9. Профилактика и безопасность

1. Разра отка и реализация профилактических программ, направленных на ра оту с девиантными о учающимися.

2. Исследования, мониторинг р в езопасности.

3. Организация ме ведомственного взаимодействия.

4. Вовлечение о учающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окру ении с педагогами, родителями, социальными партнёрами: *антинаркотическое, антиалкогольное, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности, антикоррупционное, против половой неприкосновенности, буллинг и кибербуллинг.*

5. Профилактическая ра ота с семьями о учающихся, тре ующих психолого-педагогической поддер ки и сопрово дения.

1.2.10. Социальное партнёрство

У школы сложились крепкие партнёрские отношения с представителями организаций, находящимися на территории поселения: Администрация сельского поселения «Трусово», Цилемский культурный центр, Трусовская модельная и лиотека-филиал №8, По арный пост №2 ПЧ- 151, ООО «Цилемское», Цилемская ам улатория. Кроме организаций школа сотрудничает с о щественными организациями села и района: ветеранская организация, пограничное ратство, ме региональное о щественное дви ение «Русь Печорская». Заключены договоры о социальном партнёрстве с организациями: МБУ «ЦФСигТ», МБУ «РЦДТ «Гудвин».

Содер ание	Формы
------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие представителей [redacted] в проведении торгественных мероприятий; ➤ Участие в воспитательном процессе школы; ➤ Осу [redacted] льных проблем, [redacted] ющихся [redacted] школы, района, республики; ➤ Преодо [redacted] развитие окружающего соци [redacted] позитивное воздействие на окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственные, региональные, школьные праздники; ➤ Проведение уроков, внеурочных занятий тематической направленности; ➤ Дискуссионные площадки ➤ Реализация социальных проектов различной направленности.
--	--

1.2.11. Профориентация

Для 5-7 классов ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение со сверстниками, обучение уходит на второй план, частую смену интересов, поиск идентичности через деятельность. Возникает «чувство взрослости» - особая форма новообразования сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит ориентиры для подражания, перестраивает свою деятельность и отношения.

Задачи профориентации в 5 – 7 классах:

1. Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору.
2. Установление связи знаний, полученных по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем.
3. Формирование понимания того, как знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, бытовые навыки, навыки заботы о себе).
4. Формирование исходных представлений о разделении труда и взаимодействии работника и работодателя в трудовой деятельности.
5. Формирование представления о том, как устроено рабочее место у работников разных специальностей.
6. Совершенствование профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.
7. Знакомство с рынком труда.
8. Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях.
9. Знание и понимание различия следующих ступеней образования.
10. Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО.
11. Ориентация в профессиональных сферах и направлениях будущего.

12. Знакомство с технологиями профессионального выбора.

Для организации профориентационной работы используются следующие формы работы: профориентационная диагностика, круглые столы, ток-шоу, дискуссии, тренинги, квесты, беседы о будущей профессии и др.

В результате проведенной работы учащиеся:

1. Смогут объяснить, почему для него значим выбор профессии.
2. Увидят связь учебных предметов с профессиями.
3. Понимают, какие знания, умения, навыки, компетенции нужны различным специалистам.
4. Работают во взаимодействии работника с работодателем и основных положений трудовой этики.
5. Имеют опыт совершенствования профессиональных навыков.
6. Умеют искать информацию о профессиях.
7. Могут рассказать о различиях обучения в СПО и высшем учебном заведении.
8. Имеют представление о технологиях профессионального выбора.

В 8, 9 классах становятся доступными более сложные профессиональные проекты, но наиболее значимым становится развитие мягких навыков. Основной упор делается на исследовании себя, развитии навыков самоопределения и самоорганизации, осознание важности прорывают этап погружения в профессиональное направление, освоение технологий выбора и самоопределение с последующей профессиональной и образовательной траекторией. При проведении профориентационной работы учитываются индивидуальные особенности возраста: отношение к обучению как к возможности для саморазвития, развитие самосознания и индивидуальности, формирование готовности к профессиональному самоопределению, кризис юношеского возраста.

Задачи:

- 1) Формирование первичных представлений о возможности реализации своих ценностей, профессиональных интересов и целей в профессиональной деятельности.
- 2) Освоение технологий исследования себя, своих индивидуальных характеристик, профессиональных интересов и желаний, способностей, компетенций, возможностей, в т.ч. осознание особенностей здоровья.
- 3) Расширение представлений и знаний о профессиях и компетенциях будущего.
- 4) Ориентация в тенденциях рынка труда в интересующей профессиональной сфере.
- 5) Знакомство с основами трудоустройства и трудовых отношений.
- 6) Развитие гибких навыков (рефлексии, коммуникации, командного взаимодействия, тайм-менеджмента, компетенций будущего).

- 7) Формирование навыков совершения выбора и применения технологий выбора.
- 8) Определение профессиональной сферы и направления, выбор профессии и дальнейшей образовательной траектории.
- 9) Погруженное знакомство с СПО своего региона и России в целом.
- 10) Первичное знакомство с высшими учебными заведениями.

Для организации профориентационной работы используются следующие формы работы: профориентационная диагностика, решение профессиональных кейсов, хакатоны, дискуссии, тренинги, квесты, углубленные профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии, волонтерская деятельность и др.

В результате проведенной работы учащиеся:

1. Опираются на свои ценности при выборе профессии.
2. Понимают свои индивидуальные характеристики, профессиональные интересы, способности, компетенции, профессиональные желания, возможности (в том числе и особенности здоровья).
3. Имеют достаточно развитые гибкие навыки, понимают, какие из них наиболее востребованы для определения профессии.
4. Понимают тенденции развития рынка труда.
5. Знают компетенции, навыки и профессии будущего.
6. Знают основы написания резюме и прохождения собеседования, трудоустройства.
7. Умеют применять технологию выбора.
8. Могут осуществить осознанный выбор будущей профессии.
9. Знают подходящие СПО и образовательные организации высшего образования.
10. Осознанно подходят к выбору дальнейшей ступени образования.

В школе для 6-9 классов ведётся курс внеурочной деятельности «Билет в будущее». Реализуется основной уровень профориентационного минимума.

1.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Содержание	Формы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Получение социально значимого опыта гражданского поведения; ➤ Получение навыков для личностного развития опыта деятельности, направленная на помощь другим людям, школе, обществу; ➤ Развитие таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; ➤ Механизм регуляции отношений, возникающие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выбор руководящих органов объединений, подотчётность выборных органов обществу объединения; ➤ Общественно полезные дела, посильная помощь посылкам людям, организация мероприятий в классе, школе, социальная работа с учреждениями социальной сфе-

<p>ме ду о учающимися и коллективом первичных отделений не являющимися членами данных о ъединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Популяризация о щественных о ъединений в начальной школе, привлечение в о ъединения новых участников; ➤ Формирование чувства о щности с другими его членами, причастности к тому, что происходит в о ъединении; 	<p>ры, лагоустройство территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Клу ные встречи, лагеря дневного пре ывания; игры, квесты, театрализация; ➤ Проведение традиций и ритуалов, введение осо ой символики, ведение интернет-странички, пресс-центра, коллективные творческие дела;
---	---

1.2.13. Модуль «Экскурсии и экспедиции»

Содер ание	Формы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение о зора, получение новых знаний о окружающ и его социальной, культурной и природной среде; ➤ Научиться ува ительно относиться к ней; ➤ Прио ретение значимого опыта социально одо ряемого поведения в различных внешкольных ситуациях; ➤ Создание лагоприятных условий для воспитания у о учающихся самостоятельности, ответственности; ➤ Формирование у них навыков самоо слу ающ то труда, преодоление их инфантильных и эгоистических наклонностей, о учение рациональному использованию своего времени, сил, имущества. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Регулярные пешие прогулки, походы выходного дня с распределением соответствующих заданий; ➤ Литературные, исторические, иологические экспедиции; ➤ Многодневные походы; ➤ Туристические слёты; ➤ Палаточные лагеря (военные с оры старшеклассников)

Раздел 3. Организационный раздел

1.1. Кадровое обеспечение

О щее руководство воспитательной ра оты школы осуществляет заместитель директора по ВР – 1 ставки, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими о щественными о ъединениями. Социальный педагог отсутствует. Вакантно место педагога-организатора.

О разование	Количество педагогических ра отников	
	Всего	Основных
Высшее	16	16
Среднее специальное	3	3
Переподготовка	1	1

Аттестация педагогических ра отников

Категория	Количество педагогических ра отников
Высшая	4
Первая	7
Соответствие занимаемой дол ности	6
Молодые специалисты	0

1.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания МБОУ «Цилемская СОШ» разработана в соответствии с федеральной программой воспитания Федеральной образовательной программы основного общего образования от 16.11.2022 г. № 993.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Цилемская СОШ» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о деятельности классного руководителя.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Положение о поощрении и взыскании.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».
- Положение о внешнем виде и школьной форме.
- Положение о родительском совете.

1.3. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Цилемская СОШ»

Система поощрения активной жизненной позиции и социальной успешности призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система строится на следующих принципах –

- Публичности и открытости поощрения (информирование всех обучающихся о награждениях, проведение награждений в присутствии значительного количества обучающихся и родителей (законных представителей)).
- Прозрачности правил поощрения.
- Регулирование частоты награждений.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных

представителей) о учающихся, представителей родительского комитета, самих о учающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

➤ Дифференцированность поощрений.

Формы поощрения – индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, лаготворительная поддержка.

Портфолио отражает деятельность о учащегося, фиксирует его достижения.

Кроме индивидуального портфолио ведётся портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имён (фамилий) учащихся или названий (номеров) групп учащихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке учащихся в помощи учащимся, семей, педагогических работников. Предусматривается личная презентация благотворителей и их деятельности.

1.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем.

1.4.1. Принципы самоанализа воспитательной работы

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений.
- Приоритет анализа не количественных, а качественных показателей – сохранение и развитие укладов школы, содержания и разнообразия деятельности, стиля общения, отношений между педагогическими работниками, учащимися, родителями.
- Использование результатов самоанализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников.
- Ответственность классного руководителя, старшего вожатого за результаты личностного развития.

1.4.2. Основные направления анализа воспитательного процесса.

1.4.2.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся – динамика развития личностного развития учащихся в каждом классе. Анализ проводится классным руководителем вместе с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением на методическом объединении классных руководителей.

1.4.2.2. Способы получения информации – педагогическое наблюдение.

1.4.2.3. Классный руководитель должен раскрыть следующие вопросы в самоанализе воспитательного процесса.

- Какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год.
- Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему.

➤ Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1.4.3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1.4.3.1. Критерий – наличие интересной, социально насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1.4.3.2. Анализ проводится классным руководителем совместно с заместителем директора по УВР с привлечением родительской общественности.

1.4.3.3. Способы получения информации – анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

1.4.3.4. Результаты сообщаются на заседание методического объединения классных руководителей.

1.4.3.5. Внимание при самоанализах сосредотачивается на следующих вопросах

- Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности.
- Внеурочная деятельность
- Деятельность классных руководителей.
- Проведение школьных основных дел, мероприятий
- Внешкольные мероприятия.
- Создание и поддержка предметно-развивающей среды.
- Взаимодействие с родительским сообществом.
- Деятельность ученического самоуправления.
- Деятельность по профилактике безопасности.
- Реализация потенциала социального партнёрства.
- Деятельность по профориентации обучающихся.
- Организация и деятельность в общественных движениях, организациях детей и молодежи и.

1.4.3.6. Итог – выявление перечня проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

1.4.3.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчётов, составляемого классным руководителем, старшим вожатым, библиотечником, руководителем спортивного клуба, школьного театра, передаётся заместителю директора по ВР в конце учебного года, не позднее чем за 3 дня до 4 июня текущего года. Самоанализ рассматривается и утверждается педагогическим советом школы.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида¹.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разработана на период получения основного общего образования и включает следующие разделы. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель: определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и профилактики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи (при имеющихся возможностях школы) при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

¹ При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в программу коррекционной работы вносятся изменения и дополнения в соответствии с рекомендациями ТК ПМПК

- определение оптимальных специальных условий для получения основного образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий учащихся школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей учащихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип короткого пути – формирование новой функциональной системы в ходе пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы:

Диагностическое – обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно – развивающее направление обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативное – обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно – просветительское – направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления раскрываются содержание в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной), что отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие своему одному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог – психолог, учитель – логопед.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами, а также уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником Фельдшерско-акушерского пункта на основе договора об оказании медицинского ГБУЗ «Усть-Цилемская ЦРБ». Так, медицинский работник участвует (по согласованию) в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся.

щихся, охрану их жизни и здоровья, солюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; встречи (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с классным руководителем, учителями предметниками, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Обязанности Педагога-психолога возложены на педагога, который проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление

осуществляется классным руководителем, учителем – предметником, социальным педагогом, медицинским работником, педагогом – психологом, учителем – логопедом.

Школа сотрудничает с ТК ПМПК. Цель работы ПМПК: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Реализация программы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Комплексное психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе взаимодействия с различными организациями: ГБУЗ «Усть – Цилемская ЦРБ»; центром социальной помощи и др.

Участники образовательных отношений	Деятельность по реализации ПКР
Администрация	Разработка нормативных документов, подбор кадров для работы с обучающимися с ОВЗ, детьми – инвалидами.
Заместитель директора по УВР	Организация работы рабочей группы, консультирование педагогических работников по методическим и содержательным вопросам.
Педагог – психолог	Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися с ОВЗ, детьми – инвалидами. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Планирование совместной работы с классным руководителем.
Классный руководитель	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках рекомендаций ТК ПМПК. Консультирование родителей педагогов – предметников по вопросам сопровождения учащихся с ОВЗ.
Учитель – предметник	Участие в групповых и индивидуальных консультациях. Работа с содержательным и методическим аспектами программ.
Учитель физической культуры	Деятельность по созданию условий для физического развития, отслеживание динамики физического развития.

Родители (законные представители)	Участие в консультациях с педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем – логопедом. Сотрудничество с классным руководителем.
-----------------------------------	---

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

коррекционная работа проводится в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в образовательной деятельности (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и возможно сопровождение дистанционной поддержкой.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в социальном партнёрстве.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ о щего развития и коррекции отдельных сторон уче но-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ре енка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной ра оты предусматривает выполнение тре ований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной ра оты имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной ра оты планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности от-ра аются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продви ение о учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к со ственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение о щеуче ными умениями с учетом индивидуальных возмо ностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное о щение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содер анием ООП ООО (кон кретных предметных о ластей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возмо ностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные дости ения по отдельным уче -ным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом о щаться на темы, соответствующие их возрасту; умение вы ирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения про лем и др.).

Планируемые результаты корре кционной ра оты включают в се я описание организа-ции и содер ания промежу точной аттестации о учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по ка дому классу, а так е о бобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне о учения.

Дости ения о учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивиду-альных дости ений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это м о жет быть накопительная оценка (на основе текущих оценок ственных дости ений ре енка, а так е оценка на основе его портфеля дости ений).

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные Предметы	Количество часов в неделю			
		Классы			
		VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	11
	Литература	2	2	3	7
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	1,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
Ощественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2,5	6,5
	Оществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Биология	1	2	2	5
	Физика	2	2	3	7
	Химия	-	2	2	4
Искусство	Музыка	1	-		1
	Изобразительное искусство	1	1	-	2
ОДНКНР	ОДНКНР	0	0	0	0
Технология	Технология	2	1	-	3
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	2	8
Итого		31	32	31,5	94,5
<i>Из них часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>					
Литература Республики Коми		-	0,5	-	0,5
Основы коммуникации		0,5	0,5	-	1
Учимся программировать на Python		0,5	-	-	0,5
Практикум по математике		-	-	0,5	0,5
Основы проектирования				1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	33	98

**к учебному плану основного общего образования (7-9 классов), реализующих ФГОС
ООО МБОУ «Цилемская СОШ»**

Учебный план основного общего образования для 7-9 классов на 2023 – 2024 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 22.03.2021 года № 115.
- Приказ Министерства Просвещения России от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «Об внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370
- «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 31.01.2018 г. №2/18).
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 г. № ТС-945/08 «Об реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к

организации воспитания, о учения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28). [Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#), утвержденные постановлением от 28.01.2021 года № 2.

- Устав МБОУ «Цилемская СОШ».
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования – ООП ООО, утвержденная приказом 30.08.2023 года № 35-од;

Содержание и структура учебного плана основного общего образования для 7-9 классов определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Цилемская СОШ» сформулированными в Уставе МБОУ «Цилемская СОШ», основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «Цилемская СОШ».

Обязательная часть учебного плана школы для 7-9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебное время, отводимое на изучение учебных предметов обязательной части составляет не менее 70% от максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по введению третьего часа физической культуры в основной общеобразовательной нагрузке обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» в 9 классе 3-ий час предметной программы «Физическая культура» представлен курсом внеурочной деятельности «**Шашки/шахматы**».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, было предложено выбрать несколько учебных курсов: в 7 классе - «Народы России: дорога дружбы», «Практико-ориентированные задачи», «Основы коммуникации», «Учимся программировать на Python», 8 классе - «Черчение», «Литература Республики Коми», «Основы коммуникации», в 9 классе - «Практикум по информатике», «Русская речь», «Функции и графики», «Практикум по математике». Из перечисленных курсов родители (законные представители) через анкетирование выбрали предметы показанные в таблице ниже. Решения внесены в протоколы классных родительских собраний.

В 8 классе в рамках этнокультурного образования введен курс «Литература Республики Коми»

В 9 классе в соответствии с утвержденным Федеральных образовательных программ в

рамках изучения учебного предмета «История» предусмотрены 0,5 часа на изучение курса «Введение в новейшую историю», с целью подготовки и сопровождения обучающихся к защите итогового проекта участниками образовательных отношений в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект».

Изучение семейств в 7-9 классах осуществляется в рамках учебных предметов образовательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- учебный предмет «Обществознание» 7 класс (блок «Основы российского права»);
- учебный предмет «Обществознание» 8 класс (блок «Человек в экономических отношениях»);
- учебный предмет «Обществознание» 9 класс (блок «Человек в системе социальных отношений»);
- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- модуль «Семья» рабочей программы воспитания и курса внеурочной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 7-9 классах используются в следующих целях:

Класс	Предмет	Кол-во добав-ых часов,	№ протокола род. собр.	С какой целью добавлены часы
7 кл. (ФГОС ООО)	Основы коммуникации	0,5	№4 от 17.05.2023	Формирование неоходимых компонентов культуры общения.
	Учимся программировать на Python	0,5		Формирование основ программирования в программе Python
8 кл. (ФГОС ООО)	Основы коммуникации	0,5	№4 от 19.05.2023	Формирование неоходимых компонентов культуры общения.
	Литература Республики Коми	0,5		Формирование этнокультурной направленности
9 кл. (ФГОС ООО)	Практикум по математике	0,5	№4 от 29.05.2023	Формирование математической грамотности
	Основы проектирования	1		Подготовка и сопровождение обучающихся к защите итогового проекта

Организация обучения

- Учебный год начинается 1 сентября.
- продолжительность учебного года для 7-9 классов – 34 недели;

• продолжительность учебной недели – 5 дней;

• образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5 классе не превышает шести уроков.

• продолжительность урока – 40 мин.

• Продолжительность перемен: перемены по 10 минут и две большие перемены по 20 минут.

• Каждый понедельник, в 08.15, пятницу в 11.45, проводится церемониал по подня-

тию(вносу) и снятию (выносу) государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Классный час «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по понедельникам 1-м уроком.

Организация промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации учащихся регулируется следующей локальной нормативной акцией: ст. 58 ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации», Положениями о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Цилемская СОШ» (приказ от 30.08.2021г. №70-о.д).

Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся. Обязательную промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу основного общего образования во всех формах обучения. Формы промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной деятельности

Оценка предметных результатов. По всем предметам учебного плана (кроме предметов «ОДНКНР», «Индивидуальный проект») промежуточной аттестацией считается выполнение итоговых контрольных работ по итогам учебного года в соответствии с стандартным учебным графиком. По предмету «Индивидуальный проект» промежуточная аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта. Система оценивания и оформления результатов осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся основного общего образования МБОУ «Цилемская СОШ, утвержденным приказом от «30» августа 2022 г. № 43/А-о.д.

Оценка метапредметных результатов. Осуществляется в рамках освоения программы формирования УУД, по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп УУД (комплексные работы на метапредметной основе) и в ходе защиты групповых и индивидуальных проектов.

Оценка личностных результатов. Осуществляется неперсонифицированно один раз в год в ходе проведения мониторинговых исследований

3.2. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных) осуществляемую в отличии от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности включает в себя описание системы функционирования

школы в сфере внеурочной деятельности

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, предусматривающие углублённое изучение отдельных предметов.

2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности.
Курс «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», Курс «Проектно-исследовательская деятельность».

3. Внеурочная деятельность по развитию личности, её потребностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через общественно полезную деятельность.

4. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на базе школы, класса, занятия в творческих объединениях.

Программа воспитания. Творческие объединения дополнительного образования.

5. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических классных, школьных сообществ, в том числе РДДМ «Движение Первых».

6. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности.

Программа воспитания. Взаимодействия с родителями. Ученическое самоуправление.

7. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся.

Работа с детьми школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.

8. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы.

Программа воспитания. Профилактика и безопасность.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используются всероссийские проекты «Киноуроки в школах России», «Проектория» и другие.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

МБОУ «Цилемская СОШ» использует модель плана с преобразованием ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы, используемые для достижения целей и решения задач плана внеурочной деятельности, разнообразны, но все они предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, что позволяет сочетать индивидуальную и групповую работу, обеспечивает гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и др.

3.3. Календарный учебный график

1. Начало учебного года – 01.09
2. Окончание учебного года:
 - в 1–8,10 классах – 31 мая
 - в 9-х, 11-х классах – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации;
3. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя.
4. Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 класс	33
2-8,10 классы	34
9,11 классы	34 без учета государственной итоговой аттестации

Четверть	Дата		Продолжительность Количество учебных недель в четверти
	начало	конец	
Первая	01.09.2023	27.10.2023	8 учебных недель
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10 календарных дней
Вторая	07.11.2023	29.12.2023	8 учебных недель
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10 календарных дней
Третья	09.01.2024	15.03.2024	10 недель (для 2-11 классов), 9 недель для 1 класса
Дополнительные каникулы для 1-го класса	17.02.2024	25.02.2024	9 календарных дней
Четвертая	25.03.2024	31.05.2024	8 учебных недель Для 9, 11 классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92 дня
Итого в уч. г.			34

26 мая 2024 года завершается образовательная (урочная) деятельность. В период с 26 по 31 мая 2024 года организуется только образовательная (внеурочная) деятельность.

4. Регламентирование образовательного процесса на день.

4.1. сменность: МБОУ «Школьная СОШ» работает в одну смену;

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Для обучающихся 1-4 классов организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

- во 2-11 классах – 40 минут.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения зрения, осанки на уроках проводятся физкультминуты. Для обучающихся 1-4-х классов организована динамическая пауза продолжительностью 10 минут.

4.2. Ежедневно, по 1 часу в неделю, первым уроком в понедельник, в 1-11 классах проходит классный час «Разговоры о важном».

4.3. Внеурочная деятельность в 1-11 классах начинается через 1 час после последнего урока и заканчивается в 18.00. Начало работы факультативов, кружков, спортивных секций для 5-11 классов - 16.00, окончание - 21.00.

5. День здоровья – 1 день в сентябре, 1 день – в мае

6. Организация промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится с 08 апреля по 17 мая 2024 года во 2-11 классах по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком проведения. Результаты ВПР зачитываются в годовую промежуточную аттестацию.

7. Промежуточная аттестация по программам дополнительного образования проводится со 02 по 17 мая 2024 года в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации учащихся по программам дополнительного образования, утвержденного приказом от 10.12.2018 года № 177-од и графиком проведения.

8. Проведение государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах (сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством Образования и науки Российской Федерации).

9. Время питания учащихся в столовой.

7:30-8:00 – завтрак для учащихся, проживающих в пришкольном интернате.

9.45 - 10.05 – горячий завтрак для обучающихся 1-6 классов;

10.45 - 11.05 горячий завтрак для 7-11 классов;

11.45 – 12.25 обед для 1-4 классов;

13.30 – 14.30 обед учащихся,

проживающих в пришкольном интернате;

18.00-18.30-ужин учащихся,

проживающих в пришкольном интернате.

10. Приемные дни администрации школы для родителей: ежедневно с 14.00 до 15.00.

11. График работы школьной библиотеки: с 09.00 до 12.30.

12. Дата проведения праздника «Последний звонок»- 20 мая 2024 года.

13. Дата выпускного вечера – 21 июня 2024 года (9 и 11 класс).

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками школы **(1. Должностные обязанности. 2. Наличие. 3. Требования к квалификации/ фактически)**

Директор

1. Осуществляет руководство образовательной организацией в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.
- Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения.
- Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингент обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке, определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает финансирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается людскими средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть, утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) став-

	<p>кам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебного материального фонда, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансирования и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и личного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
2	1 / 1
3	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области</p>

государственного или муниципального управления или менеджера экономики и
стажа работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Высшее профессиональное, стаж работы на педагогических должностях 15 лет

Заместитель директора по УВР

- 1 Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой курсов и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по обеспечению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществля-

	<p>ет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях. При выполнении обязанностей заместителя руководителя образовательного учреждения по административно-хозяйственной работе (части) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения, осуществляет контроль за хозяйственной деятельностью и надлежным состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным использованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа эффективности финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования людских средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности</p>
2	2/2 (1,5)
3	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. / Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогической должности не менее 5 лет.</p>
Учитель	
1	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и</p>

освоения образовательных программ, используя различные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Основано выстраивает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая различные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обеспечивает обучающимся актуальные события современности. Обеспечивает достижения и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Солюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (включая электронные формы документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы./</p> <p>Высшее профессиональное – 9, среднее профессиональное образование - 3</p>
---	--

Социальный педагог

1	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждениями, органами власти, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способов, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обучающимся (воспитанниками, детьми) актуальные события современ-</p>
---	--

	<p>ности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению страховых вкладов, использованию ценных умов учащихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи учащимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) учащимся (воспитанникам, детям). Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
2	1/1 (0,5)
3	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p>
Учитель – логопед	
1	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у учащихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднослышащих, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование учащихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по</p>

	<p>применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплекдует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя различные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Содействует саморазвитию обучающихся, воспитанников, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
2	1 / 0
3	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p>
Педагог – психолог	
1	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологиче-</p>

ской помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь учащимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную и реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследований с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития учащихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки учащихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию учащихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных учащихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у учащихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры учащихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полноценного воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития учащихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности учащихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижения и подтвержденные учащимися уровни развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности учащихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в ра-

	<p>оте педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
2	1 / 0
3	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.</p>
Старший вожатый	
1	<p>Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей). В соответствии с возрастными интересами обучающихся (воспитанников, детей) и требованиями жизни организует их коллективно-творческую деятельность, способствует обогащению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений. Обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся (воспитанников, детей) о действующих детских общественных организациях, объединениях. Создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. Осуществляет заботу о здоровье и безопасности обучающихся (воспитанников, детей). Организует, участвует в организации каникулярного отдыха, изучая и используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Проводит работу по подбору и подготовке руководителей (организаторов) первичных коллективов детских общественных организаций, объединений. Обеспечивает взаимодействие органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов образовательных учреждений и детских общественных организаций. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровитель-</p>

	ных, воспитательных и других мероприятий, пр...мотренных о разовательной программой о разовательного учре дений, в организации и проведении методиче-ской и консультативной помощи родителям (лицам, их зам...оющим) о учающихся (воспитанников, детей). О еспечивает охрану изний и здоровья о учающихся (вос-питанников, детей) во время о...вательного процесса. Выполняет правила по охране труда и по арной езопасности.
2	1 / 1
3	Высшее профессиональное о разование или сп... профессиональное о разование ез предъявления тре ований к ста у ра...оты. / Переподготовка
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	
1	Дол ност...е о язанности. Осуществляет о учение и воспитание о учающих... воспитанников с учетом специфики курсов основ езопасности изне...деятельности и допризывной подготовки в о ъеме не олее 9 часов в неделю (360 часов в год). Организует, планирует и проводит уче ные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разноо разные формы, приемы, методы и средства о учения. Организует разноо разные виды деятельности о учающихся, воспитанников, ори-ентируясь на личность о учающихся, воспитанников, развитие мотивации их позна-вательных интересов, спосо ностей. Организует самостоятельную деятельность о учающихся, воспитанников... лемное о учение, осуществляет связь о учения с практикой. О су дает... о учающимися, воспитанниками актуальные со ъятия со-временности. спосо ствует формированию о щей культуры личности. Оценивает эффективность о учения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет контроль и аттестацию о учающихся, воспитанников, используя современные информацион-ные, компьютерные технопогии в своей деятельности. Участвует в планировании и проведении мероприя...ране труда ра отников о разовательного учре де-ния, а так е изний и здоровья о учающихся, воспитанников. Вза...ействует с заинтересованными организациями. Совместно с учре дениями здравоохранения организует проведение медицинского о следования юношей допризывного и при-зывного возраста для приписки их к военкоматам. Оказывает помощь военкоматам в от оре юношей для поступления в военные уче...заведения. Ведет учет воен-ноо язанных в о разовательном учре дении и предст...ет соответствующие отчеты в военкоматы...ра тывает план гра данской о ороны (ГО) о разовательного учре дения. Организует занятия по ГО с ра отниками о разовательного учре де-ния. Готовит и проводит командно-шта ные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО. Участвует в о еспечении функционирования о разовательного

	<p>учреждения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Обеспечивает содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирования ГО в надлежной готовности. Проводит практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях. Обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы, содействие обучающимся, воспитанниками правил безопасности при проведении занятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, отвечает за сохранность имущества ГО. Составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (законными представителями, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
2	1 / 1
3	<p>Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. / Высшее, стаж 15 лет</p>
Библиотекарь	
1	<p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся</p>
2	Соответствует
3	<p>Имеется высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>

3.2.1.1. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

1. Участие в обучающих семинарах, мастер-классах, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, конкурсах, вебинары, публикации, выступления.

2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ

ДО 2026 ГОДА

Ф.И.О.	Должность, предмет	Примечание	Квалификационная категория	Дата и номер приказа о присвоении категории	2017	2018	2019	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Чупрова Наде да Тимофеевна	Учитель математики		В.к.				22.03.					март	
Чупрова Лю овь Ивановна	Учитель математики, информатики		1 кат.		23.11.						24.05		
Чупрова Татьяна Андреевна	Учитель рус.языка и литературы		В.к.			25.01.					сентя рь		
Чупрова Галина Владимировна	Учитель русского языка и литературы		В.к.					26.02					февраль
Чупрова Анастасия Иовильевна	Учитель биологии, географии		СЗД							20.10.			
Гущин Сергей Васильевич	Учитель истории. о щес.		СЗД							20.02			
Евсюгина Юлия Александровна	Учитель англ.языка		В.к.					26.03					март
Носова Наде да Петровна	Учитель		1 кат								24.05.		
Ермолин Василий Карпович	Учитель технологи и, ФЗК		1 кат.								24.05.		
Дуркина Марина Николаевна	Заместитель дир. По УР												

Рочев Василий Иванович	Учитель		СЗД						21.12.				
Чупрова Светлана Владимировна	Учитель		1 кат									ноя рь	
Чупрова Александра Ардальоновна	Учитель		1 кат.									ноя рь	
Ермолина Александра Ивановна	Воспитатель интерната		СЗД					дека рь					
Осташова Валентина Александровна	Заместитель директора по ВР												
Чупрова Алексей Ермолаевич	учитель		СЗД					30.09					
Каликина Александра Владиславовна	учитель		1 кат			22.03					23.03		
Ермолина Кристина Андреевна	учитель												15.09

3. Ожидаемый результат:

1. Профессиональная готовность к реализации ФГОС ООО;
2. Обеспечение оптимального вхождения в систему ценностей современного образования;
3. Освоение новой системы тренировок.
4. Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

5. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников:

http://habsosch.ucoz.ru/lok_akt/polozhenie_ob_oplate_truda_rabotnikam_2018.pdf

6. Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области ФГОС реализуется в следующих формах

Формы повышения квалификации	Формы обмена и распространения опыта
<ul style="list-style-type: none">✓ Обучение на очных и дистанционных курсах;✓ Участие в РМО, ШМО, тематические педсоветы, вебинары.	<ul style="list-style-type: none">✓ Участие в семинарах разных уровней;✓ Участие в профессиональных конкурсах;✓ Проведение мастер-классов, открытых уроков;✓ Публикации.

3.2.1.2. План методической работы

Тема: Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС и развития ВСОО в образовательной организации.

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС и совершенствование ВСОО.

Задачи:

1. Организовать методическую работу педагогов, которая обеспечит высокий уровень программного материала обучающимися в соответствии с ФГОС, высокое качество образовательных результатов обучающихся на ГИА и ВПР.

2. Подготовить и реализовать систему мероприятий по оказанию методической помощи педагогам в подготовке документов и организации образовательной деятельности по требованиям ФГОС и СанПиН, для повышения качества безопасности образовательной среды.

3. Подготовить новые программы внеурочной деятельности, которые помогут развивать понимание конституционных прав обучающихся, чтобы реализовать программы.

4. Проинформировать педагогов о новой модели аттестации и требованиях к профессиональным компетенциям, которая проверяет новую модель аттестации.

5. Запланировать и провести мероприятия для педагогов и обучающихся, чтобы ознакомить с новыми заданиями ОГЭ по требованиям ФГОС, по которым с 2020 года Министерство просвещения планирует проводить ГИА.

Раздел 1. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников

1. Кадровые условия реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС			
Содержание работы	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Организовать подготовку учителей по графику	Январь	Директор	Корректировка графика курсовой подготовки
Проконтролировать подготовку к промежуточной аттестации по предметам учебного плана: родному языку и родной литературе	Март	Заместитель директора	Утверждены КИМы по родному языку, родной литературе, программ внеурочной деятельности.
Совещание по информированию педагогов о процедуре проведения федерального контроля качества и проверяемых документах	Апрель	Заместитель директора	Учителя знают основные требования экспертов на федеральном контроле качества образования. Педагоги проверили, насколько тематическое планирование соответствует предметному содержанию в ра-

			очей программе и примерной ООП. Ра очие программы приведены в соответствии с тре ованиями.
Совещание по информированию педагогов о процедуре проведения лицензионного контроля	Апрель	Директор, заведующий хозяйством	Учителя знают основные требования экспертов на лицензионном контроле. Со людает тре ования СанПиН и ФГОС к учебным кабинетам, подготовили паспорта учебных кабинетов.
Сорганизовать деятельность педагогов на изучение запросов частных о разовательных отношений и уровень удовлетворённости родителей, о учающихся ра отой ОО	Май	Классные руководители, заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, классные руководители провели опрос и выявили уровень удовлетворённости учеников и их родителей ра отой ОО, провели опрос о курсах, которые хотели бы освоить о учающиеся.
2. Оценочная деятельность педагога			
Организовать деятельность учителей – предметников по разработке и оцениванию метапредметных результатов для едения проме уточной аттестации.	Апрель	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники	Включение во ВСОКО критерии оцени портфолио, учёт индивидуальной активности учеников на уроках и внеурочной деятельности, а так е внешкольных мероприятиях.
1. Мониторинг профессиональных затруднений			
Проведения самоанализа профессиональных затруднений	Май	Администрация	Разра отка плана оказания помощи педагогам с целью преодоления профессиональных затруднений.
Подготовка выпускников 2020	В течение	Заместитель	Учителя ознакомились с

года к ОГЭ по новым КИМаМ. Знакомство с новыми демоверсиями.	ние года	директора по УВР	изменениями. разра аты- вают программы подготов- ки о учающихся ОГЭ. Вносят нео ходимые изме- нения в ра очие програм- мы.
Индивидуальная ра ота с педа- гогами, участниками професси- ональных конкурсов.	В тече- ние го- да	Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах

2. Контроль качества безопасной образовательной среды

Организовать и проконтролиро- вать анкетирование участников о разовательных отношений по про леме психологической езо- опасности о разовательной сре- ды	Май	Классные ру- ководители.	Выявление уровня психо- логической езопасности о разовательной среды, информирование о резуль- татах администрацию
--	-----	--------------------------	--

Раздел 2. Контроль образовательных результатов обучающихся

1. Качество образовательных результатов 9-х, 11-х классов

Скорректировать план контроля подготовки о учающихся к ГИА с учётом проведения диагности- ческого тестирования.	Февраль	Учителя – предметники	Классные руководители, учителя – предметники скорректировали планы.
Оказание методической помощи по подготовке и проведению итогового со еседования в 9 классе.	Ноя рь, январь	Заместитель директора по УВР	Проверено, как о учающи- еся выполняют задания устного итогового со есе- дования по русскому язы- ку. Согласованы действия для качественного выпол- нения заданий.

2. Качество образовательных результатов обучающихся перед Всероссий- скими проверочными работами

Проконтролировать о ъектив- ность оценок о разовательных результатов учеников перед ВПР	Март	Заместитель директора по УВР	Организовано комиссион- ная проверка диагностиче- ских ра от. О су дени критериев оценивания и их применение.
---	------	------------------------------	---

Проверить, как о учающиеся выполняют задания ВПР по учебным предметам	Март	Заместитель директора	Выявление про елов знаний. Корректировка планов повышения качества о разования.
3. Качество образовательных результатов обучающихся с разным уровнем мотивации.			
Проверить результаты ра оты с о учащимися, имеющими низкую уче нуую мотивацию	Февраль – апрель	Социальный педагог	Педагоги реализуют программы с низкомотивированными учениками, недопущение академической задол енности.
4. Качество исследовательской и проектной деятельности обучающихся			
Проверить проме уточные результаты исследовательской и проектной деятельности	Март	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНО	Учителя помогли ученикам выстроить планы проектов, вы рать методы, исследования, написать содер ание проектов и подготовить продукты проектной деятельности. Педагоги скорректировали ра оту в конце четверти по подготовке проектов
Проанализировать результаты о учающихся на курсах внеурочной деятельности.	Март – май	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНО	Подготовка о учающихся к конкурсам, конференциям.
5. Качество работы педагогов, чтобы развить таланты максимального количества обучающихся			
Проверить качество ведения анка данных одарённых и высокомотивированных о учающихся.	Май	Заместитель директора по УВР	О новление анка данных
Проанализировать результаты о учающихся – участников разных этапов Всероссийской олимпиады школьников и состав	Май	Заместитель директора по УВР	Составление плана подготовки к ВсОШ

вить план подготовки к олимпиадам на новый учебный год.			
---	--	--	--

3.2.1.3. Ожидаемый результат:

- обеспечение оптимального взаимодействия участников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС основного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно – методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Цели программы:

- 1) Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при реализации программы развития универсальных учебных действий.
- 2) Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности обучающегося посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению обучающегося, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
- 3) Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Задачи:

- 1) Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) участников образовательных отношений.
- 2) Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД.
- 3) Предпрофильная ориентация.
- 4) Сопровождение одарённых учащихся и детей «группы риска», находящихся под опекой.
- 5) Систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности УУД.
- 6) Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.
- 7) Организация психологического сопровождения родителей, педагогов, обучающихся.

1. Основные направления психологического сопровождения обучающихся

1) **Профилактическое** – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся:

- Разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учётом задач каждого возрастного этапа;
- Выявление психологических особенностей ребёнка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на последующий уровень образования.

2) **Диагностическое** – выявление особенностей психического развития ребёнка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных новообразований возрастным ориентирам и требованиям общества. диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы: определение проблемы (определение проблемы, выбор метода исследования). Разработка рекомендаций, дополнения в программу коррекционной работы.

3) **Консультативное** – *Индивидуальное* – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выработать и действовать по собственному усмотрению, научиться новому поведению; *групповое* – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями обучения для данной группы детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в школе.

4) **Коррекционное** – своевременная специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

5) **Просветительно-образовательное** – психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, умения использовать их в интересах собственного развития; создание условий полноценного личностного развития и самореализации обучающихся на каждом возрастном уровне, а также предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

6) **Профориентационное** – поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным: направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей.

2. Формы работы психологического сопровождения

1) Работа с обучающимися

➤ Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействующего формированию УУД.

➤ Выявление учащихся группы риска, сопровождение одарённых, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

➤ Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формирование мотивации к учёбе.

➤ Помощь в решении проблем.

➤ Профориентационная работа через «Проекторию»

➤ Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи ГИА.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентации.

2) Работа с педагогами и другими работниками школы.

➤ Консультирование учителей по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных траекторий

➤ Проведение практических занятий. МО классных руководителей.

При систематической работе достигаются цели: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания кадров.

3) Работа с родителями:

➤ Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков в школе, посвящённое психологическим особенностям того или иного вида деятельности.

➤ Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

➤ Проведение встреч. Лекция, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей. Учитывая возрастные особенности

При систематической работе повысится уровень психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребёнка.

Содержание деятельности	Срок	Результаты
Изучение периода адаптации	Октябрь	Выявление проблем адаптации при переходе на уровень основного общего образования
Оценка сформированности УУД	Май	Изучение сформированности УУД

Методика самооценки	Октябрь	Корректировка плана воспитательной работы классного руководителя.
Проведение индивидуальных и групповых консультаций	По плану	Снижение риска возникновения проблем психического здоровья.
Оценка сформированности УУД	Май	Изучение сформированности УУД
Проведение индивидуальных и групповых консультаций	По плану	Снижение риска возникновения проблем психического здоровья.
Оценка сформированности УУД	Май	Изучение сформированности УУД
Проведение индивидуальных и групповых консультаций	По плану	Снижение риска возникновения проблем психического здоровья.
Мониторинг здоровья	В течение года	Снижение риска возникновения проблем с психическим и физическим здоровьем
Изучение мотивационной сферы	Сентябрь-май	Помощь профессионального самоопределения.
Классные часы	Сентябрь-май	Повышение уровня коммуникативной компетентности
Сопроводение при подготовке ГИА	Сентябрь-май	Снижение психологической нагрузки при подготовке к ГИА.
Сопроводение при подготовке и проведении ВсОШ, конкурсах, фестивалях и др.	Сентябрь-май	Снижение психологической нагрузки
Поддержка детских объединений, органов ученического самоуправления	Сентябрь-май	Формирование коммуникативных навыков
Сопроводение детей с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь-май	Формирование коммуникативных навыков
Организация и участие в экологических акциях	Формирование коммуникативных навыков	Формирование экологической культуры

Для реализации психолого – педагогического сопровождения разрабатываются план мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения детей и подростков, Программа профориентационной работы,

программа формирования универсальных учебных действий, в которой содержатся методики и формы исследования формирования УУД.

3.2.3. Финансово – экономические условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение качественного и бесплатного основного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ «Цилемская СОШ» услуг (выполнения работ) размерам, направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе подушевого финансирования. Введение подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение качественного и бесплатного основного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив порывает следующие расходы:

- Оплату труда работников МБОУ «Цилемская СОШ»;
- Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно – наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг).
- Иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации, командировочные расходы), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая виды работ (учебная, воспитательная, методическая и др.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда работников МБОУ «Цилемская СОШ» осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников школы фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно – вспомогательного и младшего персонала школы.

Размер, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в Положении об оплате труда работников МБОУ «Цилемская СОШ»

МБОУ «Цилемская СОШ» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации дополнительные финансовые средства за счёт:

- Предоставления платных услуг
- Добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц;
- Участие в грантовых конкурсах.

3.3. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы

Наличие на праве собственности	https://shkolaczilemskayatrusovo-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_2.html
Наличие разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии со статьей 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	https://shkolaczilemskayatrusovo-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovaniie-programmy/
Наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами	

№	Перечень показателей	Наличие (имеется/отсутствует)	Соответствие (соответствует/ не соответствует)
Материально-техническое обеспечение: https://shkolaczilemskayatrusovo-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/			

1.	Фактическая наполняемость	79	Соответствует
2.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат с автоматизированными рабочими местами	12	
3.	Спортивный зал	имеется	Соответствует
4.	Актальный зал	отсутствует	-
5.	Бассейн	отсутствует	-
6.	Мастерские	имеется	Соответствует
7.	Музей	отсутствует	-
8.	Столовая	имеется	Соответствует
9.	Библиотека	имеется	Соответствует
10.	Гардеробы, санузлы.	Имеется	Соответствуют
11.	Участок территории с неосвоенными зонами	Имеется	Соответствует
12.	Комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и лабораторные принадлежности	Имеется/требуется	Соответствуют
13.			
Библиотечный фонд:			
14.	Количество экземпляров учебно-методической литературы	1318	
14.	Количество школьных учебников	3858	
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:			
15.	Лабораторное оборудование	Лабораторные комплекты, микролаборатории, демонстрационные приборы по всем темам курса по физике, химии, биологии.	Соответствует
16.	Методическое обеспечение образовательного	Комплекты таблиц	Соответствует

	тельного процесса	по всем учебным предметам	
17.	Компьютерные, информационно-коммуникативные ресурсы	Мультимедийный проектор – 10 шт. Компьютер для учебных целей – 20 шт. Автоматизированное рабочее место учителя - 12	Соответствует
18.	Средства обеспечения образовательного процесса, в том числе ТСО	магнитофон, компьютер, экран проекционный, цифровая фотокамера, копировальный аппарат, МФУ.	Соответствует
ИТ-структура ОУ:			
19.	Оснащенность компьютерной техникой	компьютерный класс (100%) учебные кабинеты (100%) и библиотека (100%)	Соответствует - Соответствует
20.	Наличие локальной сети	Имеется	Соответствует
21.	Доступ в Интернет	Имеется	Соответствует
22.	Наличие сайта и его структура	Имеется	Соответствует
23.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	Имеется	Соответствует

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного)	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	

ка инета ос- новной школы	печение, локальные акты:	
	1.2. Уче но-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	Имеется.
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	Имеется. В ка дом уче ном помещении имеется паспорт, где находится вся информация о оснащённости учебного ка инета.
	1.2.5. Уче но-практическое о о-рудование:	Имеется. В ка дом уче ном помещении имеется паспорт, где находится вся информация о оснащённости учебного ка инета.

3.4. Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного ка инета	1.1.Нормативные документы, программно - методическое о еспечение, локальные акты.	Имеется
	1.2. Уче но-методические материалы: 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы.	Имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР.	Имеется

	1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеется
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование.	Неоходимо
	1.2.6. Игры и игрушки:	Имеется
	1.2.7. Оборудование (мелочь): ...	Имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы	Имеется
	Документация ОУ.	имеется
	Комплекты диагностических материалов.	имеется
	Базы данных.	имеется
	Материально-техническое оснащение	имеется
3. Компоненты оснащения спортивного зала:	3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеется
	3.2. Учебно-методические материалы: 3.2.1. УМК	имеется
	3.2.2. Аудио- и слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР.	имеется
	Учебно-практическое оборудование.	Имеется
4. Компоненты оснащения актового зала	3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	Имеется
	4.2. Учебно-методические материалы: 4.2.1. УМК	имеется
	4.2.2. Дидактические и раздаточные материалы.	
	4.2.2. Аудио- и слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР.	имеется
	4.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеется
	Учебно-практическое оборудование.	Имеется

3.3.5. Информационно-методическое обеспечение

Направление	Обеспечение
Планирование образовательных отношений и	Тематическое и поурочное планирование,

его ресурсного обеспечения	учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет.
Фиксация хода образовательных отношений, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности Учащихся	Фиксация в классных и электронных журналах, дневники учащихся
Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещённой информации для участников образовательных отношений (включая семьи учащихся).	Создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернет

Учебно-методическое обеспечение

Требование	Обеспечение
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность учебно-методической литературой, используемых учебно-методических комплексов.
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами	100%
Обеспеченность фонда дополнительной литературы и библиотеки ОО детской художественной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.	Дополнительная литература. Периодика частично

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	Мультимедийный проектор и экран	10/7	2020, 2021
	Принтер монохромный; принтер цветной	2/1	2022
	Фотопринтер, цифровая видеокамера, графический планшет	5/0	2022
	Цифровой фотоаппарат, сканер	3+2/1+1	2021
	Микрофон	3/1	2021
	Цифровой микроскоп	5/0	2020
II	Программные инструменты, операционные системы и служебные инструменты; орфо-		По возможности

	<p>графический корректор для текстов на русском и иностранных языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранных языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений).</p>		
III	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки разработки планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).</p>	+/-	По необходимости

IV	<p>Ото ра ение о разовательного процесса в информационной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта) – ГИС ЭО; ✓ результаты выполнения аттестационных ра от о учающихся – ГИС ЭО; ✓ творческие ра оты учителей и о учающихся – официальный сайт школы; ✓ осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; ✓ осуществляется методическая поддержка учителей – мультимедиа коллекция. 	+/+	
V	<p>Компоненты на ума ных телях электронные прило ения; уче никам; электронные наглядные о ия; электронные трена еры; электронные практикумы</p>	+/+	По мере о новления
VI	<p>Компоненты на CD и DVD</p>	+/+	По мере о новления

В паспортах помещений раздел «План развития ка инет» определяются нео ходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной о разовательной программы основного о щего о разования в соответствии с тре ованиями ФГОС ООО.

3.5. Механизмы дости ения целевых ориентиров

Механизмы дости ения целевых ориентиров в системе условий Интегративным результатом выполнения тре ований основной о разовательной программы основного о щего о разования является создание о ддер ание развивающей о разовательной среды, адекватной задачам дости ения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития о учающихся. Критериями созданных в школе условий для реализации ООП ООО являются:

1. Соответствие тре ованиям ФГОС ООО;
2. О еспечение дости ения планируемых результатов освоения основной о разовательной программы о разовательной организации и реализации предусмотренных в ней о разовательных программ;

3. Учет особенностей образовательной организации, ее организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

4. Возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования являются оптимально выстроенное взаимодействие администрации учреждения и специалистов основного общего образования, обеспечивающее системное сопровождение учащихся и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими

	Объекты	Показатели
Материально-технические условия	Освещенность. Воздушно-тепловая режим. Площадь на одного ученика. Санитарное состояние	Солюдение санитарно-гигиенических норм
	Учебные сооружения	Достаточность (полнота) для реализации образовательных программ Соответствие санитарным требованиям, нормам, правилам
	Библиотечно-информационный фонд: -учебно-методическая литература -художественная литература -методическая литература -справочная литература	Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) Обеспеченность учащихся художественной литературой с точки зрения действующих рабочих программ по литературному чтению. Обеспеченность справочной литературой в расчете на 1 ученика. Соответствие Федеральному и школьному перечню
	Оборудование школьной столовой	Достаточность (количество) посадочных мест. Обеспеченность посудой. Состояние мебели
	Учебное оборудование	Достаточность для реализации образовательных программ Техническое состояние (годность). Количество компьютерных рабочих мест на 1 ученика (процентное соотношение с потребностью по учебному пла-

		ну)
Кадровые условия	Трудовой коллектив Педагогический коллектив	Укомплектованность штата (% занятых ставок). Распределение по образовательному цензу. Распределение по квалификационным категориям. Распределение по ста у
Организационные условия	Локальная нормативная ак-за	Полнота. Непротиворечивость. Соответствие уставным целям деятельности о ра- зовательного учре дений. Соответствие нормативным актам олее высокого уровня
	Структура управления	Наличие органов управления, предусмотренных Уста о разовательного учре дений. Полнота и последовательность распределения поручений ме ду органами управления
Финансовые условия	Бюд етны средства	О ъем фонда оплаты труда. О ъем фонда уче ных расходов. Фонд расходов на коммунальные услуги
Санитарно-гигиенические условия	Гигиенические тре оания к продол ительности уроков, перемен, использова- ния видеоматериалов	Выполнение гигиенических тре ований к продол ительности уроков, перемен, использования видеоматериалов.

3.6. Дорожная карта по формированию необходимых условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное о еспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в о разовательной организации ФГОС ООО	В течение года по мере о новления документов	Директор
	2. Разра отка и утвер дения плана-графика введения ФГОС ООО	2014, корректировка	Администрация

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
	3. Обеспечение соответствия нормативным требованиям ФГОС ООО (цели, задачи образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2014 – 2019, корректировка	Администрация
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, годового календарного графика).	Май – август ежегодно (по мере внесения изменений)	Заместитель директора по УВО Учителя-предметники
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	В течение года	Директор, педагогический совет
	6. Приведение документов инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	В соответствии с требованиями по мере необходимости	Директор
	7. Определение списка учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.	Ежегодно	Библиотекарь

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
	<p>8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащённости учебного процесса.</p>	Постоянно	
	<p>9. Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положений организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положений организации домашней работы обучающихся; – положений о формах получения образования. 	Июнь (ежегодно)	<p>Заместитель директора по УВР Учителя-предметники</p>
	<p>1. Формирование плана ВШК, согласованного требованиями ФГОС</p>	Август – сентябрь	Администрация
<p>II. Финансовое обеспечение введения</p>	<p>1. Определение объема расходов, неохватываемых для реализации ООП и достижения планируемых резуль-</p>	Ежегодно декабрь	Директор

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
ФГОС основного общего образования	татов		
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Постоянно	Директор
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	По необходимости	Директор
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Постоянно	Администрация
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Июнь ежегодно	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май – июнь ежегодно	Администрация
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к	При внесении изменений в нормативные документы	Администрация

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
	проектированию основной образовательной программы основного общего образования		
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Июнь ежегодно	Администрация
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Ежегодно	Директор
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования.	Ежегодно	Заместитель директора по УР
	Участие педагогов в работе проблемных семинаров, вебинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования	В течение года	Заместитель директора по УВР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно	Администрация, технический специалист
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Постоянно	Педагогический коллектив

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
	3. Организация изучения о щественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО.	Постоянно	Администрация
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета о разовательной организации	Июнь ежегодно	Администрация
	Использование электронного документооборота в образовательном процессе, в том числе использование ресурсов системы «Сетевой город» (включая электронный журнал, дневник)	В течение года	Педагогический коллектив
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно	Администрация, завхоз
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Ежегодно	Директор, завхоз
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Постоянно	Директор, завхоз
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны	Постоянно	Директор, завхоз

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
	труда работников образовательной организации.		
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Постоянно	Администрация, технический специалист
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Июнь ежегодно	Администрация, библиотечный работник
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	Администрация, технический специалист
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2019	Технический специалист

3.7. Контроль состояния системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в Учреждении и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы. Процедуру оценки условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляют все представители администрации Учреждения, руководители методических объединений учителей - предметников, привлекаемые учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Оценка имеющихся условий производится Советом качества, также временными рабочими группами. Директор закрепляет за каждым членом группы обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для

оценки условий реализации образовательной программы. Назначенные педагоги проводят мониторинг, с опорой на данные по закрепленным показателям. Итоги мониторинговой деятельности членам группы сообщаются в виде аналитических таблиц и комментариев, содержащих предложения по принятию решений субъектами управления Учреждением, направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы.

На основе анализа показателей принимаются решения, направленные на улучшение условий реализации образовательной программы основного общего образования.

Направления и периодичность контроля системы условий.

Направление	Ответственный	Периодичность
Нормативное обеспечение введения Стандарта	Директор, заместители директора по УВР	1 раз в год
Финансовое обеспечение введения Стандарта	Директор	1 раз в год
Организационное обеспечение введения Стандарта	Заместители директора по УВР	1 раз в год
Кадровое обеспечение введения Стандарта	Директор, зам. директора по УВР	1 раз в год
Информационное обеспечение введения Стандарта	Директор, зам. директора по УВР	1 раз в год