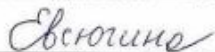


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Цилемская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Цилемская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Ю. А. Евсюгина

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УЧ



М. Н. Дуркина

Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



С. В. Гушин

Приказ № от «30» августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование учебного предмета/курса)

**среднее общее образование**

---

(уровень образования)

**2 года**

(срок реализации программы)

Программу составила:  
Осташова Валентина Александровна

---

(Ф.И.О. учителя)

с.Трусово, 2023 г.

## **Содержание**

3

4

5

5

6

8

16

16

18

20

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе авторской программы («Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);

— Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 года (в ред. приказов № 889 от 30.08.2010 г., № 1994 от 03.06.2011г., № 74 от 01.02.2012 г.).

— Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 (в ред. приказов от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69).

— Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017);

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

**Цель преподавания психологии** в школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Преподавание курса психологии представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной

связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

В 10-м классе обучающиеся знакомятся с видами жизненного самоопределения человека: личностным, профессиональным, социальным; усваивают сущность понятия психологической готовности к самоопределению, осознают, что юношеский возраст является наиболее благоприятным и ответственным периодом самоопределения.

В 11-м классе обучающиеся знакомятся с основными областями применения психологических знаний, получают представление о различных аспектах психологической культуры как части общей культуры и ее роли в повседневной жизни человека.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план школы отводит на изучение психологии на уровне среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений - 68 часов за два года обучения.

#### *Распределение нагрузки по классам*

Класс	10	11
Всего часов в неделю	1	1
Всего часов в год	34	34

## Тематический план

### 10 класс «Психология самоопределения»

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Юность пора самоопределения	5
2	Познавательные процессы, способности	13
3	Саморегуляция	5
4	Личность	11

*Промежуточная аттестация в форме эссе*

### 11 класс «Психология общения»

№	Раздел, темы	Кол-во часов
1	Юность пора самоопределения	7
2	Общение	
2.1	Структура, функции и средства общения	8
2.2	Условия и технологии эффективной коммуникации	6
2.3	Конструктивное преодоление конфликтов	2
2.4	Психология семейных отношений	4

2.5	Психология малых групп и коллективов	4
2.6	Деловое общение	3
<i>Промежуточная аттестация в форме эссе</i>		

## Поурочное планирование

### 10 класс "Психология самоопределения"

Номер урока	Кол-во часов	Тема урока
1	1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Предмет психологии. История развития и отрасли психологии.
<b>Юность пора самоопределения</b>		
2	1	Возрастные периоды развития. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии.
3	1	Юношество. Возрастные особенности старшеклассника.
4	1	Психологическая готовность к самоопределению.
5	1	Ценностные ориентации.
<b>Познавательные процессы, способности</b>		
6-7	2	Внимание.
8-9	2	Память.
10-11	2	Мышление.
12-13	2	Способности. Интеллект.
14-15	2	Творческие способности. Креативность.
16-17	2	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.
18	1	Обобщающий
<b>Саморегуляция</b>		
19	1	Стресс.
20	1	Саморегуляция
21	1	Профилактика аддиктивного поведения.
22	1	Позитивное мышление
23	1	Обобщающий
<b>Личность</b>		

24	1	Личность. Теория личности (З.Фрейд, А.Адлер, Бихевиоризм)
25	1	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу)
26-27	2	Темперамент.
28	1	Характер.
29	1	Самосознание. Самоотношение.
30	1	Эмоции и чувства.
31	1	Любовь. Экология любви.
32-33	2	Дружба.
34	1	<b>Промежуточная аттестация в форме эссе</b>
Всего: 34 часов		

### 11 класс "Психология общения"

Номер урока	Кол-во часов	Тема урока
1	1	Вводное занятие. Цели и задачи курса.
<b>Юность пора самоопределения</b>		
2	1	Особенности развития личности
3	1	Моделирование будущего. Цели и задачи.
4	1	Стратегия выбора профессии. Построение личной профессиональной перспективы (методика ЛПП)
5	1	Профессиональный тип личности (методика Голланда)
6	1	Деловая игра " Профессиональные пробы"
<b>Общение.</b>		
<b>Структура, функции и средства общения</b>		
7	1	Общение. Структура и средства общения
8	1	Невербальные средства общения
9	1	Речевые средства общения
10	1	Позиции в общении
11	1	Стили общения
12	1	Манипулирование
13	1	Урок-дискуссия "Что мешает открытому общению?"

14	1	Контрольная работа «Особенности развития личности. Общение.»
----	---	--

<b>Условия и технологии эффективной коммуникации</b>		
15	1	Механизмы межличностного восприятия
16	1	Психологические защиты
17	1	Барьеры в общении
18	1	Конструктивное общение. Контроль эмоций.
19	1	Активное и пассивное слушание
20	1	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.
<b>Конструктивное преодоление конфликтов</b>		
21	1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов
22	1	Управление конфликтом
23	1	Контрольная работа «Виды коммуникации. Конфликт»
<b>Психология семейных отношений</b>		
24	1	Мы разные.
25	1	Психологические аспекты семейных отношений.
26	1	Функции семьи. Стили семейного воспитания.
27	1	Интимные отношения
<b>Психология малых групп и коллективов</b>		
28	1	Коллектив и личность
29	1	Коллектив и личность
30	1	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.
31	1	Развитие навыков уверенного отказа
<b>Деловое общение</b>		
32	1	Деловая беседа. Психологические особенности публичного выступления
33	1	Обобщение. Психологические аспекты
34	1	<b>Промежуточная аттестация в форме эссе</b>
Всего: 34 часа		

## Содержание учебного материала

№	Наименование раздела, тема	Осваиваемые учебные действия (умения) и модели	Основные понятия
10 класс «Психология самоопределения»			
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Предмет психологии. История развития и отрасли психологии.	Ввести обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию. Сформировать представления об основных теоретических сведениях научной психологии.	Психология, психика человека, сознание, предмет психологии, отрасли психологии
2	Юность – пора самоопределения. Возрастные периоды развития. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии.	Представления о возрастных периодах развития жизни. Особенности личностного развития каждого возрастного этапа онтогенеза. Сформировать представления о влиянии среды и наследственности на развитие человека.	Возраст, личностные особенности
3	Юность пора самоопределения. Юношество. Возрастные особенности старшеклассника.	Особенности юношеского возраста. Новообразования и ведущая деятельность юношеского возраста. Роль кризиса юности.	Юность, ведущая деятельность, новообразование, возрастной кризис
4	Юность пора самоопределения. Психологическая готовность к самоопределению.	Самоопределение как новообразование юношеского возраста. Сущность самоопределения и ее влияние на жизнь человека. Самоопределение и профессиональная деятельность.	Самоопределение, основные этапы самоопределения, индивидуальность
5	Юность пора самоопределения. Ценностные ориентации.	Понятие «мировоззрение» в контексте самоопределения. Жизненные ценности, влияющие на формирование самоопределения. Ценности юношеского возраста. Смысл жизни.	Мировоззрение, ценность, смысл жизни, идентичность, рефлексия



6	Познавательные процессы, способности. Внимание.	Представления о познавательных процессах. Анализ видов, структуры, механизмов познавательных процессов. Индивидуальные особенности внимания. Навыки регуляции произвольного внимания. Обучить приемам развития внимания.	Познавательные процессы, внимание, виды внимания, распределение, переключение, устойчивость и концентрация внимания, механизм развития внимания
---	---	--	---

7	Познавательные процессы, способности. Память.	Представления о свойствах и видах памяти, механизме запоминания. Выявление индивидуальных особенностей памяти, освоение мнемотехник.	Память, виды памяти, запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание, мнемотехника
8	Познавательные процессы, способности. Мышление.	Представления о понятии мышления, процессах и операциях мышления. Освоить приемы развития логического мышления.	Мышление, виды мышления, анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия, абстрагирование
9	Познавательные процессы, способности. Обобщение по темам внимание, память, мышление	Представления о взаимосвязи внимания, памяти и мышления. Влияние познавательных процессов на выбор профессии.	Сосредоточенность, логика, объем внимания и памяти
10	Познавательные процессы, способности. Интеллект.	Представления о способностях, факторы, влияющие на развитие способностей. Сущность понятия интеллект. Определение уровня интеллекта.	Способности, задатки, талант, трудолюбие, интеллект, социальный интеллект, коэффициент интеллектуальности
11	Познавательные процессы, способности. Творческие способности. Креативность.	Представления о понятиях творческих способностях и креативности. Определить соотношение креативности и интеллекта. Отработка приемов активизации мыслительной деятельности.	Творчество, творческие способности, креативность, мозговой штурм
12	Познавательные процессы, способности. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.	Представления о функционировании психики человека, особенности функционирования правого и левого полушария, специализация полушарий.	Межполушарная асимметрия мозга, правополушарное и левополушарное мышление, доминирование полушарий.

13	Познавательные процессы, способности. Обобщающий.	Сформировать представления об индивидуальном развитии познавательных процессов. Влияние познавательных процессов на развитие человека.	Память, внимание, мышление, интеллект, способности, креативность
14	Саморегуляция. Стресс.	Сформировать представления о понятии «стресс», проанализировать влияние стресса и дистресса на организм человека. Выработать пути адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	Стресс, дистресс, стрессовая ситуация, тревога, неспецифическая реакция организма
15	Саморегуляция.	Представления о различных	Саморегуляция,

		методах саморегуляции эмоциональных состояний. Овладение некоторыми приемами аутотренинга и релаксации, навыками преодоления негативных эмоциональных состояний.	аутогенная тренировка, релаксация, визуализация, ресурсные состояния
16	Саморегуляция. Профилактика аддиктивного поведения	Представления о понятии аддиктивное поведение, анализ стадий формирования зависимого поведения. Формирование установки на необходимость здорового образа жизни	Аддиктивное поведение, зависимость, здоровый образ жизни
17	Саморешуляция. Позитивное мышление.	Представления о позитивном мышлении. Развитие навыков позитивного мышления.	Позитивное мышление, позитивное декларирование
18	Саморегуляция. Обобщающий.	Формирование представлений о личных приемах саморегуляции.	Саморегуляция, методы саморегуляции
19	Личность. Теория личности (З. Фрейда, А. Адлера, Бихевиоризм)	Представления о психологии личности, путях формирования личности. Рассмотреть основные теории личности в психологии.	Личность, теории личности, психоаналитическая теория, бессознательное, сознательное, бихевиоризм, стимул, реакция, социальное научение
20	Личность. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу)	Понимание особенностей гуманистической теории личности. Представления об иерархии потребностей.	Гуманистическая психология, потребность, самоактуализация

21	Личность. Темперамент.	Представления о психодинамических особенностях личности, истории развития учения о темпераменте. Углубленное самопонимание, развитие навыков самоанализа.	Психодинамические особенности личности, темперамент, типы нервной системы, холерик, меланхолик, флегматик, сангвиник
22	Личность. Характер.	Понятие характера. Освоение индивидуальных особенностей и черт характера, развитие навыков самоанализа самовоспитания.	Характер, черты характера
23	Личность. Самосознание. Самоотношение.	Структура и функции самопознания, понятие «Яконцепции». Углубленное самопонимание и самосознание.	Самосознание, Яконцепция, самооценка, самоотношение, самоуважение
24	Личность. Эмоции и чувства.	Представления об эмоциональной сфере. Формирование важности эмоциональной регуляции жизнедеятельности. Навыки идентификации эмоционального состояния.	Эмоциональная сфера, эмоции, чувства, аффект, настроение
25	Личность. Любовь. Экология любви.	Понятие любовь, представление о различных видах любви. Ответственность к чувствам других людей. Представление о деструктивных тенденциях.	Любовь, влюбленность, отношения, уважение, насилие, модели любви
26	Личность. Дружба.	Понятие дружба, развитие навыков конструктивного поведения в дружеских отношениях.	Дружба, друг, товарищ, факторы дружеского расположения
27	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	Подвести основные итоги изучения учебного материала	

### 11 класс "Психология общения"

№	Наименование раздела, тема	Осваиваемые учебные действия (умения) и модели	Основные понятия
11 класс «Психология общения»			
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса.	Сформировать представления об основных теоретических сведениях научной психологии.	

2	Юность пора самоопределения. Особенности развития личности.	Представления о психологических особенностях личности юношеского возраста. Понимание образа Я, представление о самооценке.	Юность, самооценка, образ Я, мировоззрение
3	Юность пора самоопределения. Моделирование будущего. Цели и задачи.	Понимание смысла жизни, выбора цели жизненного пути, продумывание жизненного плана. Формирование навыков постановки ближайших и дальних целей.	Собственная картина мира, самоопределение, жизненная перспектива, успех
4	Юность пора самоопределения. Стратегии выбора профессии. Построение личной профессиональной перспективы (Методика ЛПП)	Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии. Влияние мировоззрений и жизненных ценностей на выбор профессии.	Профессиональная перспектива
5	Юность пора самоопределения. Профессиональный тип	Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии.	

	личности (методика Годдана)		
6	Деловая игра «Профессиональная проба»	Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии. Формирование представлений о трудностях определенных профессий.	
7	Общение. Структура, функции и средства общения. Общение. Структура и средства общения.	Основные представления о психологии общения. Представление о понятии общения. Анализ структуры и средств общения.	Общение, коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона общения, перцептивная сторона общения
8	Общение. Структура, функции и средства общения. Невербальные средства общения.	Понятие невербального общения, овладение приемами невербальной коммуникации, развитие навыков интерпретации невербальных сигналов в общении.	Невербальное общение, межличностное пространство, жест, мимика, поза

9	Общение. Структура, функции и средства общения. Речевые средства общения.	Представление речевого общения, распознавание эмоционального состояния людей по интонации, влияние интонации на межличностное общение	Речевое общение, интонация, темп речи
10	Общение. Структура, функции и средства общения. Позиции в общении.	Понятие о позициях в общении, представление об эго-состояниях личности. Анализ преимуществ и недостатков разных позиций в общении	Эго-стояния, позиции в общении
11	Общение. Структура, функции и средства общения. Стили общения.	Представление о стилях общения. Анализ эффективных стилей общения, освоение правил этикета.	Духовное и межличностное общение, примитивное общение, манипулятивное общение, светское общение, этикет
12	Общение. Структура, функции и средства общения. Манипулирование.	Представления о неконструктивном общении. Понимание сущности манипуляции, анализ причин манипуляции. Развитие навыков распознавания и противостояния манипулирования	Манипулирование, типы манипулятивных систем
13	Общение. Структура, функции и средства общения. Урок дискуссия «Что мешает открытому общению?»	Освоение навыков открытого общения, анализ трудностей общения	

14	Условия и технологии эффективной коммуникации. Механизмы межличностного воспитания	Представление межличностного восприятия. Анализ основных феноменов межличностного восприятия. Развитие способности понимания влияния механизмов восприятия на процесс общения.	Межличностное восприятие, первое впечатление, эффект ореола, ошибка превосходства и привлекательности, каузальная атрибуция
15	Условия и технологии эффективной коммуникации. Психологические защиты.	Представление о механизмах психологической защиты, видах психологической защиты. Развитие навыков распознавание и анализа особенностей проявлений психологических защитных механизмов.	Психологическая защиты, механизмы психологической защиты, вытеснение, проекция, замещение, отрицание, рационализация, регрессия, сублимация

16	Условия и технологии эффективной коммуникации. Барьеры в общении.	Понятие барьеры общения. Представления об основных психологических феноменах, препятствующих эффективному общению	Барьер общения, факторы, затрудняющие общение, стереотипизация
17	Условия и технологии эффективной коммуникации. Конструктивное общение. Контроль эмоций.	Понятие конструктивное общение. Представления о приемах управления эмоциями и конструктивного реагирования на негативные эмоции. Формирование выработки собственных способов конструктивного общения.	Конструктивное общение, приемы конструктивного общения
18	Условия и технологии эффективной коммуникации. Активное и пассивное слушание.	Понятие эффективного общения. Представления об активном и пассивном слушании. Освоение навыков активного и эмпатического слушания	Эффективное общение, активное слушание, пассивное слушание, эмпатическое слушание
19	Условия и технологии эффективной коммуникации. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Представления о способах расположения к себе партнера. Овладение навыками самопрезентации. Анализ функций знаков внимания.	Знаки внимания, комплимент, похвала и поддержка, самопрезентация
20	Структура преодоления конфликтов. Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Понятие конфликта. Представление о различных стилях конфликта. Углубленное самопонимание, определение собственного стиля поведения в конфликте.	Конфликт, конкуренция, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество

21	Структура преодоления конфликтов. Управление конфликтом.	Представление о конструктивных способах поведения в конфликте. Анализ методов управления конфликтом. Развитие навыков творческого разрешения конфликтных ситуаций	Конфликт, динамика конфликта
22	Психология семейных отношений. Мы разные.	Понятие семья. Представление о роли мужчины и женщины в семейных отношениях. Осознание гендерных различий.	Семья, мужчина, женщины, женственность, мужественность
23	Психология семейных отношений. Психологические аспекты семейного отношения.	Представления об истории развития института семьи. Факторы стабильного брака. Освоение некоторых методов конструктивного разрешения конфликтов в семье.	Семья, брак, любовь, уважение, муж, жена, факторы стабильности брака

24	Психология семейных отношений. Функции семьи. Стили семейного воспитания.	Представления о функциях семьи. Осознание воспитательной функции семьи. Грамотное и неграмотное воспитание. Углубленное понимание собственных ожиданий от брака.	Функции семьи, воспитательная функция, воспитание, детско-родительские отношения, эмоциональное отвержение, жестокое обращение
25	Психология семейных отношений. Интимные отношения.	Повышение уровня культуры интимных отношений	Интимные отношения, ответственность
26	Психология малых групп и коллективов. Коллектив и личность.	Понятие малой группы и коллектива. Представления о видах и особенностях малой группы. Понимание распределения ролей в коллективе	Малая группа, коллектив, этапы формирования коллектива
27	Психология малых групп и коллективов. Лидерство.	Понятие лидер и лидерства. Представление о типах лидерства, стилях управления коллективом. Представление о психологических качествах лидера	Лидер, лидерство, типы лидеров, стили управления

28 Психология малых групп и коллективов. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.

		Формирование навыков преодоления тревоги и волнения в условиях экзамена.	аутотренинг
--	--	--	-------------

## Перечень контрольных и практических работ

- Контрольная работа «Особенности развития личности. Общение.»
- Практическая работа «Виды коммуникации. Конфликт»
- Промежуточная аттестация в форме эссе

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В ходе изучения курса психологии в 10 классе обучающиеся должны знать/понимать:

- Что такое психология
- Отличие житейской и научной психологии
- Основные отрасли современной психологии
- Что такое познавательные процессы: память, внимание, мышление
- Что такое личность, индивид, индивидуальность
- Структура личности
- Что такое мотив, мотивация, саморегуляция
- Психоаналитическая теория, бихевиоризм
- Что такое темперамент, характер
- Что такое эмоции и чувства
- Основные характеристики чувств
- Различие между любовью и влюбленностью
- Что такое дружба
- Особенности юношеской дружбы

Уровень понимания, а следовательно, и усвоения этих тем будет зависеть прежде всего от тех знаний, которые были получены ранее и от того личностного смысла, который предшествующие и новые знания будут иметь для самих учащихся.

В ходе изучения курса психологии в 11 классе учащиеся должны знать/понимать:

- Что такое психологическая культура личности и проявление ее в общении и отношениях;
- Что такое общение
- Что такое невербальное и речевое общение
- Какие существуют позиции и стили общения
- Что такое межличностное восприятие
- Какие существуют феномены межличностного восприятия
- Что такое конструктивное общение
- Что такое конфликт
- Какие существуют стили поведения в конфликте
- Что такое малая группа и коллектив
- Принципы правления конфликтом
- Какие существуют факторы влияющие на стабильность брака
- Какова роль интимных отношений в жизни человека
- Кто такой лидер. Какие бывают типы лидерства
- Что такое деловое общение



Уровень понимания, а следовательно и усвоения этих тем будет зависеть прежде всего от тех знаний, которые были получены ранее, и от того личностного смысла, который предшествующие и новые знания будут иметь для самих обучающихся.

### **Ожидаемые, планируемые результаты.**

#### ***Предметные результаты***

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психологических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

#### ***Личностные результаты***

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### ***Метапредметные результаты***

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, контрольные работы, эссе.

Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы

В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы с обучающимися**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

### **Примерные нормы оценки знаний учащихся.**

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Примерные нормы оценки эссе**

#### **Критерии оценки.**

Оценка за творческое эссе выводится из трех показателей: соответствие содержания текста выбранной теме; наличие четкой и логичной структуры текста; наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике; обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора.

#### **Нормы оценки эссе по психологии.**

Оценка "5" ставится, если содержание текста соответствует выбранной теме; наличие четкой и логичной структуры текста; наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике; обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора, показаны умения анализировать и делать выводы по итогам своей работы. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка "4" ставится, если содержание текста соответствует выбранной теме; наличие четкой и логичной структуры текста; наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике; обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора, показаны умения анализировать и делать выводы по итогам своей работы. Могут быть допущены незначительные ошибки в изложении содержания. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка "3" ставится, если допущены значительные ошибки в содержании эссе, непоследовательно и не в полном объеме излагается материал, неправильно. Самостоятельность в работе была низкой.

Оценка "2" ставится, если обучающийся полностью не усвоил содержание эссе и не смог привести конкретный и основной материалы изложения эссе, самостоятельность в работе отсутствовала.

### **Оценка тестовых работ**

**Отметка «5»** - если правильно выполнено от 90% работы.

**Отметка «4»** - если правильно выполнено 70 - 89% работы.

**Отметка «3»** - если правильно выполнено 50 - 69% работы.

**Отметка «2»** - если правильно выполнено менее 50% работы.

### **Оценка самостоятельных, проверочных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: □ не более одной негрубой ошибки и одного недочета; □ или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Оборудование кабинета**

Кабинет комплектуется следующим оборудованием:

- ноутбук
- принтер (черно-белой печати, формата А4);
- мультимедийный проектор (потолочное крепление), подключаемый к компьютеру преподавателя;

- экран (настенный);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.

### **Список литературы**

- «Психология» 10-11 класс А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых, 2007.
- Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В, Основы психологии для старшеклассников: пособие для преподавателя: в 2 ч. М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2002
- Преподавание психологии в школе (3-11 кл.) учебно-методическое пособие под ред. И.В.Дубровиной. М. , 2007г. .А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.
- Я.Коломенский «Основы психологии» Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений

