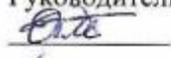


Администрация муниципального образования муниципального района «Усть-Цилемский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Цилемская средняя общеобразовательная школа»

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим объединением  
учителей лингво-  
гуманитарного цикла  
Протокол № от 30.08.2023  
Руководитель МО



СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УР  
 М.Н. Дуркина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Основы проектирования»**

(наименование предмета)

основное общее образование, 9 класс

(уровень образования, класс)

1 год

(срок реализации программы)

Разработчик: С.В. Чупрова, учитель технологии и искусства

Трусово, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу "Основы проектирования" для 9 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программой образовательного учреждения.

### ***Общая характеристика предмета:***

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Предметная область «Основы проектирования» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Программа предмета «Основы проектирования» обеспечивает формирование у школьников проектного мышления. Схема проектного мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема проектного мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, данный курс позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектное мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. Перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый базовый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – практическая деятельность, направленная на создание и преобразование материальных и информационных объектов.

Деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и групповом формате. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости), поэтому при выполнении учебных или творческих проектах уделяется большое внимание «полезным» продуктам, в том числе и интеллектуальным. своей работы. Тем не менее заранее будут подобраны темы проектов по экологии, математике, географии, обществознанию, биологии и другим предметам.

**Цель курса:** оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

**Проектная деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.

В 9 классе изучают способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации

Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация).

Особенности работы с детьми, осваивающими основы проектной деятельности, заключаются в том, что

- выбранная область исследования отражает круг интересов учащегося;
- процесс обучения развивается непроизвольно, носит неформальный характер;
- руководитель не может оказывать давление на учащегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить учащегося и поддержать его интерес;

- интерес учащихся к творческой и целенаправленной деятельности поддерживается предоставлением им возможности распоряжаться результатами своего труда;
- учащиеся могут принимать активное участие, как в постановке проблемы исследования, так и в определении методов ее решения;
- не существует стандартных методов решения поставленной проблемы и однозначных ответов, имеется лишь определенная техника исследования, на которую можно опереться, и критерии, по которым можно судить о результатах.

В процессе работы формируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:

- освоение формы научного поиска работы;
- сбор информации;
- визуальная демонстрация информации;
- умение делать выводы;
- умение участвовать в дискуссии;
- способность оценивать различные точки зрения.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

### **Задачи обучения:**

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся;

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

**Планируемые личностным результатом** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- ✓ - сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ - проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;
- ✓ - сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Основы проектирования» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД:

– умение самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– умение пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– умение извлекать информацию, представленную в разных формах;

– умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– умение пользоваться словарями, справочниками,

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждение.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** изучения курса «Основы проектирования» являются следующие умения:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать

ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является **проектное обучение**.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Не случайно в Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы... творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов... создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий».

### **Планируемые предметные результаты учащихся на базовом уровне:**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

На изучение курса "Основы проектирования в 9 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебных недель).

**Формы организации учебной деятельности:** диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

**Способы и формы контроля и оценки:**

**Средством развития личностных результатов** служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Средством формирования регулятивных УУД** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Средством формирования познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Средством формирования коммуникативных УУД** служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные:** тест, самостоятельная работа, практическая работа, устный опрос, устный ответ, творческая работа

### **Содержание программы**

Название раздела	Общее количество часов
Введение	1
Тема 1. Информация	8
Тема 2. Исследовательская работа	20
Тема 3. Составление презентации проекта	3
Тема 4. Итоговая конференция	1
Тема 5. Экспертиза деятельности	1

**Учебно – методические и материально - техническое обеспечение учебного процесса:**

Реализация программы обеспечивается следующим учебно – методическим комплектом:

- А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2015

- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности:Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. - 3-е изд. -Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2016. – 80 с.

- Савенков А.И. Рабочая тетрадь. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2015.

**Календарно – тематическое планирование уроков "Основы проектирования"**

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося ( на уровне учебных действий)	Дата	
			план	факт
<b>Введение (1 час)</b>				
1.	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.		
<b>Тема 1. Информация (9 часов)</b>				
2.	Основные понятия. Обзор конкурсов и конференций различного уровня	Вспоминают разные способы получения и переработки информации, пытаются получить информацию разных видов. Самостоятельно формулируют пункты плана своего информационного текста		
3.	История развития проектной деятельности в России и за рубежом. Классификация проектов	Вспоминают понятия тезис, виды тезисов, составляют тезисы к своей работе. Вспоминают что такое конспект, цитирование, рецензия, отзыв, правила конспектирования, цитирования, конспектируют самостоятельно, подбирают цитаты, рецензируют работы друг друга.		
4	Проект и его типы			
5	Выбор темы и ее конкретизация. Требования к теме проекта.			
7	Актуальность темы			
8	Постановка проблемы и гипотезы. Проблемная ситуация			
9	Разработанность проблемы исследования			
10	Цель и требования к ее формулировке. Формулирование задач			
11	Составление плана проектной работы			
<b>Тема 2. Исследовательская работа (19 часов)</b>				
12	Виды информационных источников.	Виды информационных источников. Справочники,		

		учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.		
13	Работа со статистическим материалом.	Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных. Правильное оформление списка используемой литературы и электронных источников.		
14	Оформление списка используемой литературы и электронных источников.	Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.		
15	Общая характеристика опросных методов.	Роль и значение мотивации к участию в опросе. Классификация видов вопросов.		
16	Опрос как процесс организованного общения.	Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции.		
17	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов.	Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.		
18	Специфические особенности интервью. Классификация	Эффект интервьюера и способы его		

	видов интервью, возможности их применения.	смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.		
19	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение.	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение.		
20	Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.	Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.		
21	Работа над основной частью проекта: подбор методик и методов, этапы проекта.	Работа над основной частью проекта: этапы проекта – подготовительный, практический, заключительный. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.		
22	Оформление приложения.	Оформление приложений.		
23	Подготовка к исследованию и его планирование.	Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследований.		
24	Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта.	Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта.		
25	Оформление проектной работы. Оформление практической части проекта.	Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта.		
26	Оформление проектной работы. Оформление практической части проекта.	Использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).		
25	Критерии оценивания итогового проекта. Способы оценки. Самооценка.	Критерии оценивания итогового проекта. Способы оценки. Самооценка.		

27	Тезисы. Цель написания тезисов итогового проекта, структура, требования.	Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании проекта, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.		
28	Тезисы. Цель написания тезисов итогового проекта, структура, требования.			
29	Предзащита проекта.	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений		
<b>Тема 3. Составление презентации проекта (3 часа)</b>				
30	Открытие, создание и сохранение презентации. Макет слайда. Создание слайда.	Работа с программой подготовки презентации Power Point.		
31	Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков.	Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков.		
32	Демонстрация презентации.	Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.		
<b>Тема 4. Итоговая конференция (1 час)</b>				
33	Защита проекта	Защищают работу. Участвуют в коллективной оценке результатов		
<b>Тема 5. Экспертиза деятельности (1 час)</b>				
34	Конструктивный анализ выполненной работы.	Обсуждение и отчет о проделанной работе Участствует в коллективном анализе и оценке результатов работы. Планирование научно-исследовательской деятельности на новый учебный год Изучение интересных тем		

