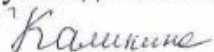


Администрация муниципального образования муниципального района «Усть-Цилемский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цилемская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Каликина А.В.
Протокол №1 от «30» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель по УР



Дуркина М.Н.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Гузин С.В.
35-о.д. от «30» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

« РУССКИЙ ЯЗЫК »

(наименование предмета)

начальное общее, 1 – 4 классы

(уровень образования, класс)

4 года

(срок реализации программы)

Разработчик программы:
учителя начальных классов

Трусово, 2023

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование
8. Условия реализации: учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение
9. Нормы оценивания (приложение)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы начального общего образования по русскому языку, с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

Программа предназначена для учащихся уровня начального общего образования и входит в образовательную область «Филология».

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В основе системы оценки достижения учащихся по русскому языку лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цилемская средняя общеобразовательная школа», которая включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Русский язык» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основным инструментарием для оценивания результатов являются:

- контрольные и проверочные работы, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- устный опрос;
- творческие работы;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в выставках, конкурсах;

- участие в проектах.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам в 1-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

предмет	форма	класс
Русский язык	Итоговые диагностические работы	2-4
	Комплексные работы на межпредметной основе	1-4

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

***Систематический курс русского языка представлен в программе
следующими содержательными линиями:***

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и графика, орфоэпия, лексика, состав слова (морфемика), лексика, морфология, синтаксис;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития

личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для реализации программы используются следующие *технологии*:

- развивающего обучения;
- системно-деятельностного подхода;
- проектная.

Методы реализации программы:

- практический
- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый
- наблюдение

- информативный

В рамках классно-урочной системы используются следующие формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в образовательную область «Филология», изучается 4 года (с 1 по 4 класс) за счет часов обязательной части учебного плана образовательного учреждения. Общий объем учебного времени 573 часов, из них в 1 классе - 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебных недели), во 2- 4 классах по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Язык является **средством общения** людей, поэтому знакомство с системой языка направлено на обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления более эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**, для чего обеспечивается: 1) привнесение коммуникативной **мотивации** в рассмотрение различных разделов и тем курса; 2) пристальное внимание к **значению** всех языковых единиц, к их **функции** в речи; 3) усиление **объяснительного** (для детей) аспекта при рассмотрении системы языка; 4) одновременно с изучением языка обучение **выбору языковых средств** с учётом задач и условий общения, в целом **культуре речи** и **речевого поведения**; 5) обращение при обучении построению предложений и текстов к реальным **речевым жанрам**, актуальным для практики общения младших школьников; 6) обучение не только **созданию**, но и **восприятию** высказываний: **чтению** учебных текстов и **слушанию** собеседника, **общению** с ним.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной **культуры**. Освоение детьми русского языка, обучение его умелому использованию в процессе общения нацелено на осознание каждым ребёнком богатых возможностей языка для выражения мыслей и чувств и тем самым – на воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю. Так изучение языка рассматривается как средство формирования у учащихся языкового самосознания как элемента гражданственности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения **планируемых в ФГОС НОО результатов обучения русскому языку:**

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- способствовать пониманию учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных

языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и

родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- *распознавать грамматические признаки слов;*
- *с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).*

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1 класс

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
 - делить слова на слоги, определять ударный слог;
 - пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
 - пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
 - пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Лексика»

Учащиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту.

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

учащиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18 - 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Словарь

Россия, русский язык, город, Москва, ребята, учитель, ученик, человек, мороз, воробей, корова, ворона, собака, пальто, народ.

2 класс

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Русский язык» к концу 2-го года обучения:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

учащиеся получают возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

учащиеся научатся:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

Раздел «Лексика»

Учащиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Учащиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов;

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- определять распространенное и нераспространенное предложение;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» учащиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроезжимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;
- выбирать букву *и* или *ыв* позиции после *цв* разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные *ь и ъ*;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

учащиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Словарь

Слова с непроверяемыми написаниями: *берёза, быстро, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, здравствуйте, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, спасибо, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.*

3-й класс:

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

учащиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*).

Раздел «Состав слова. Морфемика»

учащиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Учащиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Учащиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
 - различать на письме приставки и предлоги;
 - изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
 - различать названия падежей.
 - изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- и изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены

предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);

- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» учащиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроезносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;
 - выбирать букву *и* или *ыв* позиции после *цв* разных частях слова;
 - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
 - различать на письме приставки и предлоги;
 - употреблять разделительные *ь и ъ*;
 - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

учащиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
 - соблюдать орфоэпические нормы речи;
 - устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
 - писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Словарь

Слова с непроверяемыми написаниями: *береза, воробей, ворона, восток, город, горох,*

девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

4 класс.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие,

парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность на учиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
- Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,

- находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей

речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных(заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. **Фонетический разбор слова.**

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов

и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря Применение правил правописания: сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением; сочетания *чк – чн, чт, щн*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*); безударные надежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; *не* с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*); мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит

общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом

точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

1 КЛАСС

Обучение грамоте Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных(заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для

анализа. Наблюдением над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу - жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

ЭКК: Праздники в РК. День республики. Животные РК. Растения РК. Рыбы в реках РК. Герои Коми сказок. Имена улиц города Сыктывкара: Малышева, Оплеснина, Набережная. Емва – город РК. Города РК. Реки РК. Народ коми – один из народов России. Зимние виды спорта. Птицы РК. А. Кокачев «Спор грибов» (сказка-отрывок). Коми писатели детям. Лекарственные растения болот РК (морощка, клюква). По рассказу И.Коданёва «Печорская тайга». Работа с пословицами коми народа.

2 класс

Фонетика и орфоэпия

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Двойная роль гласных е, ё, ю, я. Слова с гласной э. Согласный звук и буква **Й**. Шипящие согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Ь для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Парные звонкие и глухие согласные. Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Разделительный Ь. Двойные согласные и их правописание.

Алфавит, роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы..

Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог. Умение правильно пользоваться справочной страницей учебника «Произноси правильно слова».

Лексика

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Лексическое значение слова. Многозначность слова (наблюдение).

Состав слова (морфемика)

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Ознакомление с толковым словарём.

Морфология

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное. Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имён существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах сущ., изменение имён сущ. по числам. Имена сущ. близкие и противоположные по смыслу.

Глагол. Общее значение. Вопросы. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы близкие и противоположные по смыслу.

Имена прилагательные. Общее значение. Вопросы. Изменение прилагательных по числам. Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Роль имён прилагательных речи.

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространённых предлогов.

Синтаксис

Предложение - единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Наблюдение над интонацией предложения. Знаки в конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт,щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова -парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- правописание ь знака;

Развитие речи

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединённых общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте. Заголовки. Опорные слова в тексте. Текст -повествование, описание, рассуждение. Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка. Красная строка в тексте. Изложение повествовательного текста. Сочинение. Составление и запись текста по сюжетной картинке под руководством учителя. Составление текста на определённую тему из жизни детей, об их увлечениях, играх, о любимых игрушках, животных. Коллективное составление текста -повествования. Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия и прощания. Язык как средство общения людей. Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст - единицы речи.

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

ЭКК: По рассказу И.Коданёва «Печорская тайга». По стихотворению Попова «Февраль». Стих Попова «Мы на сенокосе». По стихотворению Образцова «Золотая осень». Коми пословицы. Стих Попова «Лось». По стихотворению С.Попова «Дорога на Войвож». Четверостишие В.Савина.«Путешествие» по улицам города Сыктывкара.

Фонетика и орфоэпия

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]́-ды — в[а]́\да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[з]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка*) согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой.

Лексика

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Понятие происхождения слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Состав слова (морфемика)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов- названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология Понятие о частях речи

Местоимение.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы **-ть (-ти, -чь)**. Суффикс **-л-** глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы **-а, -е, -и, -о, -у, -я**, постфиксы **-ся (сь)**. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Синтаксис

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по

эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Орфография и пунктуация

Различные способы проверок подобных написаний. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание безударных гласных в корне слова.

Слова с буквой *е*, которая проверяется буквой *ё*. Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия. Разграничение на письме приставок и предлогов. Написание разделительных *ъ* и *ь*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Развитие речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста.

Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

ЭКК: По И. Коданёву «Секреты лесного озера». Работа со стихотворением А.Ванеева «Мой край». Коми народные пословицы. Стихотворение П. Образцова «Трясогузка». «Стоящая у дороги» (по И.Коданёву). Туес». Работа со стихотворением В. Савина «Глухая сторона». Использование пословиц о Родине, доме, о северном крае. Работа с текстом «Рябчик» И. Коданёва. По И. Коданёву «Про белку».

4 класс

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. **Фонетический разбор слова.**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов

от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн**; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**); мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (**абзацев**).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

ЭКК: Создание своих текстов с использованием текста коми писателей И.Коданев «Здравствуй Парма». Отрывки из книг Е.Габовой. Коми поговорки.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 класс

Русский язык (письмо 114 ч. + рус.яз.51ч)

	Кол-во часов
Добукварный период	20
Букварный период	81
Послебукварный период	13
Русский язык	51
Итого	165

Русский язык 1 класс

№	Тема	Всего часов	Контрольные работы	Развитие речи	Проекты	Чистописание
1.	Наша речь	2				В процессе изучения всего программного материала
2.	Текст, предложение, диалог	3				
3.	Слова, слова, слова	4	1 списывание	1		
4.	Слово и слог. Ударение.	6	1 проверочный диктант	2		
5.	Звуки и буквы	35	1 списывание 2 проверочных диктанта	8	2	
6.	Повторение	1				
	Итого:	51 ч.	2 ч – списывание 3 ч - проверочные диктанты	11	2	

2 класс (136 часов)

	Тематическое планирование	Колич. часов	Контроль	Работы по развитию	Проекты
--	---------------------------	--------------	----------	--------------------	---------

				речи (количество)	
1	Наша речь	3			
2	Текст	3			
3	Предложение	13	Списывание -1 Словарный диктант-2 Контрольный диктант -2	1	
4	Слово и его значение	17	Словарный диктант-1 Контрольный диктант -1 Проверочная работа -1	2	
5	Звуки и буквы	28	Словарный диктант-2 Контрольный диктант -2 Проверочная работа -2	4	И в шутку и в серьёз. Пишем письма.
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками –	23	Списывание 1 Словарный диктант-2 Контрольный диктант -1 Проверочная работа -3	3	Рифма
7	Части речи	40	Словарный диктант-3 Контрольный диктант -2 Проверочная работа -3	5	В словари – за частями речи
8	Повторение	9	Списывание-1 Словарный диктант-1 Контрольный диктант -1 Проверочная работа -1	1	
	Итого	136	Списывание 3- Словарный диктант – 11 Контрольный диктант – 9 Проверочная работа - 10	16	4

3 класс (136 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на контрольные работы	В том числе на работы по развитию речи	Проекты
1	Речь	2	1		
2	Текст	2		1	
3	Предложение	17	2	2	
4	Части речи	5		1	
5	Звуки и буквы	8	1	1	
6	Состав слова	17	1	1	
7	Правописание частей слова.	20	2	2	
8	Разделительный Ъ	4		1	
9	Имя существительное	24	1	2	
10	Имя прилагательное	13	2	1	
11	Местоимение	4	1		
12	Глагол	15	1	1	

13	Повторение	5	1		
	Итого	136	13	13	

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности
1 класс	
Обучение письму 114ч	
Добукварный период (20 часов).	<p>Научиться пользоваться прописью, соблюдать гигиенические требования.</p> <p>Научиться выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.</p> <p>Научиться различать направления линий.</p> <p>Научиться различать направление линий.</p> <p>Научиться писать по образцу прямые наклонные линии.</p> <p>Научиться писать линии с закруглением внизу и вверх.</p> <p>Научиться выполнять графические упражнения по образцу.</p> <p>Научиться писать короткие линии с закруглением внизу.</p> <p>Научиться правильно писать овалы, левые и правые полуовалы.</p> <p>Научиться писать короткие наклонные линии</p> <p>Научиться писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.</p> <p>Научиться писать плавно наклонные линии с закруглением вверх и внизу.</p> <p>Научиться писать длинные наклонные линии с петлёй внизу.</p> <p>Научиться писать плавно наклонные линии с петлёй вверх.</p> <p>Научиться плавно писать изученные элементы букв.</p> <p>Научиться писать плавно писать строчную букву а</p> <p>Научиться писать плавно заглавную букву А. соотносить печатную и письменную буквы. Работать со схемами.</p> <p>Научиться писать плавно букву о, соотносить печатную и письменную букву. Работать со схемами.</p> <p>Научиться писать плавно букву О, соотносить печатную и письменную букву. Работать со схемами</p> <p>Научиться распознавать формы изученных букв.</p> <p>Научиться писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную букву.</p> <p>Научиться писать и распознавать заглавную букву и, соотносить печатную и письменную букву.</p> <p>Научиться писать и распознавать букву ы, знать особенности этой буквы. Писать под диктовку изученные буквы.</p> <p>Научиться распознавать формы всех изученных букв.</p> <p>Научиться писать и распознавать строчную букву у. соотносить письменную и печатную букву.</p> <p>Научиться писать и распознавать заглавную букву У. Соотносить печатную и письменную буквы.</p>
Букварный период (81 часа).	<p>Научиться писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой. Соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Научиться писать и распознавать заглавную букву Н, слоги с этой буквой. Соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Научиться писать и распознавать формы всех изученных букв.</p> <p>Научиться писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносит письменную и печатную буквы.</p> <p>Научиться соединять изученные буквы разными способами, узнавать</p>

	<p>буквы. Научиться писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы, соотносит письменную и печатную буквы. Научиться писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Научиться писать и распознавать формы всех изученных письменных букв Научиться писать и распознавать строчную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы, соотносит письменную и печатную буквы. Научиться писать и распознавать заглавную букву т, слоги с этой буквой, соотносит письменную и печатную буквы. Научиться соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные. Научиться писать и распознавать заглавную и строчную буквы Л, л, слоги с этой буквой, соотносит письменную и печатную буквы. Научиться соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные. Научиться писать строчную букву р, правильно располагать буквы и их соединения. Выработать связное и ритмичное написание букв и слов в строке. Научиться писать строчную букву в. Научиться писать заглавную букву В, правильно располагать буквы и соединения. Научиться записывать без искажений предложения после их предварительного разбора. Научиться писать строчную букву е. Научиться писать прописную букву Е. Научиться обозначать звуки соответствующими буквами; записывать слова и предложения после слога – звукового разбора учителем Научиться писать строчную букву п. Научиться писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения. Научиться писать строчную букву м. Научиться писать заглавную букву М, правильно располагать буквы и их соединения. Научиться работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Научиться писать строчную букву з. Научиться писать заглавную букву З, правильно располагать буквы и их соединения. Научиться писать строчную букву б. Научиться писать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и их соединения. Научиться писать без искажений слова и предложения с изученными буквами. Научиться писать строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов в строке, без искажений. Научиться писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения. Научиться писать строчную букву я слова и предложения. Научиться писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и их соединения. Научиться моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв Научиться моделировать и анализировать поэлементный состав</p>
--	--

	<p>изученных букв</p> <p>Научиться писать строчную букву г.</p> <p>Научиться писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Научиться писать строчную букву ч, слова с сочетанием ча, чу.</p> <p>Научиться писать заглавную букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Научиться правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Научиться писать букву ь. научиться различать на слух и зрительно слова с изученной буквой, проводить фонетический разбор слов с ь.</p> <p>Научиться объяснять функцию ь</p> <p>Научиться писать строчную букву ш. слова с сочетанием ши.</p> <p>Научиться писать заглавную букву Ш, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Научиться писать слова и предложения с изученными буквами, правильно оформлять предложение на письме.</p> <p>Научиться писать строчную букву ж, слова с сочетанием жи.</p> <p>Научиться писать заглавную букву Ж, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Научиться писать строчную букву ё, слова и предложения</p> <p>Научиться писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Научиться моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; записывать слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Научиться писать букву, соотносить ее со звуком [й].</p> <p>Научиться моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; записывать слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Научиться писать строчную и заглавную букву х.Х, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Научиться моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; записывать слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Научиться моделировать и анализировать предложения.</p> <p>Научиться писать строчную букву ю.</p> <p>Научиться писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Научиться писать строчную букву ц.</p> <p>Научиться писать заглавную букву Ц.</p> <p>Научиться писать в соответствии с правилами письма слова и предложения.</p> <p>Научиться писать строчную и заглавную букву э, Э, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Научиться использовать знания о написании слов с буквой э.</p> <p>Научиться писать строчную и заглавную буквы щ, Щ, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Научиться грамотно использовать знание о правиле написания слов с</p>
--	---

	<p>сочетанием ща, шу.</p> <p>Научиться моделировать предложения и анализировать полученное.</p> <p>Научиться писать строчную букву ф.</p> <p>Научиться писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Научиться писать буквы ь, ъ; употреблять эти буквы при написании слов</p> <p>Научиться писать слова с этими буквами, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них.</p> <p>Научиться соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.</p>
Послебукварный период (13 часа)	<p>Научиться соотносить гласные и согласные буквы и звуки.</p> <p>Научиться анализировать, моделировать и оформлять предложение.</p> <p>Научиться писать слова под диктовку, без искажений и замен.</p>
Русский язык (51 час)	
Наша речь (2 часа)	<p>Научиться работать с учебником и рабочей тетрадью.</p> <p>Научиться различать виды речи.</p>
Текст, предложение, диалог (3 часа)	<p>Научиться вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения. Отличать текст от предложения</p> <p>Научиться передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме.</p> <p>Научиться составлять предложения по заданному образцу.</p>
Слова, слова, слова... (4 часов)	<p>Научиться отличать слова от предложений.</p> <p>Научиться различать слова, называющие предмет.</p> <p>Научиться выделять слова действия в речи, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Научиться называть слова, обозначающие признак предмета.</p> <p>Научиться различать слова, называющие предмет, его действие и его признак.</p> <p>Научиться объединять слова в тематические группы, задавать вопрос.</p> <p>Научиться использовать слова этикета в речи.</p> <p>Научиться различать слова, называющие предмет и слово, его называющее, составлять предложения с многозначными словами</p> <p>Научиться применять полученные знания в письменных работах.</p>
Слово и слог. Ударение (6 часов).	<p>Научиться делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трехсложные слова.</p> <p>Научиться переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Научиться различать ударные и безударные слоги, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребляемых словах.</p>
Звуки и буквы (35 часа)	<p>Научиться соотносить гласные и согласные буквы и звуки.</p> <p>Научиться переводить слово звучащее в слово написанное, объяснять выбор употребления эмоционально окрашенных слов.</p> <p>Научиться произносить звук в слове и вне слова, правильно называть буквы</p> <p>Научиться различать ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Научиться применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, отличать проверочное слово от проверяемого</p> <p>Научиться различать непроверяемые безударные гласные от проверяемых.</p> <p>Научиться составлять текст по опорным словам.</p> <p>Научиться правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать согласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.</p> <p>Научиться отличать слова с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласным.</p> <p>Научиться делить слова с буквой Й на слоги, распознавать гласные и</p>

	<p>согласные звуки.</p> <p>Научиться различать согласные по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость предшествующих согласных на письме. Сравнить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Научиться определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Научиться определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Научиться правильно произносить и различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Научиться находить в словах сочетания 42К, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Научиться правильно произносить и писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, выделять твёрдые (мягкие) согласные звуки</p> <p>Научиться находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Научиться правильно писать под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания сочетаний в практической деятельности.</p> <p>Научиться правильно оформлять имя собственное на письме.</p> <p>Научиться применять на практике полученные знания.</p> <p>Научиться писать слова с буквосочетаниями, правильно использовать заглавную букву, оформлять предложение на письме.</p> <p>Научиться применять на практике полученные знания.</p> <p>Научиться создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии сданным), участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Научиться применять на практике полученные знания, формулировать вывод по результатам наблюдения, работать в паре.</p>
Повторение (1 час)	<p>Научиться применять полученные знания на практике</p> <p>Научиться составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учиться устанавливать связь слов в предложении; развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Научиться различать слова, называющие предмет и слово, его называющее, составлять предложения с многозначными словами</p> <p>Научиться применять полученные знания в письменных работах.</p>
2 класс	
Наша речь (3 часа).	<p>Научиться пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования.</p> <p>Научиться употреблять в речи «вежливые» слова.</p> <p>Научиться оформлять на письме диалог.</p>
Текст (3 часа).	<p>Научиться определять тему текста, главную мысль.</p> <p>Научиться выделять в тексте начало, основную часть, концовку.</p> <p>Научиться систематизировать свои ошибки.</p>
Предложение (13 часов).	<p>Научиться отличать предложение, составлять предложение из слов, правильно оформлять предложение на письме.</p> <p>Научиться находить главные и второстепенные члены предложения, выделять основу предложения.</p> <p>Научиться задавать вопросы к словам в предложении.</p> <p>Научиться связно излагать свои мысли на письме; учиться описывать картину по вопросам – плану.</p> <p>Научиться выполнять работу над ошибками.</p> <p>Научиться грамотно писать с печатного текста, применять</p>

	<p>полученные знания на практике, использовать правила оформления предложений в практической деятельности. Научиться классифицировать и исправлять ошибки</p>
<p>Слова, слова, слова... (17 часов).</p>	<p>Научиться различать предложение и слово, многозначные слова, слова в переносном значении, продолжить развивать речь, пополнять словарный запас Научиться письменно передавать содержание текста по вопросам. Научиться видеть и формировать родственные слова Научиться выделять корень в однокоренных словах, образовывать ряд однокоренных слов Научиться применять на практике полученные знания. Научиться ставить ударение, отличать ударный слог от безударного. Научиться переносить слова с одной строки на другую. Продолжить работу по развитию речи. Научиться исправлять ошибки, применять полученные знания на практике. Научиться правильно писать под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила написания предложений в практической деятельности. Научиться применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>
<p>Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (51 час).</p>	<p>Научиться различать звуки, буквы. Научиться правильно называть буквы алфавита, писать слова в алфавитном порядке, применять алфавит на практике. Научиться применять на практике полученные знания. Научиться создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии сданным), участвовать в презентации своих проектов. Развивать умения различать гласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. Научиться правильно соотносить звук и буквы, которыми обозначается на письме звук. Развивать умение грамотно передавать содержание прочитанного, оформлять предложение правильно Научиться видеть и проверять безударные гласные в корне слова, отличать проверяемую безударную гласную от непроверяемой Научиться оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы, грамотно писать слова. Научиться видеть и проверять безударные гласные в корне слова, отличать проверяемую безударную гласную от непроверяемой Научиться делить слова с буквой Й на слоги, распознавать гласные и согласные звуки. Научиться отличать слова с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласным. Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Научиться обозначать мягкость предшествующего согласного мягким знаком, грамотно писать слова с мягким знаком на конце и в середине, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком, объяснять функцию ь, проводить фонетический разбор слов с ь. Научиться применять на практике полученные знания. Научиться оформлять письмо. Научиться определять тему текста, правильно строить предложения. Научиться применять на практике полученные знания по написанию данных буквосочетаний, развивать орфографическую зоркость. Научиться распознавать букву, которая требует проверки, проверять написание парных согласных разными способами, находить в тексте</p>

	<p>слова на изученную орфограмму.</p> <p>Научиться правильно писать под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания в практической деятельности.</p> <p>Научаться моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв</p> <p>Научиться отличать мягкий знак от разделительного мягкого знака, проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком, переносить слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; делать перенос слов с разделительным мягким знаком.</p>
<p>Части речи (40 часов).</p>	<p>Научиться различать слова, принадлежащие разным частям речи.</p> <p>Научиться отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что; учиться находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.</p> <p>Научиться правильно оформлять имена собственные на письме, применять на практике полученные знания.</p> <p>Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учиться устанавливать связь слов в предложении; развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Учиться определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа.</p> <p>Научиться правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике</p> <p>Научиться применять на практике полученные знания, писать под диктовку текст, выполнять задания самостоятельно.</p> <p>Познакомиться частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; видеть глагол в речи, составлять словосочетания с глаголом.</p> <p>Познакомиться с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками, учиться грамотно употреблять глаголы в речи.</p> <p>Научиться моделировать предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль в тексте, устанавливать связь слов в предложении, анализировать полученное.</p> <p>Научиться отличать глаголы единственного и множественного числа, находить их в тексте.</p> <p>Научиться грамотно использовать знание о правиле раздельного написания частице не со словами на письме</p> <p>Научиться моделировать предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль в тексте, устанавливать связь слов в предложении, анализировать полученное.</p> <p>Научиться использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Научиться правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике</p> <p>Научиться находить прилагательные в тексте, отличать их от других частей речи,</p> <p>Устанавливать связь между существительным и прилагательным.</p> <p>Научиться связно излагать свои мысли на письме; грамотно строить предложения по заданной теме.</p> <p>Научиться правильно списывать, применять полученные знания на практике.</p> <p>Научиться различать слова, изученных частей речи, задавать к ним</p>

	<p>вопросы, находить в тексте. Научиться отличать местоимение, находить его в тексте, называть роли в предложении. Научиться устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов, грамотно употреблять предлоги, писать отдельно предлоги от других слов. Научиться работать со словарём. Научиться правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике.</p>
Повторение изученного за год (9 часов).	<p>Научиться применять полученные знания на практике Научиться составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учиться устанавливать связь слов в предложении; развивать орфографическую зоркость. Научиться различать слова, называющие предмет и слово, его называющее, составлять предложения с многозначными словами Научиться применять полученные знания в письменных работах.</p>
3 класс	
Язык и речь (2ч)	<p>Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь</p>
Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч.)	<p>Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста. Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания. Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; Уточнить представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний. Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения. Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения. Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение Формировать умение устанавливать связь слов в словосочетании, находить главное и зависимое слово. Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины. Применять полученные знания на практике.</p>
Слово в языке и речи (19 ч.)	<p>Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах. Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания. Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах). Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его</p>

	<p>частей; подбирать заголовки к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце.</p> <p>Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи,</p> <p>Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, уметь различать эти части речи и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи,</p> <p>Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи</p> <p>Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;</p> <p>Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах</p> <p>Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, обозначающих.</p> <p>Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки.</p> <p>Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p>Уметь определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста.</p> <p>Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова</p> <p>Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих.</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p>
<p>Состав слова (15 ч)</p>	<p>Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова».</p> <p>Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова.</p> <p>Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении.</p> <p>Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание.</p> <p>Развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова, составлять из деформированных слов предложения, из предложений - текст</p> <p>Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием.</p> <p>Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками</p> <p>Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов.</p> <p>Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова</p> <p>Написание по репродукции картины сочинения.</p> <p>Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах.</p> <p>Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по</p>

	<p>заданной модели.</p> <p>Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом.</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p> <p>Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу.</p>
<p>Правописание частей слова (29 ч)</p>	<p>Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять, либо запоминать.</p> <p>Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне.</p> <p>Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова.</p> <p>Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными.</p> <p>Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке.</p> <p>Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова.</p> <p>Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова.</p> <p>Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов.</p> <p>Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста.</p> <p>Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание --сн-.</p> <p>Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными.</p> <p>Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными.</p> <p>Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными.</p> <p>Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине</p> <p>Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок, определять его тему, передавать содержание рисунка</p> <p>Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-.</p> <p>Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под</p>

	<p>ударением.</p> <p>Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные о и а.</p> <p>Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова.</p> <p>Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов).</p> <p>Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги.</p> <p>Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком.</p> <p>Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».</p> <p>Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги. Списывать с печатного текста</p> <p>Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста.</p> <p>Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой.</p> <p>Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах.</p>
Части речи (79 ч)	<p>Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам.</p> <p>Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам.</p> <p>Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст.</p> <p>Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных.</p> <p>Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания</p> <p>Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных.</p> <p>Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам.</p> <p>Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти.</p> <p>Дать представление о признаках определенного рода имен существительных.</p> <p>Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме.</p> <p>Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих.</p> <p>Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий.</p>

	<p> Подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовок к тексту Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных. Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами. Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных. Познакомить с несклоняемыми именами существительными. Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных. Познакомить с несклоняемыми именами существительными. Развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам. Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа. Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа. Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа. Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа. Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения. Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения. Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста. Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах. Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы. Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. Учить работать над ошибками. Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы. Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными. Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания. Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя. Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных. </p>
--	--

	<p>Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного. Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.</p> <p>Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам</p> <p>Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных.</p> <p>Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.</p> <p>Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний, формировать умение рассказать о частях речи по плану.</p> <p>Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные.</p> <p>Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение).</p> <p>Ознакомить с личными местоимениями и их признаками.</p> <p>Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи.</p> <p>Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст.</p> <p>Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи.</p> <p>Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма.</p> <p>Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи.</p> <p>Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении.</p> <p>Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению.</p> <p>Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст.</p> <p>Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками.</p> <p>Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов.</p> <p>Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение</p>
--	---

	<p>определять число глаголов и изменять глаголы по числам. Развивать умение определять форму единственного и множественного числа. Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению. Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения. Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола. Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам. Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы. Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени. Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени. Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм. Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами. Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи. Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами. Совершенствовать умения составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста, выбирать опорные слова для восстановления по ним микротекст. Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками, учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст.</p>
Повторение (11 ч)	<p>Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы. Роль слова и предложения в речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова. Проверить знания о написании слов с изученными орфограммами. Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение). Учить составлять текст - описание, высказывать свое отношение.</p>
4 класс	
Наша речь и наш язык (1 ч)	<p>Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.</p>
Текст (3 ч)	<p>Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов.</p>

	<p>Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: текст, тема, главная мысль, заглавие, план. Развитие речи: комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана). Развитие чувства ответственности за порученное дело. Понятия: изложение, подробное изложение Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p>
Предложение и словосочетание (7 ч)	<p>Знаки препинания в конце предложений. Понятия: предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. Понятия: восклицательные и невосклицательные предложения. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Понятие: обращение. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». Развитие речи: составление предложений по рисункам (распространённых и нераспространённых); составление из деформированных предложений текста. Понятия: определение, дополнение, обстоятельство. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Понятия: словосочетание, главное и зависимое слово. Развитие речи: выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей».</p>
Предложение (9 ч) Однородные члены предложения (5 ч)	<p>Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к труду. Понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</p>
Простые и	Различение простых и сложных предложений.

<p>сложные предложения (4 ч)</p>	<p>Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.</p>
<p>Слово в языке и речи (21 ч) Лексическое значение слова (4 ч)</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Понятия: лексическое значение слова, толковый словарь. Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов. Развитие речи: составление предложений и текста на тему «Листопад». Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. Уточнение представлений о фразеологизмах. Развитие речи: составление текста по фразеологизму Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова Определение в словах с однозначновыделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.</p>
<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (6 ч)</p>	<p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание предлогов и приставок. Развитие речи: составление объявления. Развитие речи: работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста). Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью.</p>

	<p>Понятия: части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).</p> <p>Признаки частей речи.</p> <p>Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.</p> <p>Правописание имён числительных.</p> <p>Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой.</p> <p>Понятие: наречие.</p> <p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Работа над значимыми частями слов наречий.</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Различение падежных и смысловых(синтаксических) вопросов.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных.</p> <p>Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто).</p>
<p>Три склонения имен существительных (8 ч.)</p>	<p>Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений.</p> <p>Введение термина тип склонения.</p> <p>Признаки имён существительных 1-го склонения.</p> <p>Понятие: 1-е склонение имён существительных.</p> <p>Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения».</p> <p>Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.</p> <p>Формировать представление о профессии агронома.</p> <p>Понятие: 2-е склонение имён существительных.</p> <p>Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения».</p> <p>Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.</p> <p>Признаки имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др.</p> <p>Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения».</p> <p>Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.</p>
<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (18 ч)</p>	<p>Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и надеть.</p> <p>Формировать представление о профессиях.</p> <p>Варианты падежных окончаний.</p> <p>Развитие речи: составление предложений по данному началу; работа текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли.</p> <p>Формировать представление о профессии хлебороба.</p> <p>Развитие речи: составление текста на тему «В гостях у хлебороба».</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать представления о нравственных качествах человека.</p> <p>Оформление адреса на конверте.</p> <p>Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.</p> <p>Употребление предлога об с именами существительными в</p>

	<p>предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже. Е и и в окончаниях имён существительных в предложном падеже. Развитие речи: работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в именительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление об обогатстве русского языка Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Развитие речи: составление объявления в стенную газету. Развитие речи: составление текста-диалога по рисунку. Развитие речи: составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!». Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя». Развитие речи: обсуждение тем сочинений и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу.</p>
Имя прилагательное (30 ч) Повторение (4 ч)	<p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Развитие речи: работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</p>
Изменение по падежам имен прилагательных (1 ч)	<p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.</p>
Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)	<p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей родины на основе содержания текстов. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний,</p>

	<p>проверять правильность написанного.</p> <p>Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными.</p> <p>Обосновывать правильность определения родительного падежа.</p> <p>Правильно произносить имена прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.</p> <p>Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными.</p> <p>Обосновывать правильность определения дательного падежа.</p> <p>Писать по памяти и проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.</p> <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.</p> <p>Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.</p> <p>Составлять предложения из словосочетаний, издеформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p> <p>Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.</p> <p>Развитие речи: составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).</p> <p>Алгоритм определения падежа имён прилагательных.</p> <p>Развитие речи: составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».</p> <p>Развитие мотива к проведению исследовательской работы.</p>
<p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)</p>	<p>Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.</p> <p>Наблюдение за выразительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях.</p> <p>Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.</p>

	<p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Развитие речи: письмо по памяти сравнительного описательного текста.</p>
<p>Склонение имен прилагательных во множественном числе (6 ч)</p>	<p>Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p>Развитие речи: составление текста порепродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста.</p> <p>Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.</p>
<p>Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (4 ч)</p>	
<p>Личные местоимения (8 ч)</p>	<p>Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.</p> <p>Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа).</p> <p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Окончания личных местоимений в косвенных формах.</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p>Развитие речи: составление словосочетаний; диалога по рисункам.</p> <p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Окончания личных местоимений в косвенных формах.</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p>Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p>Морфологический разбор местоимения как части речи.</p> <p>Воспитание этических норм.</p>
<p>Глагол (34 ч)</p>	<p>Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов).</p> <p>Глагольные приставки и суффиксы.</p> <p>Основа глагола неопределённой формы (первое представление).</p> <p>Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.</p> <p>Работа с рубрикой «Страничка для любознательных».</p> <p>Роль глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Значимость фразеологизмов в тексте.</p> <p>Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа.</p> <p>Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.</p> <p>Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки».</p> <p>Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p>Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».</p> <p>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.</p> <p>Составление предложений из деформированных слов; составление</p>

	<p>текста по личным наблюдениям.</p> <p>Развитие речи: составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись.</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам.</p> <p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p> <p>Образование глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.</p> <p>Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.</p> <p>Развитие речи: составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</p> <p>Морфологический разбор глагола как части речи.</p>
Повторение (18 ч)	<p>Развитие речи: составление текста типа сравнительного описания.</p> <p>Развитие речи: письмо текста по памяти или свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста.</p>

Описание материально-технического обеспечения образовательных отношений

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку:

Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка обеспечиваются:

1. Горецкий В. Г. и др. Русская азбука: Учебник по обучению грамоте и чтению, М.: Просвещение.
2. Горецкий В.Г. и др. Прописи. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В четырех частях, М.: Просвещение
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г, Русский язык, 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г, Русский язык, 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г, Русский язык, 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г, Русский язык, 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях.

Перечень учебного и учебно-наглядного оборудования

Группа средств обучения / субъект Средства обучения образовательного процесса

1 класс

Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета;
	Касса букв, сочетаний и звуковых схем;
	Наборы сюжетных (предметных) картинок по основным разделам предмета.
	Репродукции картин.
Пособия для отработки практических умений и навыков (для учащихся)	Комплект динамических пособий (веера).
	Касса звуковых схем.
	Дидактические карточки-задания.
Книгопечатная продукция (для учеников)	УМК по русскому языку с 1 по 4 классы.
	Словари: орфографический, синонимов, антонимов и др.

2-4 классы

Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета;
	Репродукции картин.
Пособия для отработки практических умений и навыков (для учащихся)	Дидактические карточки-задания.
Книгопечатная продукция (для учеников)	УМК по русскому языку с 1 по 4 классы.
	Словари: орфографический, синонимов, антонимов и др.

Технические средства обучения

наименование	кабинет	количество
ноутбук	4	4
Мультимедийный проектор	4	4
Экран	4	3
Интерактивная доска	4	1
Принтеры МФУ	4	4

Электронные - образовательные ресурсы (ЭОР), используемые в образовательном процессе

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов school-collection.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru/

Электронные образовательные ресурсы нового поколения eor-np.ru

Сеть творческих учителей, <http://www.it-n.ru/>

Сообщество взаимопомощи учителей, <http://pedsovet.su/>

Учительский портал, <http://www.uchportal.ru/>

Социальная сеть работников образования, <http://nsportal.ru/>

Интернет – ресурсы:

- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.school-russia.ru)
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- Интернет-школа «Просвещение.ru» www.internet-school.ru
- Сайт издательства «Дрофа» - www.drofa.ru
- Школа 2100 – www.school2100.ru
- Сайт Е.Л.Мельниковой по проблемному обучению – [www.pdo – mel.ru](http://www.pdo-mel.ru)
- Школа 2000 Л.Г.Петерсон www.sch2000.ru
- Педагогический сайт <http://pedsite.ru/>
- Фестиваль педагогического мастерства <http://it-pedagog.ru/>
- Фестиваль педагогических идей . <http://festival.1september.ru/>
- Газета "1 сентября", <http://ps.1september.ru>

Приложение

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной

стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

• «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

• «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

• «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

• «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

