

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

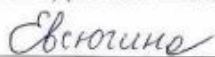
Республика Коми

МО МР "Усть-Цилемский"

МБОУ "Цилемская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Ю. А. Евсюгина

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УЧ



М. Н. Дуркина

Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



С. В. Гущин
Приказ № от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Трусово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее РПУП) на уровне основного общего образования для обучения учащихся 5 – 9 классов МБОУ «Цилемская СОШ» составлена на основе:

- 1) **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);
- 2) **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);

При определении содержательной составляющей РПУП учитывались рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета классов МБОУ «Цилемская СОШ».

Реализация РПУП в классов МБОУ «Цилемская СОШ» осуществляется на основе **учебно-методического комплекса** по русскому языку 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2014 г.

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. При этом РПУП создает условия для проявления творческой инициативы учителей в ходе ее реализации.

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования является личностное развитие учащихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Для достижения поставленной цели на уровне основного общего образования реализуются следующие **задачи** изучения предмета:

- ❖ формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- ❖ усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- ❖ овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- ❖ овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» создаются условия:

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование *коммуникативной компетенции* (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), *лингвистической* (языковедческой), а также *культуроведческой компетенций*.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» как часть предметной области «Филология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 9 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 – 9 классах составляет 700 часов.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
5 класс	5 часов	35 недель	175 часов
6 класс	5 часов	35 недель	175 часов
7 класс	4 часа	35 недель	140 часов
8 класс	3 часа	36 недель	108 часов
9 класс	3 часа	34 недель	102 часов
<i>Итого:</i>			<i>700 час</i>

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

К важнейшим *личностным результатам* освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях

народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» выражаются и включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Важнейшими межпредметными понятиями, осваиваемыми в ходе изучения предмета являются: *анализ, синтез, наблюдение, описание, рассуждение, высказывание, сопоставление, опыт* и др. Условием формирования данных межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В процессе реализации РПУП учителями МБОУ «Цилемская СОШ» на уроках русского языка должны быть созданы условия для развития читательской компетенции учащихся, навыков работы с информацией (анализ, обобщение, систематизация, сопоставление, интерпретация информации, представленной в различных формах) и для приобретения опыта проектной деятельности (через ее организацию как особой формы учебной работы).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Важнейшими *предметными результатами* освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются следующие умения:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета. Русский язык.

5 класс.

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке.

Фонетика. Графика.

Речь устная и письменная. Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные.

Слог. Ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков.

Произношение согласных звуков. Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы Е, Ё, Я, Ю. Фонетический и орфоэпический разбор слова. Систематизация и обобщение сведений по разделу.

Письмо. Орфография.

Зачем людям письмо. Нужны ли правила. Орфограммы гласных корня. Орфограммы согласных корня. Буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, рщ... Мягкий

знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Разделительный ь и ы знаки. Не с глаголами. Тся и ться в глаголах. Личные окончания глаголов.

Строение слова. Почему корень, приставка, суффикс, окончание значимые части слова

Почему корень, приставка, суффикс, окончание значимые части слова.

Как образуются формы слова с помощью окончания. Однокоренные слова и формы слова.

Слово как часть речи. Морфология. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Глагол, наречие. Имя числительное. Местоимение. Местоимение. Личные местоимения. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи: предлог, союз. Частица. Междометие.

Синтаксис и пунктуация.

Как «работает» слово в предложении. Словосочетание. Как строится словосочетание. Смысловая и грамматическая связи слов в словосочетании. Составление словосочетаний по схемам. Именные и глагольные словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний. Интонация. Логическое ударение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Предложение.

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Главные члены предложения. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство.

Предложения с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Предложения с однородными членами. Составленные схемы.

Обращение. Отличие обращения от подлежащего. Звательная интонация. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Синтаксический разбор простого предложения.

Сложное предложение.

Союз И в простом и сложном предложениях. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но. Запятая между частями сложного предложения перед что, чтобы, потому что, когда, который. Понятия: главное и придаточное предложения. Определение количества основ в предложении. Составление схем сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения.

Прямая речь. Слова автора. Диалог. Реплика. Составление диалога. Знаки препинания.

Лексика. Словообразование. Правописание. Сколько лексических значений имеет слово. Прямое и переносное значения слов. Тропы (метафора, олицетворение, эпитет). Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в художественной речи. Как исполняется

словарный состав русского языка. Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. Профессиональные слова. Диалектные слова. О чем рассказывают устаревшие слова. Словообразование и заимствование слов из других языков. Полногласные и неполногласные сочетания. Как образуются слова в русском языке. Приставочный и суффиксальный способы образования слов. Сложение как морфологический способ образования слов. Последовательность разбора слова по составу. Словообразовательные модели. Чередования гласных и согласных в корнях слов. Правописание чередующихся гласных в корне -лаг- -лож-. Правописание чередующихся гласных в корне -рос- -раст- (-ращ-). Буквы о-ё после шипящих в корне слова. Правописание приставок на з-с. Буквы и-ы после ц.

Имя существительное. Что обозначает имя существительное. Как образуются имена существительные. Употребление суффиксов -чик- -щик-. Употребление суффиксов -ек- -ик-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Склонение существительных среднего рода на -мя и существительного **путь**. Употребление имен существительных в речи. Обобщение изученного об имени существительном.

Имя прилагательное. Что обозначает прилагательное. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Образование имен прилагательных. Основные способы образования имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий. Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательного. Как образуется превосходная степень прилагательного. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Обобщение темы. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол. Что обозначает глагол. Правописание не с глаголами (закрепление). Как образуются глаголы. Виды глагола. Различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Корни с чередованием букв е-и. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Правописание -тся и -ться в глаголах. Наклонения глагола. Как образуется сослагательное наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Лицо и число. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глагола. Правописание личных окончаний глагола. Глаголы исключения. Безличные глаголы. Обобщение изученного по морфологии.

Содержание учебного предмета. Русский язык 6 класс.

О языке. Слово – основная единица языка. Роль слова в жизни людей.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе. Речь. Язык. Правописание.

Морфология и синтаксис. Части речи и члены предложения. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Члены предложения. Разбор предложения.

Правописание. Произношение.

Орфография.

Употребление прописных букв. Разделительный ь и ъ. Орфограммы в корне слова.

Орфограммы в окончании слова. Не с разными частями речи. Орфоэпия.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Образование, употребление, произношение глаголов в речи.

Употребление, произношение имен существительных в речи. Употребление, произношение имени прилагательного в речи. Сложные слова (имена существительные).

Причастие и деепричастие.

Что такое причастие? Причастный оборот. Действительные причастия. Страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Н и НН в причастиях. Не с причастиями. Морфологический разбор причастия.

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Не с деепричастием. Образование деепричастий.

Имя числительное. Что обозначает имя числительное? Простые, сложные, составные числительные. Количественные имена числительные. Порядковые числительные

Местоимение.

Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения.

Повторение, закрепление. Проверка подготовки знаний по орфографии и пунктуации. Урок обратной связи. Постановка новых учебных задач.

Основное содержание. Русский язык, 7 класс.

О языке. Язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 6 классе.

Звуковая сторона речи.

Основные способы образования слов. Словообразование прилагательных, глаголов, существительных. Словообразовательные цепочки слов. Типичные словообразовательные модели слов.

Правописание: орфография и пунктуация.

ь и ъ разделительные; ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова; о-(ё) после шипящих и ц в разных морфемах правописание приставок; обозначение

гласных и согласных в корне слова; правописание суффиксов; правописание окончаний не с различными частями речи. не и ни в отрицательных местоимениях; употребление дефиса при письме;

Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями.

Причастный оборот и пунктуация при нем. Деепричастие. Употребление деепричастий. Деепричастный оборот. Правописание суффиксов причастий и деепричастий.

Наречие как часть речи.

Какие слова являются наречием. Разряды наречий по значению Степени сравнения наречий Морфологический разбор наречий Словообразование наречий Правописание наречий. Правописание не с наречиями на -о, -е; правописание не с наречиями; буквы н, ннв наречиях на-о, -е; буквы о — ав конце наречий; буквы о — ев конце наречий после шипящих; не и ни в отрицательных наречиях; ь в конце наречий после шипящих Употребление наречий в речи. Произношение наречий

Служебные части речи.

Предлог. Разряды предлогов. Правописание предлогов. Употребление существительных с предлогами.

Союз.

Разряды союзов. Употребление союзов в простом предложении. Употребление союзов в сложном предложении. Пунктуация при союзах в ПП и СП. Правописание союзов.

Частица.

Разряды частиц. Правописание частиц. Употребление частиц. Правописание частиц НЕ-НИ

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Употребление междометий и звукоподражательных слов.

Повторение.

Основное содержание, русский язык, 8 класс.

Русский язык в семье славянских языков.

Повторение изученного в 5-7 классах. Буквы **н-ни** в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий

Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи

Слитное и раздельное написание **не-ни** с местоимениями и наречиями

Употребление в тексте частицы **ни** Употребление дефиса.

Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение как единицы языка.

Простое предложение. Предложение (общая характеристика)./68/

Двусоставное предложение. Главные члены предложения, их функция.

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым

Правильное согласование главных членов предложения. Второстепенные члены предложения, их функция. Определение. Дополнение. обстоятельство. Порядок слов в предложении

Интонация простого предложения.

Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение. Безличное предложение. Назывные предложения.

Неполные предложения. Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами. Понятие однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения

Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями. Обращение. Понятие о вводности как речевой категории. Основные группы вводных слов. Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Вставные конструкции.

Понятие обособления второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения. Основные условия обособления определений. Пунктуация в предложениях с обособленными определениями. Обособленные обстоятельства. Основные условия обособления обстоятельств. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. **Уточняющие члены предложения.**

Прямая речь и косвенная речь. /6/ Прямая речь и оформление. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной

Цитаты и их обозначение.

Основное содержание. 9 класс. Русский язык.

Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-8 классах.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Лексика. Морфемика. Словообразование Морфология и синтаксис Орфография и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация. *Сложное предложение.* Понятие сложного предложения. Типы сложных предложений и средства связи между его частями. *Сложносочиненное предложение.* Понятие сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. *Сложноподчиненное предложение* Сложноподчиненное предложение. СПП с придаточным определительным Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным места. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения. Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.

Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным. Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. *Бессоюзное сложное предложение*. Понятие бессоюзного сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения. *Сложное предложение с разными видами связи*. Период.

Итоговое повторение.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе на		Формы контроля
			Лаборат. и практ. занятия	НРК	
	5 класс	175			
1.	Раздел 1. О языке и речи.	3		+	
2.	Раздел 2. Фонетика. Графика.	10		+	Зачет, диктант
3.	Раздел 3. Письмо. Орфография.	12		++	Зачет, диктант
4.	Раздел 4. Строение слова.	3		+	Изложение
5.	Раздел 5. Слово как часть речи. Текст	10		+	Проверочная работа
	Системный курс русского языка				
6.	Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия.	9		++++	Диктант
7.	Раздел 7. Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи.	28		+++	Диктант
8.	Раздел 8. Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста.	30		++	Зачет. Диктант
9.	Раздел 9. Морфология. Правописание.	66		++	Зачет. Диктант
9.1.	Глагол. Строение текста.	26			
9.2.	Имя существительное. Строение текста.	28			
9.3.	Имя прилагательное.	12			
10.	Раздел 10. Повторение изученного в 5 классе	4		+++	Зачет. Диктант
	Из них на «Речь»	21			Сочинения, изложения.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе на		Формы контроля
			Лаборат. и практ. занятия	НРК	
	6 класс	175			
1.	О языке	1		+	
2.	Язык. Правописание (повторение изученного в 5 классе)	17+3 (р.р.)			Диктант. Тест.
3.	Морфология (на основе				

	изученного в 5 классе)				
3.1.	Имя существительное.	14+4 (р.р.)		+	Диктант. Тест.
3.2.	Имя прилагательное.	14+5 (р.р.)		++	Диктант. Тест.
3.3.	Глагол.	13+6 (р.р.)		+	Диктант. Тест.
4.	Причастие.	29+7 (р.р.)		++	Диктант. Тест.
5.	Деепричастие.	24+5 (р.р.)		+++	Диктант. Тест.
6.	Имя числительное.	16+2 (р.р.)		++	Диктант. Тест.
7.	Местоимение.	9+5 (р.р.)		+++	Диктант. Тест.

Тематический план. 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе на		Формы контроля
			Лаборат. и практ. занятия	НРК	
	7 класс	140			
1.	О языке	1		+	
2.	ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Повторение изученного в 5-6 классах	37		+++	Диктанты, тесты
3.	Наречие. Слова категории состояния.	46		+	Диктанты, тесты
4.	Служебные части речи. Предлоги	11		+	Диктанты, тесты, зачет
5.	Союз.	10		+	Тесты
6.	Частица	11		+	Диктанты
7.	Междометия и звукоподражательные слова	9		++	Диктанты
8.	Повторение и обобщение изученного	15		+++	Диктанты, тесты
9.	Из них на «Речь»	33			Сочинения, изложения

Тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе на		Формы контроля
			Лаборат. и практ. занятия	НРК	
	8 класс	108			
	Раздел 1. Язык и речь	2		+	

	Раздел 2. Правописание и культура речи (на основе изученного в 5-7 классах).	8		+	Диктанты
	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	3			
	Раздел 4. Простое предложение.				
	Раздел 5. Двусоставное предложение.	25		++	Тест, диктанты.
	Раздел 6. Односоставные предложения.	12		+	Диктанты.
	Раздел 7. Простое осложненное предложение.	39		++++	Тест, диктанты.
	Раздел 8. Прямая и косвенная речь.	16		+	Диктанты.

Тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе на		Формы контроля
			Лаборат. и практ. занятия	НРК	
	9 класс	102			
1.	Раздел 1. Введение	1		+	Тест
2.	Раздел 2. Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	15			Диктант
3.	Раздел 3. Сложное предложения				
3.1.	Сложносочинённое предложение.	13		+++	Тест, диктанты.
3.2.	Сложноподчинённое предложение.	36		+	Тест, диктанты.
3.3.	Бессоюзное предложение.	11			Тест, диктанты.
3.4.	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	13		+	Тест, диктанты.
4.	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	13		+	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование	Количество
<i>Учебно-методическое обеспечение</i>		
1.	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013	18
2.	Русский язык 5 класс. Электронное приложение к учебнику М.М.Разумовской (www.drofa.ru)	
3.	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2016	18

4.	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2017	18
5.	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.	(в перспективе)
6.	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.	(в перспективе)
7.		
Материально-техническое оснащение		
1.	Компьютер	1 (каб. № 5)
2.	Проектор BENQ	1 (каб. № 5)
3.	Колонки SVEN 230	1 (каб. № 5)
4.	Принтер HP LaserJet 1018	1 (каб. №5)
Электронные образовательные ресурсы		
1.	http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование»	
2.	http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»	
3.	http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	
4.	http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование»	
5.	http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»	
6.	http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»	
7.	http://www.alledu.ru – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал	
8.	http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников	
9.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschoo1.km.ru	
10.	Образовательный сайт Teachpro.ru – http://www.teachpro.ru	
11.	Обучающие сетевые олимпиады – http://www.ozo.rcsz.ru	
12.	Открытый колледж – http://www.college.ru	
13.	ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – http://www.fipi.ru	
14.	Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – http://www.ruslit.metodist.ru	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Речь и речевая деятельность

Учащийся научится:

- различать образцы устной и письменной речи;
- различать образцы диалогической и монологической речи;
- выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, ситуации общения;
- различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы;
- воспринимать зрительно или на слух основную информацию текста;
- пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым);

- передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения;
- излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;
- отбирать материал на определенную тему;
- осуществлять поиск информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения;
- различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы;
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и основной мысли);
- исправлять речевые недостатки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.*

Текст

Учащийся научится:

- определять признаки текста;
- определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста;
- выделять микротемы текста, делить его на абзацы;
- озаглавливать текст, аргументируя свое предложение;
- анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения;
- делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана;
- создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты;*

Культура речи

Учащийся научится:

- владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности;
- осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами;
- осознавать особенности русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений;
- уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры;*
- *использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка;*
- *осознавать связь русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.*

Общие сведения о языке

Учащийся научится:

- осознавать роль русского языка в жизни общества, красоту, богатство, выразительность русского языка;
- работать со словарной статьёй;
- определять языковые особенности художественного текста, находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, использовать их при создании собственных речевых произведениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *пользоваться различными видами лингвистических словарей;*
- *применять изобразительно-выразительные средства языка при создании собственных речевых произведений.*

Фонетика. Орфоэпия. Графика

Учащийся научится:

- овладевать основными понятиями фонетики;
- осознавать (понимать) смысло-различительную функцию звука;
- понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка;
- распознавать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные, мягкие и твёрдые; пары согласных по мягкости-твёрдости, звонкости-глухости.
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции; отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.*

Морфемика и словообразование

Учащийся научится:

- осознавать морфему как значимую единицу языка;
- отличать морфему от других значимых единиц языка;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования;
- анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары.

Учащийся получит возможность научиться:

• *применять знания и умения в области морфемике и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.*

Лексикология и фразеология

Учащийся научится:

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- понимать различие лексического и грамматического значений слова;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы;
- сопоставлять прямое и переносное значения слова;
- наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов и антонимов в художественных и учебно-научных текстах. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы, многозначные слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- *расширять свой лексикон;*
- *осознавать основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков);*
- *осознавать смысловые и стилистические различия синонимов;*
- *уместно использовать фразеологические обороты в речи.*

Морфология

Учащийся научится:

- распознавать изученные самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы;
- анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова);
- анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль;
- распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных;
- группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам;
- правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста;
- анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль;
- определять род, число, падеж имен прилагательных;
- определять синтаксическую роль прилагательных;
- правильно употреблять имена прилагательные с существительными;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;
- анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию;
- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом;
- группировать глаголы по заданным морфологическим признакам;

- правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах;

- использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связанном тексте;

- проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Учащийся получит возможность научиться:

- *наблюдать за особенностями использования имен существительных, прилагательных, глаголов в изучаемых текстах.*

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать словосочетания и предложения;
- группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам;
- определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи;

- распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений, употреблять их в речевой практике;

- находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- разграничивать предложения распространенные и нераспространенные;
- опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи;

- понимать основные функции обращения;
- опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями;
- моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

- распознавать вводные конструкции в речи;
- опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.*

Правописание: орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- формировать орфографическую и пунктуационную зоркость;
- освоит содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

Учащийся получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию.*

6 класс

Речь и речевая деятельность

Учащийся научится:

- сознавать связь русского языка с культурой и историей России и мира;
- осознавать, что владение русским языком является важным показателем культуры человека;
- различать способы передачи мысли, настроения, информации;
- выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждения по алгоритму;
- определять стиль речи;
- находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей;
- выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста;
- определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений;
- создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план готового текста и своего высказывания;
- отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений;
- писать сочинения-описания помещения, природы;
- давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия;
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного): рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста;*
- *совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания;*
- *различать способы передачи мысли, настроения, информации.*

Текст

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, участие в беседе, официально-деловые тексты, неделовое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Культура речи

Учащийся научится:

- владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности;

- осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь;

- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами;

- осознавать особенности русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений;

- уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры;

- использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка;

- осознавать связь русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Общие сведения о языке

Учащийся научится:

- пользоваться различными видами лингвистических словарей;

- применять изобразительно-выразительные средства языка при создании собственных речевых произведений.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать роль русского языка в жизни общества, его связь с другими славянскими языками;

- определять языковые особенности художественного текста, находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, использовать их при создании собственных речевых произведений.

Фонетика. Орфоэпия. Графика

Учащийся научится:

- определять сильные и слабые фонетические позиции по глухости-звонкости и мягкости-твердости;

- опознавать открытые и закрытые слоги.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).

Морфемика и словообразование

Учащийся научится:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду;

- пользоваться словообразовательным словарем морфемных моделей слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Учащийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Учащийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Учащийся научится:

- образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова;
- составлять предложения с причастными оборотами;
- составлять предложения с разными видами сказуемого;

Учащийся получит возможность научиться:

- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.*

Правописание: орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

7 класс

Речь и речевая деятельность

Учащийся научится:

- находить и определять роль в тексте лексических синонимов, антонимов, омонимов; называть факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития; определять историзмы и архаизмы в речи, знать примеры неологизмов;
- вырабатывать умения создавать тексты разных стилей, типов и жанров;
- работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения;
- владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты;
- определять стилевую принадлежность текста;
- работать с текстами разных стилей;
- находить различия в разностилевых текстах;
- создавать памятки, таблицы, подсказки по стилям речи;
- анализировать и создавать тексты, работая в микрогруппах;
- работать с публицистическим стилем речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать особенности формирования русского литературного языка;*
- *осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка;*
- *производить комплексный анализ текста.*

Текст

Учащийся научится:

- определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте;
- смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста;

- анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи;
- выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка);
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- делить текст на смысловые части, различать темы и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (сложного), аннотации;
- владеть устным пересказом авторского текста и уметь составлять устный рассказ по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах.*

Культура речи

Учащийся научится:

- владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности;
- осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами;
- осознавать особенности русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений;
- уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры;*
- *использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка;*
- *осознавать связь русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.*

Общие сведения о языке

Учащийся научится:

- осознавать роль русского языка в жизни общества, его связь с другими славянскими языками;
- определять языковые особенности художественного текста, находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, использовать их при создании собственных речевых произведениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. понимать значимость русского языка в современном мире;*
- *использовать в речи изобразительно-выразительные средства русского языка (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).*

Морфемика и словообразование

Учащийся научится:

- опознавать морфемы и их варианты с чередованием гласных и согласных звуков;
- членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.

Учащийся получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из словообразовательных словарей.*

Лексика и фразеология

Учащийся научится:

- пользоваться разными видами словарей.

Учащийся получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию; распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры;
- правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени; различать слова категории состояния и наречия;
- распознавать служебные части речи;
- анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте;
- различать предлог, союз, частицу, проводить морфологический анализ предлога;
- распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи.*

Синтаксис

Учащийся научится:

- определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам;
- анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ

при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Учащийся получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

8 класс

Речь и речевая деятельность

Учащийся научится:

- понимать особенности формирования русского литературного языка;
- осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка;
- производить комплексный анализ текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения; коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

Текст

Учащийся научится:

- создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Культура речи

Учащийся научится:

- владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности;
- осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами;
- осознавать особенности русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений;
- уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры;
- использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка;
- осознавать связь русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Общие сведения о языке

Учащийся научится:

- осознавать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, понимать значимость русского языка в современном мире;
- использовать в речи изобразительно-выразительные средства русского языка (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать русский язык как развивающееся явление;
- различать формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах);
- видеть взаимосвязь языка и культуры, отражение в языке культуры и истории народа.

Морфемика и словообразование

Учащийся научится:

- извлекать необходимую информацию из словообразовательных словарей.

Учащийся получит возможность научиться:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексика и фразеология

Учащийся научится:

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- *проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;*

- *использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;*

- *опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);*

- *пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Учащийся научится:

- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;*

- *анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;*

- *употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*

- *применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;*

- *распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.*

Синтаксис

Учащийся научится:

- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;*

- *анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;*

- *употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*

- *использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;*

- *применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.*

Правописание: орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);*

- *объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с*

помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

9 класс

Речь и речевая деятельность

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в*

официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- *осознавать русский язык как развивающееся явление;*
- *различать формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах);*
- *видеть взаимосвязь языка и культуры, отражение в языке культуры и истории народа;*
- *проследивать взаимообогащение языков народов России;*
- *выявлять лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;*
- *объяснять значение пословиц, поговорок, афоризмов и крылатых слов;*
- *осознавать русский язык как язык русской художественной литературы, языковые особенности художественного текста;*
- *характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;*
- *определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;*
- *оценивать использование основных изобразительных средств языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика. Орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- *проводить фонетический анализ слова;*
- *соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;*
- *извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- *делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;*
- *различать изученные способы словообразования;*

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся применительно к различным формам контроля знаний

В данной программе используется уровневый подход оценивания. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС ООО, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 — 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный, во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении

урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания . на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографии: орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса — 90-100 слов, для 6 класса — 100 — 110, для 7 класса — 110 — 120, для 8 класса — 120 — 150, для 9 класса — 150 — 170 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15—20, для 6 класса — 20—25, для 7 класса — 25—30, для 8 класса — 30—35, для 9 класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся , по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3-случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе 12 различных орфограмм и 2 — 3 пунктограмм, в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3 — 4 пунктограмм, в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4 — 5 пунктограмм, в 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе — не более 5 слов, в 6 — 7 классах — не более 7 слов, в 8 — 9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики

грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в *армии*, в *роще*; *колют*, *борются*) и фонетических (*пирожок*, *сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода* — *воды*, *рот* — *ротик*, *грустный* — *грустить*, *резкий* — *резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены ; 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{1}{4}$ заданий;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;

оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки;

оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки;

оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок;

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5 — 9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения: в 5 классе — 100 — 150 слов, в 6 классе — 150 — 200, в 7 классе — 200—250, в 8 классе — 250—350, в 9 классе — 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 5 классе — 0,5 — 1,0 страницы, в 6 классе — 1,0-1,5, в 7 классе — 1,5—2,0, в 8 классе — 2,0—3,0, в 9 классе — 3,0 — 4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.
- При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 — 2 речевых недочёта. 	<p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов. 	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается 	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных оши-</p>

	неправильное словоупотребление. 5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочетов.	бок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок. 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок. 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
«1»	В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется более 8 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

П р и м е ч а н и я. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при отношениях; 2 — 3 — 2, 2 — 2 — 3; «3» ставится при соотношении: 6 — 4 — 4, 4 — 6 — 4, 4 — 4 — 6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием список. В работе,

превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной

	работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

КТП 5 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Практическая часть программы	Вид контроля	УУД, Деятельность учащихся	Материальн о – техническое обеспечение урока
1	Раздел 1. О языке и речи (3 ч.)						
1	Зачем человеку нужен язык. Язык и речь.	Урок «открытия» нового знания.	Роль языка в жизни общества, человека. Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Язык и речь. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.	<p>Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.</p> <p>Предметные: научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i>, определять коммуникативную функцию языка.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.

						<i>Личностные:</i> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
2	Что мы знаем о русском языке. Что такое речь (в отличие от языка)	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания.	Работа с лингвистическим текстом: высказывания великих людей разных эпох о русском языке. Чему можно научиться на уроках русского языка?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.	Комплексное повторение; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП). <i>Предметные:</i> научиться работать с лингвистическим текстом. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. <i>Личностные:</i> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; использование технических средств; мультимедийное приложение к учебнику.
3	Речь монологическая и	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового	Что такое речь? Какие существуют	Формирование у учащихся умений	Комплексное повторение; Составление плана	Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий –	Учебники по р.яз. Разумовская

	диалогическая. Речь устная и письменная.	знания.	виды речи?	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.	статьи; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок.	слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладеть культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета). Предметные: научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.	М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.
2	Раздел 2. Фонетика. Графика. Текст (10ч.)						
4	Звуки и буквы. Алфавит.	Урок общеметодической направленности	Что мы знаем об алфавите? Каково звуковое значение букв?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Комплексное повторение; Коллективное проектирование	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произносить названия букв.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова

		ности.	Фонетика и графика как разделы лингвистики.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.	способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок.	<p>Предметные: научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.</p>	С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс.
5	Буквы е, ё, ю, я.	Урок «открытия» нового знания.	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в составе слова.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по	Работа в парах сильный – слабый по орфографическому словарю (упр.28), индивидуальная работа (упр.30); коллективное проектирование способов выполнения	<p>Определять звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы.</p> <p>Предметные: научиться выявлять условия передачи одного и двух звуков буквами е, ё, ю, я.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные

				алгоритму выполнения лингвистической задачи (транскрибирование слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в разных позициях)	домашнего задания; комментирование оценок	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс.
6	Буквы е, ё, ю, я.	Р.Р. Урок рефлексии.	Как использовать на практике знания об условиях при которых буквам е, ё, ю, я соответствует два звука?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Работа в парах сильный – слабый по составлению грамматического рассказа по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Определять звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Предметные: научиться преодолевать проблемные зоны обучения при изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс.

7	Фонетический разбор слова.	Урок общеметодической направленности.	Порядок фонетического анализа слова. Устный и письменный фонетический анализ слова с использованием детальной фонетической транскрипции.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей самопроверкой, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать порядок фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции. Предметные: научиться производить фонетический разбор слова. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс; раздаточный материал.
8	Фонетический разбор слова.	Урок общеметодической направленности.	Каков алгоритм проведения фонетического разбора слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.34), индивидуальная работа; групповая работа по изучению и запоминанию плана фонетического	Знать порядок фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции. Предметные: научиться производить фонетический разбор слова. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;

					разбора слова (стр.16); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Русский язык в таблицах 5-11 класс; раздаточный материал.
9	Контрольное тестирование № 1 по теме «Фонетика. Графика»	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как определить проблемные зоны в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Индивидуальное выполнение тестовых заданий.	Предметные: научиться применять алгоритм фонетического разбора слова в практической деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Раздаточный материал.
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Урок рефлексии.	Как восполнить проблемные зоны в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Коллективная работа по алгоритму проведения РНО при консультативной помощи учителя с последующей само-	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс;

				<p>типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).</p>	<p>и взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.</p>	<p>соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс; раздаточный материал.</p>
11	Что такое текст?	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Текст и его основные признаки.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый <i>Наблюдаем и делаем выводы с</i> последующей самопроверкой по алгоритму проведения самопроверки (упр.38), индивидуальная работа; коллективная работа с последующей взаимопроверкой (упр.39); коллективное проектирование</p>	<p>Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально. Предметные: научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по</p>

					способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	рус.яз 5 кл., использование технических средств.
12	Тема текста	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Как определить тему текста? Узкая и широкая тема текста.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся проводить смысловой анализ текста</i> с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя (упр.41); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнении узкие и широкие темы. Предметные: научиться определять тему текстов разных типов речи по алгоритму решения лингвистической задачи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания слова текста. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета.
13	Основная	<i>Р.Р.</i> Урок	Основная мысль	Формирование у	Работа в парах	Иметь представление об основной мысли	Учебники по

<p>мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению «Как мы однажды развели костер»</p>	<p>общеметодической направленности.</p>	<p>текста. Заголовок текста как отражение темы или основной мысли текста.</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>	<p><i>Учимся проводить смысловой анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя (упр.43); самостоятельная работа (упр.44); составление алгоритма написания сочинения, написание черновика; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок</i></p>	<p>текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать четкий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нем тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать свое отношение к предмету речи. Предметные: научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета.</p>
--	---	---	--	---	---	--

						<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	
3	Раздел 3. Письмо. Орфография (12 ч.)						
14	Зачем людям письмо?	Урок «открытия» нового знания.	<p>Зачем людям письмо? Как люди могут обмениваться своими мыслями?</p> <p>Письмо как величайшее достижение человечества. Значение письма.</p> <p>Я.К.Грот и его роль для развития русской орфографии</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	<p>Групповая работа</p> <p><i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.51), работа в парах сильный – слабый (упр.52), индивидуальная работа с дидактическим материалом;</p> <p>коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.</p>	<p>Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины.</p> <p>Предметные: научиться читать и понимать лингвистический текст.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	<p>Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс;</p> <p>Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.</p>

15	Орфография.	Урок рефлексии.	Нужны ли правила? Понятие об орфограмме.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм (упр.54), составление памятки для лингвистического портфолио, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи экспертов-учеников (упр.55), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Предметные: научиться конспектировать теоретический материал учебника для лингвистического портфолио. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.
16	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами	Урок общеметодической направленности.	Правила обозначения буквами гласных звуков. Проверяемые и непроверяемые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован	Коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой	Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс;

	гласных звуков.		гласные в корне слова и их правописание.	ию и систематизации изучаемого предметного содержания.	(упр. 58, 59), составление алгоритма проверки безударной гласной в корне слова для лингвистического портфолио, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	ориентацией на значение корня. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
17	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков.	Урок общеметодической направленности.	Правила обозначения буквами согласных звуков. Проверяемые и непроверяемые согласные корня. Непроизносимые согласные корня. Удвоенные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый (упр. 64), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (стр.30), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио	Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное

			согласные корня.		(«Образец записи», «Образец рассуждения»).	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
18	Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	Урок общемето дической направле нности.	Как воспроизводятся на письме сочетания данных букв?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый по толковому словарю (упр.72), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.74), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио	Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма. Предметные: научиться определять условия написания данных сочетаний букв. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методически е рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедий ное приложение к

					(«Образец записи», «Образец рассуждения»).	деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	учебнику по рус.яз 5 кл.
19	Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	Урок общеметодической направленности.	Буква ь и её отсутствие после шипящих в конце имён существительных. Ь после шипящих в конце глаголов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения задачи (упр.76), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.77), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться определять условия написания Ь в конце сущ. и глаголов. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
20	Буква ь после шипящих в конце имён	Урок рефлексии.	Каковы условия написания Ь в конце имен	Формирование у учащихся способностей к	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать</i>	Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические	Учебники по р.яз. Разумовская

	существительных и глаголов.		существительных и глаголов?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	<i>лингвистический текст</i> (упр.66), работа в парах сильный – слабый (упр.78, 79), конструирование предложений по алгоритму выполнения задачи (упр.80), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	правила. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться применять на практике умение выявлять условия написания Ъ в конце сущ.-х и глаголов. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
21	Разделительные ъ и ь	Урок «открытия» нового знания.	Каковы условия написания Ъ, Ь?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.83), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.84), индивидуальная	Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться выявлять и применять условия написания Ъ и Ь в словах на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;

					<p>работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.</p>
22	Не с глаголами.	Урок общеметодической направленности.	Каковы условия написания <i>не</i> с глаголами? Ударение в некоторых глаголах с <i>не</i> , составляющих одно фонетическое слово.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<p>Самостоятельная работа по алгоритму решения задачи (упр.96, 97), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.97), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).</p>	<p>Знать правило написания <i>не</i> с глаголами, перечень слов исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться применять правило написания <i>не</i> с глаголами в практической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.</p>

						<i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования.	
23	Правописание - тся и - ться в Глаголах.	Урок общеметодической направленности.	Каковы условия написания и отсутствия Ъ в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенной формы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения задачи (упр.99), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.99), самостоятельный диктант «Как птицы к зиме готовятся» (упр.101) с последующей взаимопроверкой.	Овладевать способом определения написания слов с тся и ться. Верно писать слова с данными Орфограммами. <i>Предметные:</i> научиться дифференцировать условия постановки (отсутствия) Ъ в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенной формы. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
24	Контрольная работа №1 по теме «Орфография».	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как определить проблемные зоны в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Написание диктанта с грамматическим заданием.	Проверить продвижение учащихся в написании изученных орфограмм. <i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами.	

				функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.		<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	
25	Анализ диктанта.	Урок рефлексии.	Как восполнить проблемные зоны в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коллективная работа по алгоритму проведения РНО при консультативной помощи учителя с последующей само – взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.

						деятельности при консультативной помощи учителя.	
4	Раздел 4. Строение слова (3ч.)						
26	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	Урок «открытия» нового знания.	Корень, приставка, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.103), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.104, 105), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

27	Строение слова.	Урок общеметодической направленности.	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой по образцу решения задачи (упр.107), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.108).	алгоритма выполнения задачи. Учиться опираться на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определённой части речи, при написании. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем. Предметные: научиться составлять рассказ на лингвистическую тему. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
28	Как образуются формы слова.	Урок общеметодической направленности.	Основа слова. Образование формы слова с помощью	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Работа в парах сильный – слабый по словообразовательному словарю	Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5

			<p>окончания. Нулевое окончание.</p>	<p>структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>	<p>(упр.118-127), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).</p>	<p>слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения. Грамотно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Предметные: научиться отличать слово от формы слова. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>класс; Методически е рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедий ное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	
5	Раздел 5. Слово как часть речи. Текст. (10ч.)						
29	Слово как часть речи.	Урок «открытия» нового знания.	Как определить часть речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.128, 129), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.130), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<p>Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи.</p> <p>Предметные: научиться определять часть речи.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

30	Самостоятельные части речи.	Урок общеметодической направленности.	Как отличить самостоятельные части речи от служебных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Работа в парах сильный – слабый по объяснению орфограмм (упр.131), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.132-134), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи. Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.; презентация.
31	Как изменяются имена существитель	Урок общеметодической направленности	Склонение имён существительных, Имён	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Работа в парах сильный - слабый <i>Учимся читать и понимать</i>	Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова

	ные, прилагательные и глаголы.	ности.	прилагательных. Спряжение глаголов.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<i>лингвистический текст</i> (упр.138), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 139), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний. Предметные: научиться применять алгоритм определения склонения сущ., спряжение глагола, определения рода имени прилиг. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.; презентация
32	Служебные части речи. Предлог.	Урок общеметодической	Как отличить служебную часть речи от	Формирование у учащихся деятельностных	Работа в парах сильный – слабый (упр.146),	Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей	Учебники по р.яз. Разумовская

		направленности.	самостоятельной? Какую часть речи называют предлогом?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 147 – 149), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Научиться применять правило написания производных предлогов. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.
33	Союз.	Урок общеметодической направленности.	Какую часть речи называют союзом?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Групповая работа по объяснению орфограмм с последующей самопроверкой по	Различать предлоги, союзы, частицы. Предметные: научиться применять правило определения союза и его роли в предложении. Коммуникативные: добывать	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5

				структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания.	памятке проведения РНО (упр.153), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 154), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	класс; Методически е рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедий ное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.
34	Частица.	Урок рефлекси и.	Какую часть речи называют частицей?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.155), работа в парах сильный – слабый (упр.156, 157), конструирование предложений с частицами по алгоритму</i>	Различать предлоги, союзы, частицы. Предметные: научиться применять правило написания частиц. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методически е рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедий ное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

					выполнения задачи (ЗСП-7), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	служебных частей речи. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	
35	Контрольное тестирование №2 по теме «Состав слова»	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как определить проблемные зоны в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Раздаточный материал.
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Урок рефлексии.	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Групповая работа с диагностическими картами типичных ошибок, работа в парах сильный – слабый над ошибками по	Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	

			темы?	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания.	продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	
37	От чего зависит расположения предложений в тексте.	Р.Р. Урок рефлексии.	От чего зависит расположения предложений в тексте? Смысловые отношения между предложениями текста. Зависимые и независимые предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (стр.58), работа в парах сильный – слабый (упр.159), конструирование текста по алгоритму выполнения задачи (упр.160), проектирование домашнего задания.	Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ

						<p>Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях.</p> <p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	и Интернета.
38	<p>Абзац как часть текста, его строение. Микротема текста.</p>	<p><i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Абзац и его строение. Как определить микротему текста?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p>	<p>Групповая работа с последующей самопроверкой по памятке проведения РНО (упр.162), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму</p>	<p>Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой.</p> <p>Предметные: научиться выделять</p>	<p>Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации</p>

				предметного содержания.	рассуждения (презентация) (упр.163,164), подготовка к домашнему сочинению (упр.166-170), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	микротему в тексте, научиться применять навыки написания сочинения-повествования. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.
--	--	--	--	-------------------------	---	---	---

СИСТЕМНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.

Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия. (9ч.)

6	Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия. (9ч.)						
39	Что изучает фонетика?	Урок «открытия» нового знания.	Фонетика как раздел, изучающий звуки речи. Устная речь. Органы речи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.176, 177), работа в парах сильный – слабый (упр.178-180), объяснение орфограмм, индивидуальная	Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи. Предметные: научиться рассуждать на лингвистическую тему. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное

					<p>работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания.</p>	<p>как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	<p>приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.</p>
40	Звуки гласные и согласные.	Урок общеметодической направленности.	<p>Как образуются гласные и согласные звуки?</p> <p>Две группы звуков речи: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>	<p>Групповая работа</p> <p><i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.181), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.184-187), подготовка рассказа на лингвистическую тему (упр.188), коллективное</p>	<p>Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36).</p> <p>Предметные: научиться составлять рассказ на лингвистическую тему.</p> <p>Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.; презентация.</p>

					составление памятки для лингвистического портфолио.		
41	Звуки гласные и согласные.	Урок рефлексии.	Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Парные и непарные согласные. Сонорные согласные. Шипящие согласные.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.191), работа в парах сильный – слабый (упр.189), составление текста на грамматическую тему «Что нового я узнал о звуках речи?», проектирование домашнего задания.	Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП). Предметные: научиться работать по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

42	Слог, ударение.	Урок общеметодической направленности.	Фонетические слоги. Ударные и безударные слоги. Русское словесное ударение и его отличительные особенности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.196), <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.203, 203), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 204, 205), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	помощи учителя. Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи. Предметные: научиться делить слова на слоги и ставить ударение. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; презентация, мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
43	Что изучает орфоэпия?	Урок общеметодической направленности.	Произношение ударных и безударных гласных звуков. Орфоэпия как	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Самостоятельная работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5

			раздел лингвистики. Орфоэпический словарь и школьный орфоэпический словарь русского языка. Орфоэпические пометы в словаре.	структурирован и систематизации изучаемого предметного содержания.	тему (упр.206), <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.207, 208), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 211, 212), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы. Предметные: научиться применять правило проверки безударной гласной в корне слова. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; презентация, мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
44	Произношение согласных звуков.	Урок общеметодической направленности	В чем особенность произношения согласных звуков?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.215), <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.216-218), составление конспекта статьи для	Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио). Предметные: научиться правильно произносить слова.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику;

				содержания.	портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 219-222), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация; использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.
45	Орфоэпический разбор слова. Практикум.	Урок рефлексии.	Как применить на практике алгоритм проведения орфоэпического разбора слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> С последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (стр.80-81), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.228), составление текста на грамматическую тему (упр. 229-231),	<p>Предметные: научиться использовать алгоритм проведения орфоэпического разбора слова в учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к

					устное сочинение-описание картины (упр.233), проектирование домашнего задания.	мотивации к обучению в группе.	учебнику по рус.яз 5 кл.
46	Контрольное тестирование №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия».	<i>К.Р.</i> урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила. Предметные: научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Раздаточный материал.
47	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Урок рефлексии.	Как реализовать на практике индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Групповая работа с диагностическими картами типичных ошибок, работа в парах сильный – слабый над ошибками по	Предметные: научиться производить самодиагностику и самокоррекцию. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методически

			темы?	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	е рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
7	Раздел 7. Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи. (28ч.)						
48	Как определить лексическое значение слова. Синонимы.	Урок «открытия» нового знания.	Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов). Какие слова называются синонимами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.235-237), работа в парах сильный – слабый по объяснению орфограмм по образцу рассуждения (упр.238-243), индивидуальная работа с дидактическим	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове. Предметные: научиться определять лексическое значение слова. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

					материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	
49	Антонимы.	Урок «открытия» нового знания.	Какие слова называют антонимами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.244-246), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по образцу рассуждения (упр.246-249), объяснение орфограмм, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Опознавать антонимы. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове. Предметные: научиться определять антонимичные пары слов. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
50	Однозначные и многозначные	Урок «открытия» нового	Каковы условия многозначности?	Формирование у учащихся умений	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму	Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать	Учебники по р.яз. Разумовская

	слова.	знания.		построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	выполнения лингвистической задачи (упр.250-252), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.253, 254), объяснение орфограмм: индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	использование многозначности слова в художественной речи. Предметные: научиться выявлять условия многозначности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
51	Слово в переносном значении.	Урок общеметодической направленности.	Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение).	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.256, 257), чтение и составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу с последующей самопроверкой по памятке выполнения лингвистической задачи (упр.260,	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов. Предметные: научиться определять метафоры, олицетворения, эпитеты. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедий

					261).	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	ное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
52	Фразеологизмы.	Урок «открытия» нового знания.	Какое выражение называют фразеологизмом?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	<p>Групповая работа</p> <p><i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.272), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.262-269), конструирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.</p>	<p>Распознавать фразеологизмы.</p> <p>Анализировать использование фразеологизмов речи.</p> <p>Предметные: научиться определять значение фразеологизмов.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

53	<p>Как пополняется словарный состав русского языка.</p>	<p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>	<p>Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.273-276), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по конспектированию статьи по алгоритму выполнения задачи для портфолио с последующей самопроверкой, самостоятельная работа по составлению рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (упр.277, 278) презентация.</p>	<p>Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре. Предметные: научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	<p>Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.</p>
----	--	--	---	--	---	---	---

						<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
54	Как образуются слова в русском языке?	Урок общеметодической направленности.	Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение. Разбор слова по составу.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.280), <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.282-286), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	<p>Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.</p> <p>Различать изученные способы словообразования.</p> <p>Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов.</p> <p>Уметь объяснить написание соединительных гласных е и о при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями.</p> <p>Предметные: научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

						<p>нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	
55	Морфемный разбор слова.	Урок рефлексии.	Как производить морфемный разбор слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Индивидуальная работа <i>Обратите внимание!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.289), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<p>Предметные: научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
56	Словообразовательный	Урок рефлексии	Как производить словообразовательный	Формирование у учащихся	Групповая работа <i>Учимся читать и</i>	<p>Предметные: научиться применять алгоритм проведения</p>	Учебники по р.яз.

	разбор.	и.	льный разбор?	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	<i>понимать лингвистический текст</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.297), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (упр.298), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	словообразовательного разбора на практике. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
57	Чередование гласных и согласных в слове.	Урок «открытия» нового знания.	Корни слова с чередованием гласных и согласных. Чередования е и о с нулём звука.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Обратите внимание!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.298-303), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом по образцу рассуждения, объяснение	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Предметные: научиться видеть чередование гласных и согласных в слове и использовать знания на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное

					орфограмм, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
58, 59	Правописание чередующихся гласных в корнях лаг — лож и рос — раст(рац).	Урок общеметодической направленности.	Правила употребления данных корней. Употребительные слова с данными корнями.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа (упр.306), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.307-312), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Знать условия (правила) употребления данных Корней. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём. Предметные: научиться использовать знания об условиях чередования гласных а-о в корнях –лаг- -лож-, -раст(-рац-) -рос-. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

60	Буквы о — ё после шипящих в корне слова.	Урок общеметодической направленности.	Правописание о — ё после шипящих. Употребительные слова с такими корнями	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.111, 112), групповая работа по объяснению орфограмм (упр.313-316), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи.	Знать правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Пользоваться орфографическим словарём. Предметные: научиться применять знания о чередовании о - ё в корнях слов на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
61	Омонимы.	Урок «открытия» нового знания.	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической	Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс;

			Использование омонимов в художественной речи.	(понятий, способов действий).	задачи (упр.320-322), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.323-326), объяснение орфограмм, индивидуальная работа (словарный диктант), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов. Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов. Предметные: научиться выявлять условия возникновения омонимами слов. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
62	Что такое профессиональные и диалектные слова?	Урок общеметодической направленности.	Какие слова называют профессиональными, диалектными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.330-332), составление конспекта статьи для	Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Голкового	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные

					<p>портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.</p>	<p>словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей. Предметные: научиться определять в тексте и устной речи профессиональные и диалектные слова. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.</p>
63	О чем рассказывают устаревшие слова?	Урок общеметодической направленности.	Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на	Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии как	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методически

				<p>систематизации изучаемого предметного содержания.</p>	<p>лингвистическую тему (упр.335), <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.338, 339), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.</p>	<p>науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов. Предметные: научиться выявлять устаревшие слова в устной и письменной речи. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>е рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.</p>
64	Лексический разбор слова.	Урок рефлексии.	Как производить лексический разбор слова?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и</p>	<p>Групповая работа по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.339), работа в парах сильный – слабый <i>Обратите</i></p>	<p>Предметные: научиться применять навыки лексического разбора. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут</p>	<p>Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методически</p>

				реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	<i>внимание!</i> с последующей взаимопроверкой (упр.340), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	е рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
65	Этикетные слова.	Урок общеметодической направленности.	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова? Понятие о речевом этикете.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.341), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.343-346), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т.д. в соответствии с речевой ситуацией. Предметные: научиться употреблять в речи этикетные слова. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

						<p>значения слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.</p>	
66, 67	Правописание приставок.	Урок общеметодической направленности.	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з/с.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.352), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.352-356), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.127), презентация.	<p>Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Владеть способом определения верного употребления приставок. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Предметные: научиться использовать правило написания приставок в практической деятельности (на письме).</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация
68	Буквы и—ы после ц	Урок «открыти	Правописание и—ы после ц.	Формирование у учащихся	Индивидуальная работа	Знать условия употребления в слове букв и или ы	Учебники по р.яз.

		я» нового знания.		умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	<p><i>Понаблюдайте!</i> по формированию у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.357, 358), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.359-362), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.</p>	<p>после ц и уметь привести примеры. Предметные: научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.</p>
--	--	-------------------	--	---	---	---	--

69	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием к нему.	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание текста диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.	<p>Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на з/с).</p> <p>Предметные: научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	
70	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок рефлексии.	Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой,	<p>Предметные: научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;

				затруднений в деятельности).	коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
71	Что изучает стилистика?	Урок «открытия» нового знания.	Стилистически значимая речевая ситуация. Речевая ситуация в тексте. Схема речевой ситуации.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Учимся употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.363), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.36-367), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование	Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы. Предметные: научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических

					способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	средств, СМИ и Интернета, презентация.
72	Разговорная и книжная речь.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Каковы стилистические особенности разговорной и книжной речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся определять стиль по речевой ситуации</i> (упр.368), составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.36-372), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.132), презентация.	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринужденность и эмоциональность речи. Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.

						структуры и содержания текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	
73	Художественная и научно-деловая речь.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Каковы стилистические особенности художественной и научно-деловой речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа (упр.372), составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.133), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.375, 376), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.136-138), презентация.	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловой и художественной речи; характерные языковые средства этих стилей. Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать художественную речь в деловую и наоборот. <i>Предметные:</i> научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.
74	Контрольное изложение	<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок	Как подготовиться и	Формирование у учащихся	Написание изложения по тексту	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого	

	«Барсучонок»	развиваю щегося контроля.	написать изложение?	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Г.Скребицкого, написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	«Барсучонок». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка. Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
75	Контрольное изложение «Барсучонок»	К.Р., Р.Р. Урок развиваю щегося контроля.	Как подготовиться и написать изложение?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание изложения по тексту Г.Скребицкого, написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Барсучонок». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка. Предметные: научиться конструировать	

					проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцированно).	текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
8	Раздел 8. Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста. (30ч.)						
76	Что изучает синтаксис и пунктуация?	Урок «открытия» нового знания.	Синтаксис и пунктуация. Слово и предложение. Роль знаков препинания для понимания смысла предложения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.384-391), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.393-407), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания,	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения. Предметные: научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

					комментирование оценок.	энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
77	Словосочетание, виды словосочетаний.	Урок общеметодической направленности.	Словосочетание и его номинативная функция. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа (словарный диктант: упр. 391, ЗСП-11), объяснение орфограмм (упр.392-395), коллективная работа <i>Возьмите на заметку!</i> (стр.143-145), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Предметные: научиться использовать знания о словосочетании при работе с текстом. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

						<p>выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	
78	Словосочетание, виды словосочетаний.	Урок рефлексии.	Строение словосочетания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Работа с раздаточным материалом с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.	<p>Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания.</p> <p>Предметные: научиться применять навыки работы со словосочетаниями, отличать их от других синтаксических единиц.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
79	Предложение.	Урок	Предложение и	Формирование у	Групповая работа	Знать основные признаки предложений,	Учебники по

	Интонация предложения.	общеметодической направленности.	его коммуникативная функция. Основные признаки предложения. Стилистические особенности употребления разных видов простого предложения	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	(уп.408-410), составление текста рассуждения на лингвистическую тему (стр.146-149), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.413).	стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений, предложений по цели высказывания и интонации. Предметные: научиться использовать знания о предложении при исследовании текста лингвистического содержания. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
80	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	Урок методической направленности.	Какие существуют виды предложений? Виды по цели высказывания и интонации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.409, 410), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.147-148), работа в парах сильный – слабый	Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения в	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации

				предметного содержания.	по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.412, 413), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.150), презентация; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные). Предметные: научиться использовать знания о предложении при синтаксическом анализе текста. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.
81	Главные члены предложения.	Урок «открытия» нового знания.	Главные члены как грамматическая основа предложения. Основные способы выражения подлежащего и сказуемого	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.424), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.425-427), индивидуальная	Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;

					<p>работа при консультативной помощи учителя (упр.428-432), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.</p>	<p>предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Предметные: научиться использовать знания о главных членах предложения при определении состава предложения. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	<p>мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.</p>
82, 83	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок общеметодической направленности.	Каковы условия постановки тире между подлежащим и сказуемым?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Групповая работа (упр.433), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.159), работа в парах сильный – слабый	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике Предметные: научиться определять условия постановки тире между	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические

				изучаемого предметного содержания.	<i>Возьмите на заметку!</i> по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.439).	подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
84	Предложения распространенные и нераспространенные.	Урок общеметодической направленности.	Какие предложения называют распространенными, а какие нераспространенными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.442), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.160), работа в парах сильный – слабый по составлению памятки для портфолио (упр.443), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму	Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые. Предметные: научиться определять состав распространенных и нераспространенных предложений. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по

					рассуждения, презентация.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	рус.яз 5 кл., презентация.
85	Второстепенные члены предложения.	Урок рефлексии.	Какие члены предложения называют второстепенными?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.444), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (упр.445-447), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами. Предметные: научиться выделять ВЧП. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
86	Дополнение.	Урок общеметод.	Какой член предложения	Формирование у учащихся	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i>	Знать определение дополнения (что обозначает, на какие вопросы отвечает,	Учебники по р.яз.

		дической направленности.	называют дополнением?	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	(упр.448-450), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.451-454), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.164), презентация.	чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. Предметные: научиться выделять в предложении дополнение. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.
87	Определение.	Урок рефлексии.	Какой член предложения называют определением?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Индивидуальная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.455), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (упр.456-462), коллективное проектирование	Знать, что называется определением (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. Предметные: научиться выделять в предложении определение. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный

				деятельности).	способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.
88	Обстоятельство.	Урок общеметодической направленности.	Какой член предложения называют обстоятельством?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа (упр.463-467), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.168), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему с</i> последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.468), презентация.	Знать определение обстоятельства (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. Предметные: научиться выявлять в предложении обстоятельство. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.
89	Однородные ЧП. Контрольное списывание.	Урок рефлексии.	Предложения с однородными членами. Условия	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму при консультативной	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова

			однородности, средства связи однородных членов	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	помощи учителя (стр.169-174), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей взаимопроверкой (упр.469-471), самостоятельная работа (выборочно упр.472-482), контрольное списывание (упр.477), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Предметные: научиться определять ОЧП. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
90	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	Урок общеметодической направленности.	Обобщающие слова при однородных предложениях. Интонационные и пунктуационные особенности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Групповая работа – практикум (упр.483-487), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.174), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с	Предметные: научиться применять правило постановки дwoеточия в предложении с однородными членами. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации

			предложений с однородными членами	предметного содержания.	последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.175, 176), презентация.	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.
91	Двоеточие после обобщающего слова.	Урок рефлексии.	При каких условиях ставится двоеточие в предложении с однородными членами?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи: контрольное списывание (упр.488), работа в парах сильный – слабый с взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.488), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов	<p>Предметные: научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

					выполнения домашнего задания, комментирование оценок.		
92	Обращение.	Урок рефлексии.	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями. Каковы условия выделения обращения в письменной речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коллективная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.490), работа в парах сильный – слабый с взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.492-497), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> (практикум: упр.498-503), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.504-506, комментирование оценок.	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания. Предметные: научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование устойчивой	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

						мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
93	Синтаксический разбор простого предложения.	Урок рефлексии.	Алгоритм проведения синтаксического разбора простого предложения.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа – практикум (раздаточный материал).	<p>Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме.</p> <p>Предметные: научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
94	Контрольный диктант №3 по теме «Простое предложение»	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	

				понятий.		<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
95	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии.	Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<p>Предметные: научиться самодиагностике.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

96, 97	Сложное предложение.	Урок общеметодической направленности.	Какое предложение называют сложным? Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Схемы сложных предложений и их «чтение» и составление. Союз и в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа по объяснению орфограмм и пунктограмм (упр.507, 508), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.509-514), самостоятельная работа <i>Учимся понимать лингвистический текст</i> (упр.515-516)	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам. Предметные: научиться отличать простое предложение от сложного. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу),	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
-----------	----------------------	---------------------------------------	---	---	---	---	--

98, 99	Прямая речь.	Урок общеметодической направленности.	Какую синтаксическую конструкцию называют прямой речью? Прямая речь и её письменное и интонационное оформление.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.527, 528), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.531, 532), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.533), презентация.	<p>конструированию.</p> <p>Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью. Предметные: научиться оформлять на письме прямую речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.
100	Диалог.	Урок общеметодической направленности.	Какую синтаксическую конструкцию называют диалогом? Интонационное и пунктуационное оформление	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Групповая работа (практикум: упр.535-537), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.192), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на</i>	<p>Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации

			диалога.	предметного содержания.	лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 539-546), презентация.	и пунктуацией. Предметные: научиться оформлять на письме диалог. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.
10 1	Контрольное тестирование №4 по теме «Члены предложения» с последующим анализом работы.	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как провести самодиагностику у?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.521-526,	Предметные: научиться проводить самооценку и самодиагностику. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые	Раздаточный материал.

					выборочно, дифференцированно).	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	
10 2	Что такое тип речи?	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания.	Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Читаем, наблюдаем и делаем выводы</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.547), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по образцу рассуждения (упр.548), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> при консультативной помощи учителя (упр.550-552), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования». Предметные: научиться определять тип речи текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.

10 3	Описание, повествование, рассуждение.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Продолжение работы (темы). Как определить тип речи текста? Каковы композиционные и языковые признаки каждого типа речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа (упр.553), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.198), работа в парах сильный – слабый по подготовке к сочинению-повествованию по памятке выполнения задачи (упр.560), презентация.	Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью). Предметные: научиться определять тип речи текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, презентация.
10 4	Оценка действительности.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Оценка действительности и способы её выражения. Положительная и отрицательная оценка предметов, их	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.564-566), работа в парах сильный – слабый по составлению текста типа речи <i>оценка действительности с</i>	Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации

			<p>признаков, действий и состояний. Создание текстов с оценочными высказываниями . Сочинение по фотографии о ландышах.</p>	<p>предметного содержания.</p>	<p>последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.569-571), презентация.</p>	<p>положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение фотографии. Предметные: научиться составлять текст типа речи <i>оценка действительности</i>. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	<p>к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.</p>
<p>10 5</p>	<p>Строение текста типа рассуждения-доказательства.</p>	<p><i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Текст типа рассуждения-доказательства. Схема развёртывания такого текста: тезис — аргументы, примеры — вывод.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>	<p>Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.574, 575), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.206), работа в парах сильный – слабый по составлению текста типа речи</p>	<p>Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-оказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому</p>	<p>Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные</p>

					<p>рассуждения-доказательства с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.758), презентация.</p>	<p>что, так как; поэтому, таким образом). Оформлять в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т.д.). Предметные: научиться конструировать текст типа речи рассуждения-доказательства. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использованные технические средств, СМИ и Интернета, презентация.</p>
9	Раздел 9. Морфология. Правописание. (66ч.)						
10 6	Самостоятельные и служебные части речи.	Урок общеметодической направленности.	Что изучает морфология? Какие части речи называют самостоятельными, какие – служебными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.581-583), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения	Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных,	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации

				предметного содержания.	на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа (упр.585), презентация.	прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания. Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.
--	--	--	--	-------------------------	--	--	---

Глагол. Структура текста (26ч.)

10 7	Что обозначает глагол?	Урок рефлексии.	Глагол как часть речи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Коллективная работа <i>Вспомните!</i> По алгоритму выполнения работы при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и</i>	Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп. Предметные: научиться выделять	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику;
-----------------	-------------------------------	-----------------	------------------------	--	---	---	--

				(фиксирования собственных затруднений в деятельности).	<i>понимать лингвистический текст с</i> последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.593, 594), комментирование оценок.	глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
10 8	Правописание <i>Не</i> с глаголами (закрепление)	Урок общеметодической направленности.	Не с глаголами: правило и Исключения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Групповая работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.598, 599), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей	Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой отдельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений. Предметные: научиться применять правило слитного – раздельного написания <i>не</i> с глаголами.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику;

				содержания.	самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.231), самостоятельная работа (упр.597), презентация.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.
10 9	Как образуются глаголы.	Урок «открытия» нового знания.	Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.601-603), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (упр.604), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<p>Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы.</p> <p>Предметные: научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

						<p>выявляемые в ходе определения способов образования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	
11 0	Как образуются глаголы.	Урок рефлексии.	Каковы способы образования глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коллективная работа по алгоритму выполнения РНО в домашнем задании по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование	<p>Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Предметные: научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

11 1	Вид глагола.	Урок «открытия» нового знания.	Виды глагола: совершенный и несовершенный.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.606, 607), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.216, 217), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя (упр.609, 610), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола. Предметные: научиться определять вид глагола. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
11 2	Корни с чередованием букв <i>e – и</i> .	Урок «открытия» нового знания.	Каковы условия чередования <i>e – и</i> в корнях слова?	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Индивидуальная работа по объяснению орфограмм по алгоритму	Знать перечень корней мер — мир (а), тер — тир(а) и т.д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5

				новых знаний (понятий, способов действий).	выполнения лингвистической задачи (упр.611), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (практикум: упр.612-616), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	правила и орфографический словарь. Предметные: научиться применять правило написания <i>е – и</i> в корнях слов. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	класс; Методически е рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедий ное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использовани е технических средств, СМИ и Интернета, презентация.
11 3	Корни с чередованием букв <i>е – и</i> .	Урок общеметодической направленности.	Каковы условия чередования <i>е – и</i> в корнях слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коллективная работа по алгоритму выполнения РНО в домашнем задании с диагностической картой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по	Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными. Предметные: научиться применять правило написания <i>е – и</i> в корнях слов. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методически е рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедий ное приложение к

					памятке выполнения задачи (дидактический материал), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал.
11 4	Неопределённая форма глагола (инфинитив).	Урок общеметодической направленности.	Инфинитив как начальная форма глагола.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.617, 618), работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.219), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола. Предметные: научиться определять начальную форму глагола. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

11 5	Правописание –тся, -ться в глаголах.	Урок общеметодической направленности.	Правописание -тся и -ться в глаголах.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа (упр.619-624), презентация, работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	помощи учителя. Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой. Предметные: научиться применять правило написания –тся и –ться в глаголах. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.
11 6	Наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания.	Как определить наклонение глагола? Три наклонения глагола. Общие сведения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.625), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую</i>	Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола. Предметные: научиться определить наклонение глагола. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные

					<p>тему (упр.526), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.</p>	<p>помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.</p>
11 7	<p>Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Какое наклонение называют сослагательным? Раздельное написание частицы бы с глаголами в форме сослагательного наклонения.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).</p>	<p>Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.627), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.628), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.629), коллективное проектирование способов выполнения</p>	<p>Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами. Предметные: научиться определять наклонение глагола. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и</p>	<p>Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.</p>

					домашнего задания, комментирование оценок.	энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
11 8	Как образуется повелительное наклонение глагола.	Урок «открытия» нового знания.	Какое наклонение называют повелительным? Порядок и образец морфологического разбора глагола.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.630), работа в парах сильный – слабый (упр.633), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> при консультативной помощи учителя (упр.634-636), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок. Предметные: научиться определять наклонение глагола. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

						наблюдения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
11 9	Времена глагола.	Урок общеметодической направленности.	Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Формы прошедшего времени. Ударение в глаголах прошедшего времени.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.637, 638), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.227), самостоятельная работа (упр.639-646), презентация.	Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь. <i>Предметные:</i> научиться определять время глагола. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.
12 0	Спряжение глагола.	Урок рефлексии.	Как определить спряжение глагола? Разноспрягаемые глаголы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.646, 647), работа в парах сильный – слабый	Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. <i>Предметные:</i> научиться определить спряжение глагола. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические

				коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	<i>Возьмите на заметку!</i> с последующей самопроверкой по образцу рассуждения (упр.648, 649), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал.
12 1	Спряжение глагола. Лицо и число.	Урок общеметодической направленности.	Как определить спряжение глагола? Разноспрягаемые глаголы. Лицо и число глаголов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая РНО в домашнем задании, работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.230), самостоятельная работа (упр.650), презентация.	Определять лицо и число глаголов, данных в тексте. Предметные: научиться определять спряжение, лицо и число глаголов. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.,

12 2	Правописание личных окончаний глагола.	Урок рефлексии.	Как проверить написание личных окончаний глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коллективная работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (упр.652, 653), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.654-657), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила. Предметные: научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	презентация. Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
12 3	Правописание личных окончаний глагола.	Урок общеметодической направленности.	Правила и образец рассуждения при спряжении глаголов с безударным личным	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Коллективная работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.652), работа в парах сильный – слабый	Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Предметные: научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методически

			окончанием.	систематизации изучаемого предметного содержания.	<i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.659), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.233), самостоятельная работа (упр.660), презентация.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	е рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация, раздаточный материал.
12 4	Контрольный диктант №4 по теме «Написание личных окончаний глаголов»	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	
12	Анализ	Урок	Как реализовать	Формирование у	Групповая работа	Предметные: научиться проектировать	Учебники по

5	ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	рефлекси и.	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.
12 6	Безличные глаголы.	Урок «открытия» нового знания.	Какие глаголы называют безличными? Их признаки.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.662), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.663), индивидуальная работа с дидактическим	Иметь представление, какие глаголы считаются безличными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), правильно использовать их в собственной речи. Предметные: научиться определять форму глаголов-сказуемых. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к

					материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	учебнику по рус.яз 5 кл.
12 7	Переходные и непереходные глаголы.	Урок «открытия» нового знания.	Как применить алгоритм определения переходности – непереходности глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.664), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.665), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.666), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование	Иметь представление, какие глаголы считаются переходными и непереходными. Уметь находить в тексте переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи. Предметные: научиться определять переходные - непереходные глаголы. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал.

					оценок.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	
12 8	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	«Данное» и «новое» в предложениях текста. Место «данного» и «нового» в предложениях текста. Ошибки в порядке слов и их исправление.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Читаем, наблюдаем и делаем выводы</i> (стр.237), <i>Понаблюдайте!</i> (упр.667, 668), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.669-673), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.	Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного». Предметные: научиться выявлять средства связи предложений в тексте. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.

						<i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования.	
12 9	Строение текста типа повествования.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Строение текста типа повествования. Редактирование текстов и исправление ошибок, связанных с информационной переработкой текста повествовательного характера. Повествовательные зарисовки (этюды).	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.680-686), работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> (упр.689), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.245), самостоятельная работа (упр.691), презентация.	Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?). Находить в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видовременные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (сначала, затем, наконец и т.п.). Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме. <i>Предметные:</i> научиться определять композиционное строение текста. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.

						<p>продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	
13 0	Контрольное сочинении «Как я учился кататься на велосипеде»	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля.	Как подготовиться и написать сочинение?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание сочинения «Как я учился кататься на велосипеде» («Как я обычно убираю квартиру»), написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцировано)	<p>Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	
13 1	Анализ ошибок, допущенных в	Урок рефлексии.	Как реализовать индивидуальный маршрут	Формирование у учащихся способностей к	Коллективная РНО по алгоритму выполнения работы,	<p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в</p>	Учебники по р.яз. Разумовская

	контрольном сочинении.		восполнения проблемных зон в изучении темы?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	изучении темы при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал.
--	-------------------------------	--	---	--	---	--	---

Имя существительное. Строение текста (28ч.)

13 2	Имя существительное как часть речи.	Урок общеметодической направленности.	Имя существительное как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.693), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.695), самостоятельная работа (упр.696),	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имён	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное
---------	--	---------------------------------------	---	---	--	---	--

					<p>презентация.</p>	<p>существительных. Предметные: научиться определять имена существительные по морфологическим признакам. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	<p>приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.</p>
--	--	--	--	--	---------------------	---	--

13 3	Как образуются имена существительные	Урок общеметодической направленности.	Основные способы образования имён существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа (упр.697-701), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 702-7-4), самостоятельная работа (упр.705), презентация.	Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем. Предметные: научиться определять способ словообразования имени существительного. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация, раздаточный материал.
13 4	Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-.	Урок общеметодической направленности.	Правописание суффиксов –чик-, -щик-. Как использовать знания о способе	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.706, 707), работа в парах сильный – слабый с последующей	Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс;

			образования имени существительного в написании суффиксов –чик-, -щик -?	ию и систематизации изучаемого предметного содержания.	самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.708), самостоятельная работа (упр.709), презентация.	-чик-, -щик- и правильно писать их. Предметные: научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при написании суффиксов -чик-, -щик-. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация, раздаточный материал.
13 5	Употребление суффиксов существительных –ик- (-чик-), -ек-.	Урок рефлексии.	Как использовать знания о склонении имен существительных при написании суффиксов –ек-, -ик- (-чик-)?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Коллективная работа по алгоритму (упр.710), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя	Овладеть способом определения верного написания суффиксов –ек-, -ик-. Пользоваться орфографическим словарём. Предметные: научиться применять правило написания суффиксов –ек-, -ик- (-чик-). Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику;

				(фиксирования собственных затруднений в деятельности).	(упр.711), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.
13 6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными.	Урок «открытия» нового знания.	Правописание <i>не</i> с именами существительными.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.712), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.713), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.716), коллективное проектирование способов	Знать и применять способ определения случаев, когда <i>не</i> является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с <i>не</i> . Предметные: научиться применять правило написания <i>не</i> с существительными. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

					выполнения домашнего задания комментирование оценок.	выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	
13 7	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Урок общеметодической направленности.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Олицетворение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.717), работа в парах сильный – слабый (упр.718), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.719, 720), самостоятельная работа (ЗСП-16), презентация	Знать, на чём основываются различия между одушевленными и неодушевленными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предметные: научиться дифференцировать одушевленные – неодушевленные имена существительные. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, презентация, раздаточный материал.

13 8	Имена существительные собственные и нарицательные.	Урок рефлексии.	Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление прописной буквы для обозначения имён собственных на письме.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коллективная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.721), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.722, 723), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	исследования. Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф.Л.Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок. Предметные: научиться дифференцировать имена существительные собственные и нарицательные. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал.
13 9	Род имен существительных	Урок рефлексии	Род как постоянный	Формирование у учащихся	Коллективная РНО в домашней работе по	Знать способ определения рода имён существительных. Научиться	Учебники по р.яз.

	ных.	и.	признак имён существительных. Как определить род существительного?	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.624-7727), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Предметные: научиться применять навыки определения рода имен существительных на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал.
14 0	Имена существительные общего рода.	Урок «открытия» нового знания.	Какие существительные имеют категорию общего рода?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения задачи (упр.728), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.728, 729), индивидуальная	Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Предметные: научиться распознавать имена существительные общего рода. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные

					работа при консультативной помощи учителя (упр.730), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
14 1	Имена существительные общего рода.	Урок рефлексии.	Какие существительные имеют категорию общего рода?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коллективная РНО в домашней работе по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Предметные: научиться распознавать имена существительные общего рода. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал.
14 2	Род несклоняемых	Урок «открыти	Как определить род	Формирование у учащихся	Индивидуальная работа по алгоритму	Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных.	Учебники по р.яз.

	имен существительных.	я» нового знания.	несклоняемых имен существительных?	умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	выполнения лингвистической задачи (упр.731), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.732), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Приводить соответствующие примеры. Предметные: научиться определять род несклоняемых имен существительных. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, раздаточный материал.
14 3	Число имен существительных.	Урок общеметодической направленности.	Как определить число имен существительных? Формы числа имён существительных.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст!</i> (упр. 733, 734), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.735), самостоятельная	Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;

					<p>работа с дидактическим материалом, презентация.</p>	<p>речи. Приводить соответствующие примеры. Предметные: научиться определять число имен существительных. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.</p>
14 4	<p>Падеж и склонение имен существительных.</p>	<p>Урок рефлексии.</p>	<p>Три склонения имён существительных. План и образцы морфологического разбора слов этой части речи.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).</p>	<p>Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения задачи (стр.261), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.736-739), коллективное проектирование</p>	<p>Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на мя и существительное путь. Предметные: научиться использовать на практике знания о категориях падежа и склонения имени существительного. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	<p>Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное</p>

					способов выполнения домашнего задания (упр.740-742), комментирование оценок.	деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
14 5	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Урок общеметодической направленности.	Как применить правило написания безударных окончаний имен существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа (упр.743-746), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему с</i> последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.748), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.	Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры. Предметные: научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, презентация, раздаточный материал.

14 6	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Урок рефлексии.	Как применить правило написания безударных падежных окончаний имен существительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коллективная РНО по алгоритму выполнения домашней работы, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	алгоритма выполнения задачи. Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры. Предметные: научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал.
14 7	Употребление имен существительных в речи.	Урок рефлексии.	Каковы условия употребления имен существительных в речи? Синтаксическая	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения задачи (упр.749), работа в парах сильный –	Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний. Предметные: научиться способам	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс;

			<p>роль имён существительных. Словосочетания и предложения, в состав которых входят имена существительные.</p>	<p>типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).</p>	<p>слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр.750-752), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.753, 754), комментирование оценок.</p>	<p>употребления имен существительных в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, раздаточный материал.</p>
14 8	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием к нему.	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации. Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

						<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	
14 9	Анализ диктанта	Урок рефлексии.	Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал.
15 0	Строение текста типа описания предмета.	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каковы композиционные особенности текста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.760-763), работа в парах	Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета. Опознавать в	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова

		ности.	описания? Способы выражения «данного» и «нового» в таких текстах (фрагментах текстов).	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> (упр.768-773), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.273), самостоятельная работа (упр.774-782), презентация.	«большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, на ходить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста. Предметные: научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.
15 1	Редактирование текстов типа описания предмета.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Каков алгоритм редактирования текстов типа описания предмета?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> , работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> , групповая работа по алгоритму	Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста. Предметные: научиться редактировать тесты типа описания предмета.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации

				предметного содержания.	выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, раздаточный материал.
15 2	Создание текста типа описания предмета художественного и делового стилей.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Художественное и деловое описание предмета. Этюды-Зарисовки.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок, презентация.	<p>Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного».</p> <p>Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления.</p> <p>Предметные: научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических

						<p>коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>средств, презентация, раздаточный материал.</p>
15 3	Соединение типов речи в тексте.	Р.Р. Урок «открытия» нового знания.	Как выявить признаки определенного типа речи в тексте?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.783), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся редактировать текст</i> по образцу (упр.784-786), индивидуальная работа <i>Совершенствуем текст сочинения</i> при консультативной помощи учителя (упр.787-791), коллективное	<p>Предметные: научиться определять типы речи в тексте. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, раздаточный материал.</p>

					проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок, презентация.		
15 4	Подготовка к изложению.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Как написать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.786), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.787), самостоятельная работа (упр.791), презентация.	Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, презентация.
15 5	Контрольное изложение «Черный кот».	<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок развивающего контроля.	Как написать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,	Написание изложения «Черный кот», написание черновика с последующей самопроверкой по	Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	

			характерные для определенного стиля?	контроль и самоконтроль изученных понятий.	алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцированно).	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
15 6	Соединение типов речи в тексте.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Как научиться редактировать текст?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.783), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся редактировать текст</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.784), самостоятельная работа (упр.785), презентация.	Предметные: научиться редактировать текст. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств,

							презентация, раздаточный материал.
15 7	Подготовка к сочинению.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.
15 8	Контрольное сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг...»	<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию			

				ию и систематизации изучаемого предметного содержания.			
15 9	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Урок рефлексии.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.
Имя прилагательное (12ч.)							
16 0	Что обозначает имя	Урок рефлексии.		Формирование у учащихся способностей к			Учебники по р.яз. Разумовская

	прилагательное.			рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).			М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.
16 1	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	Урок «открытия» нового знания.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;

							мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.
16 2	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	Урок рефлексии.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета,

							презентация, раздаточный материал.
16 3	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Урок общеметодической направленности.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.
16 4	Образование имен прилагательных.	Урок общеметодической направленности.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс;

				ию и систематизации изучаемого предметного содержания.			Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.
16 5	Прилагательные полные и краткие.	Урок рефлексии.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к

							учебнику по рус.яз 5 кл., использовани е технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.
16 6	Правописание кратких прилагательных на шипящий.	Урок общеметодической направленности.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использовани е технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.

16 7	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	Урок «открытия» нового знания.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.
16 8	Сравнительная степень имен прилагательных.	Урок общеметодической направленности.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации

				предметного содержания.			к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.
16 9	Превосходная степень имен прилагательных.	Урок общеметодической направленности.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использовани

							е технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.
17 0, 17 1	Повторение и обобщение изученного по морфологии.	Уроки рефлексии.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использованные технические средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.
10	Раздел 10 Повторение изученного в 5 классе (4ч.)						
17 2	Итоговый годовой	<i>К.Р.</i> Урок развиваю		Формирование у учащихся			

	контроль в виде теста.	щего контроля.		умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.			
17 3	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе.	Урок рефлексии.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.
17	Повторение						

4, 17 5	изученного за год						

Календарно-тематическое планирование

6 класс 175 часов

№ уро ка	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Формирование УУД		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
О языке (1 ч.)						
1.		О языке. Слово – основная единица языка.	Урок открытия нового знания.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения,</p>

						текста.
Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе (17 + 3ч. р.р.))						
2-3		Р.р. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	Урок общеметодической направленности	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц.</p>
4-5		Орфография и пунктуация.	Урок общеметодической направленности	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование сознания того, что русский язык-важнейший показатель культуры человека	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц.</p>
6		Употребление	Урок общеметодической	Формирование навыков конструирования текста-	Научиться применять правила	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные

		прописных букв	направленности	рассуждения	написания прописных букв в словах	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов.
7		Буквы ь и ъ	Урок общеметодической направленности	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Научиться определять функции букв ь и ъ	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
8-11		Орфограммы корня	Урок общеметодической направленности	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
12-14		Правописание окончаний	Урок общеметодической направленности	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Научиться определять в слове, применять орфографические правила написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться справочной литературой	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
15-17		Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	Урок рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Научиться применять правила написания не с разными частями речи	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p>

18		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными. Самостоятельная работа.	Урок развивающего контроля	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа	Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи ходе написания диктанта</p>
19		Р.р. Что мы знаем о тексте	Урок общеметодической направленности	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операционный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p>
20		Контрольный диктант по теме «Орфография»	Урок развивающего контроля	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа	Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи ходе написания</p>

						диктанта
21		Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции	Оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознавать важность учебы и познания нового.	Уметь самостоятельно работать над ошибками	<p>Коммуникативные: владеть грамотной письменной речью</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p>
Морфология. Речь. (на основе изученного в 5 классе) (41 + 16ч. р.р.)						
22-23		Части речи и члены предложения	Урок общеметодической направленности	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Научиться применять алгоритм различия частей речи и членов предложения	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.</p>
24		Р.р. Разграничение деловой и научной речи.	Развития речи	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей	Уметь определять типы речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных типов, формирование навыков конструирования	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>

				взаимопроверкой	текстов	выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.
25		Р.р. Характеристика научного стиля.	Развития речи	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных типов, формирование навыков конструирования текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.
26-27		Морфологические признаки имени существительного	Урок открытия нового знания	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Научиться определять морфологические признаки имени существительного	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
28-29		Словообразование имён существительных	Урок открытия нового знания	Формирование познавательного интереса	Научиться определять способы образования имён существительных	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач Познавательные: объяснять языковые

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных
30-32		Правописание сложных имён существительных	Урок общеметодической направленности	Формирование познавательного интереса	Научиться применять правила правописания сложных имён существительных	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
33-34		Употребление имён существительных	Урок открытия нового знания	Формирование познавательного интереса	Научиться выявлять особенности употребления имён существительных в речи	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имён существительных в речи</p>
35		Произношение имён	Урок общеметодической	Формирование навыка	Научиться правильно	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования

		существительных	направленности	самоанализа и самоконтроля	произносить имена существительные	<p>адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>
36		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Формирование умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи в ходе выполнения контрольной работы</p>
37		Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное»	Урок коррекции	Оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознавать важность учебы и познания нового.	Уметь самостоятельно работать над ошибками	<p>Коммуникативные: владеть грамотной письменной речью</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p>

38		Р.р. Определение научного понятия	Урок общеметодической направленности	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Научиться подбирать к родовым понятиям видовые	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной речи</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста научного стиля</p>
39-40		Р.р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Витязь на распутье».	Развития речи	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться писать сочинение по картине.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>
41		Морфологические признаки имени прилагательного	Урок общеметодической направленности	Формирование способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами	Уметь находить имена прилагательные в текстах. Знать морфологические признаки прилагательных. Научиться выявлять морфологические признаки имени прилагательного по алгоритму выполнения	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>

					лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.
42-43		Словообразование имён прилагательных	Урок открытия нового знания	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Научиться применять алгоритм выявления способа образования имён прилагательных.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
44-46		Правописание сложных имён прилагательных	Урок открытия нового знания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Научиться использовать правила написания сложных имён прилагательных	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>
47-		Буквы н и nn в	Урок открытия	Формирование навыков	Научиться	Коммуникативные: формировать навыки

50		именах прилагательных, образованных от имён существительных	нового знания	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	применять правила написания н и nn в прилагательных	речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила
51		Р.р. Рассуждение-объяснение.	Развития речи	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться писать сочинение.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.
52		Р.р. Написание сочинения рассуждения-объяснения	Развития речи	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться писать сочинение.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.

53		Употребление имён прилагательных	Урок общеметодической направленности	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Научиться определять условия употребления прилагательных в речи	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознание самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
54-55		Р.р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «Дары осени»	Развития речи	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться писать сочинение.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>
56		Произношение имён прилагательных	Урок открытия нового знания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Научиться правильно произносить имена прилагательные	<p>Коммуникативные: слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>

						выявляемые в ходе исследования структуры, содержания, значения и особенностей произношения имён прилагательных
57		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Формирование умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи ходе выполнения контрольной работы</p>
58		Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»	Урок коррекции	Оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознавать важность учебы и познания нового.	Уметь самостоятельно работать над ошибками	<p>Коммуникативные: владеть грамотной письменной речью</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p>
59		Р.р. Характеристика делового стиля.	Развития речи	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с	Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных типов, формирование	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>

				последующей взаимопроверкой	навыков конструирования текстов	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.
60		Морфологические признаки глагола	Урок общеметодической направленности	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Уметь находить глаголы в текстах. Знать морфологические признаки глагола.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи
61		Словообразование глагола	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему	Знать основные способы образования глаголов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической

						работы.
62-64		Правописание приставок пре- и при-	Урок общеметодической направленности	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	<p>Научиться правильно употреблять приставки пре- и при-.</p> <p>Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>
65-66		Буквы ы – и в корне после приставок	Урок открытия нового знания	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (анализ структуры	<p>Определять постановку букв ы—и в корне после приставок. Знать основные случаи правописания и-ы после приставок.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии,</p>

				слова и определение выбора написания)		волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.
67		Р.р. Текст. Способы связи предложений в тексте.	Развития речи	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Уметь определять способы связи предложений в тексте; видеть языковые средства изученных типов, формирование навыков конструирования текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.
68		Р.р. Текст. Средства связи предложений в тексте.	Развития речи	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Уметь определять средства связи предложений в тексте; видеть языковые средства изученных типов, формирование навыков конструирования текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.

69-70		Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Развития речи	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться писать сочинение.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.
71		Употребление глаголов в речи	Урок общеметодической направленности	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному маршруту	Уметь правильно употреблять в речи глаголы. Уметь определять роль глаголов в тексте, уместно и правильно употреблять глаголы в своей речи;	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
72		Произношение глаголов	Урок общеметодической направленности	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Научиться правильно произносить глаголы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды

						<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования произношения глаголов</p>
73-74		Обобщающее повторение по орфографии	Урок общеметодической направленности	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
75		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<p>Коммуникативные: владеть грамотной письменной речью</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p>
76		Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	Оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознавать важность учебы и познания нового.	Определять проблемные зоны в изучении темы	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений).</p>

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
77		Р.р. Текст. Употребление параллельной связи с повтором.	Развития речи	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Уметь использовать параллельную связь с повтором; видеть языковые средства изученных типов, формирование навыков конструирования текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.
78		Р.р. Текст. Как исправить текст с неудачным повтором.	Развития речи	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Уметь исправить текст с неудачным повтором; видеть языковые средства изученных типов, формирование навыков конструирования текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.
	Морфология 91 ч. Причастие 29ч. + 7ч. р.р.					

79-80		Что такое причастие	Урок открытия нового знания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Научиться определять часть речи - причастие	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников; способы взаимодействия; планировать общие способы работы</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>
81-85		Причастный оборот	Урок открытия нового знания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Научиться применять правила обособления причастного оборота	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>
86-90		Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Урок открытия нового знания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Научиться определять способы образования причастий	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>

						<p>самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>
91		Р.р. Способы сжатия текста	Развития речи	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Уметь использовать способы сжатия текста; видеть языковые средства изученных типов, формирование навыков конструирования текстов	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p>
92		Р.р. Обучение способам сжатия текста.	Развития речи	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Уметь применять способы сжатия текста; видеть языковые средства изученных типов, формирование навыков конструирования текстов	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p>
93-94		Полные и краткие причастия	Урок открытия нового знания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Научиться различать полные и краткие причастия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний

						<p>с целью планирования, контроля, самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>
95		Тестирование по теме «Причастие».	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<p>Коммуникативные: владеть грамотной письменной речью</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p>
96		Анализ работ тестирования по теме «Причастие»	Урок рефлексии	Оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознавать важность учебы и познания нового.	Определять проблемные зоны в изучении темы	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>

97-101		Буквы н и nn в причастиях	Урок открытия нового знания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Научиться применять правила написания букв н и nn в причастии	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>
102		Р.р. Типы речи. Повествование художественного и разговорного стилей.	Развития речи	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Уметь определять типы речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных типов, формирование навыков конструирования текстов	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p>
103		Р.р. Повествование в рассказе. Рассказ по картинам Н.Радлова	Развития речи	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Уметь составлять рассказ по картине; видеть языковые средства изученных типов, формирование навыков конструирования текстов	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>

						и содержания текста.
104-108		Слитное и раздельное написание не с причастиями	Урок общеметодической направленности	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Научиться определять условия слитного и раздельного написания не с причастиями	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых явлений</p>
109		Обобщение по теме «Причастие»	Урок общеметодической направленности	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
110		Контрольный диктант по теме «Причастие»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и	<p>Коммуникативные: владеть грамотной письменной речью</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости</p>

				(фиксирования собственных затруднений в деятельности).	пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	исправлять ошибки. Познавательные: самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.
111		Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие»	Урок рефлексии	Оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознавать важность учебы и познания нового.	Определять проблемные зоны в изучении темы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
112		Р.р. Повествование делового и научного стилей.	Развития речи	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Уметь определять стили речи; видеть языковые средства изученных типов, формирование навыков конструирования текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.
113-114		Р.р. Сжатое изложение.	Развития речи	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться писать изложение.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут

				систематизации изучаемого предметного содержания		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.
	Деепричастие (24ч. + 5ч. р.р.)					
115-116		Что такое деепричастие	Урок «открытия» нового знания	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Научиться определять морфологические признаки деепричастий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий
117-121		Деепричастный оборот	Урок «открытия» нового знания	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности	Научиться определять условия обособления деепричастного оборота	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления препятствий в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности.
122-123		Правописание не с деепричастиями	Урок общеметодической направленности	Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала	Научиться определять условия написания НЕ с деепричастиями	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний с деепричастиями.
124-125		Р.р. Описание места.	Развития речи	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Уметь описать место; видеть языковые средства изученных типов, формирование навыков конструирования текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.
126-130		Образование деепричастий. Деепричастия	Урок общеметодической направленности	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию,	Научиться образовывать деепричастия.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и

		несовершенного и совершенного вида.		навыков самодиагностики.		самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий
131		Р.р. Комплексный анализ текста.	Развития речи	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Уметь составлять комплексный анализ текста; видеть языковые средства изученных типов, формирование навыков конструирования текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.
132-135		Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок «открытия» нового знания	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	Научиться употреблять деепричастия в речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования употребления деепричастий в тексте
136		Произношение причастий, деепричастий	Урок общеметодической направленности	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа	Научиться правильно произносить глаголы, причастия, деепричастия	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе произношения деепричастий</p>
137		Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<p>Коммуникативные: владеть грамотной письменной речью</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p>
138		Анализ контрольного диктанта по теме «Деепричастие»	Урок рефлексии	Оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознавать важность учебы и познания нового.	Определять проблемные зоны в изучении темы	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений).</p>

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
139-140		Проверь свою подготовку по орфографии и пунктуации	Урок общеметодической направленности	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
141		«Причастие. Деепричастие». Анализ работ.	Урок рефлексии	Оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознавать важность учебы и познания нового.	Определять проблемные зоны в изучении темы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
142-143		Р.р. Сочинение по фотографии «Кабинет А.С.Пушкина» (или	Развития речи	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться писать сочинение по фотографии.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут

		М.Ю.Лермонтова)		предметного содержания		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.
Имя числительное (16ч. + 2ч. р.р.)						
144		Что обозначает имя числительное	Урок открытия нового знания	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Научиться определять морфологические признаки числительного	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков простых, сложных и составных числительных
145-146		Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	Урок открытия нового знания	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию	Научиться определять простые, сложные и составные числительные по их морфологическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён числительных

147-149	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	Урок общеметодической направленности	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Научиться склонять количественные числительные	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён числительных</p>
150	Правописание числительных.	Урок открытия нового знания	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию	Научиться правильно писать числительные по их морфологическим признакам	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён числительных</p>
151-152	Изменение порядковых числительных	Урок общеметодической направленности	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	Научиться склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, к которым они относятся	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>

						исследования имён числительных
153		Употребление числительных в речи	Урок открытия нового знания	Формирование навыков обобщения и систематизации нового материала	Научиться использовать имена числительные в тексте	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён числительных</p>
154		Произношение имён числительных	Урок общеметодической направленности	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Научиться правильно произносить имена числительные	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён числительных</p>
155		Систематизация и обобщение изученного о числительном	Урок общеметодической направленности	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
156		Самостоятельная работа по теме «Имя»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и	<p>Коммуникативные: владеть грамотной письменной речью</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои</p>

		числительное». Тестирование.		коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.
157		«Имя числительное». Анализ работ.	Урок рефлексии	Оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознавать важность учебы и познания нового.	Определять проблемные зоны в изучении темы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
158		Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: владеть грамотной письменной речью Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.
159		Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное»	Урок рефлексии	Оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознавать важность учебы и познания нового.	Определять проблемные зоны в изучении темы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

						исследования структуры слова.
160		Р.р. Описание состояния окружающей среды.	Развития речи	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Уметь описать состояние окружающей среды; видеть языковые средства изученных типов, формирование навыков конструирования текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.
161		Р.р. Сочинение – описание «Сегодняшний день»	Развития речи	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Уметь написать сочинение-описание	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.
Местоимение (9ч. + 5ч. р.р.)						
162		Какие слова называются местоимениями	Урок открытия нового знания	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы

						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений
163		Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Урок открытия нового знания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Научиться определять морфологические признаки местоимений	Коммуникативные: определять цели и функции участников; способы взаимодействия; планировать общие способы работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений
164-165		Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»	Развития речи	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Уметь написать сочинение по картине	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.
166		Притяжательные местоимения. Указательные местоимения	Урок общеметодической направленности	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Научиться определять притяжательные местоимения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений
167		Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения	Урок общеметодической направленности	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Научиться определять определительные местоимения по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>
168		Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	Развития речи	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Уметь соединять в тексте разные типовые фрагменты	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p>
169		Отрицательные местоимения	Урок общеметодической направленности	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению алгоритмов проверки орфограмм	Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>

						исследования местоимений
170		Неопределённые местоимения	Урок общеметодической направленности	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, самовыражению	Научиться определять неопределённые местоимения по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>
171		Самостоятельная работа по теме «Местоимение». Повторение изученного.	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<p>Коммуникативные: владеть грамотной письменной речью</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p>
172-173		Р.р. Изложение Типы речи.	Развития речи	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Уметь различать типы речи, уметь писать изложение	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p>

174		Итоговый контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа.	Научиться видеть изученные орфограммы и пунктограммы в незнакомом тексте.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи в ходе написания диктанта</p>
175		Анализ диктанта	Урок рефлексии.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Уметь самостоятельно работать над ошибками	<p>Коммуникативные: (управлять своим поведением: контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>

ФГОС КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК (Разумовская) 140 часов

№	Раздел	Тема учебного занятия (урока)	Сроки	Универсальные учебные действия			Планируемые результаты
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	О языке	Изменяется ли язык с течением времени.	1 неделя	Выделять основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи Доказательно	Использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое

				<p>отвечать на вопросы учителя. Свободно пользоваться различными видами лексических словарей</p>	предметам	способностей и моральных качеств личности	<p>рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики и уметь пользоваться этимологическим словарём при объяснении значения, происхождения и правописания слов</p>
2	Повторение изученного в 5-6 классах	Р.Р Что мы знаем о стилях речи	1 неделя	<p>Владеть знанием о повествовании делового и научного стилей, уметь определять данный тип речи. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило</p>	<p>Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения</p>	<p>Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>Повторить и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций,</p>

							выполнять стилистический разбор текста по предложенному плану
3		Р.Р Что мы знаем о типах речи	1 недел я	Узнавать, что такое монолог и диалоге, устную и письменную речь; роль устного и письменного общения в жизни человека Доказательно отвечать на вопросы учителя	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Повторить и обобщить изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Строить связное научное высказывание с опорой на обобщающую схему («читать» схемы), относить текст к тому или иному типу речи, выделять в тексте смешанного типа изученные типовые фрагменты, а в них опорные слова («данное» и «новое»)
4		Фонетика и орфоэпия	1 недел я	Владеть понятием о речевом общении как любом взаимодействии между людьми с помощью языка; узнавать условия, необходимые для речевого	Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный,	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	На программном уровне владеть основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. Преимущественно устно проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, сопоставлять

				общения. Создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль	диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога)		произношение и написание слов; владеть навыками пользования орфоэпическим словариком учебника и школьным орфоэпическим словарём, чтения словарной статьи. Оpoznавать звукопись в поэтических текстах; понимать роль этого приёма в создании художественного образа
5		Фонетика и орфоэпия	2 недел я	Владеть понятием о речевом общении как любом взаимодействии между людьми с помощью языка; узнавать условия, необходимые для речевого общения. Создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль	Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога)	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение видеть фонетические и орфоэпические особенности слова, делать фонетический, орфографический и орфоэпический разбор слова, владеть навыками работы с орфоэпическим словариком

6		Словообразование знаменательных частей речи.	2 недел я	Владеть знанием об образовании с знаменательных частей речи, уметь образовывать знаменательные части речи. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Соблюдать основные лексических и стилистических норм (морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической форме) в процессе письменного общения, свободно пользоваться словарём значения морфем	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком.
7		Словообразовательная цепочка	2 недел я	Владеть знанием об образовании с знаменательных частей речи, уметь образовывать знаменательные части речи. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Соблюдать основные лексических и стилистических норм (морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической форме) в процессе письменного общения, свободно	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком
8		Словообразовательное гнездо	2 недел я				
9		Способы словообразования, в которых не используются морфемы	3 недел я				

					пользоваться словарём значения морфем		
10		Контрольная работа по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии	3 недел я	Проверять знания Проводить самоанализ	Соблюдать основные правила орфографии в процессе письменного общения	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Проверить соответствующие основные умения и навыки
11		Способы и средства связи предложений в тексте	3 недел я	Определять средства связи предложений в тексте Создавать собственные тексты подобного типа	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений
12		Р.Р. Полное изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»	3 недел я	Писать изложение Проверять свои знания	Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Полно, подробно излагать текст с сохранением авторского стиля
13		Р.Р. Написание изложения по тексту «Ленька, любимец ребят»	4 недел я				

14		<p>Правописание: орфография и пунктуация.</p>	<p>4 недел я</p>	<p>Владеть понятием орфограммы. Отрабатывать произношение, правописание и употребление терминов <i>орфография, орфограмма</i>. Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости. Распознавать в словах орфограммы</p>	<p>Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения</p>	<p>Осознавать эстетическую ценность русского языка</p>	<p>Свободно владеть орфографическим словарём, извлекать полную информацию из его словарной статьи. Знать важнейшие разделы орфографии. Называть пунктуационные знаки; знать и применять изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек</p>
15		<p>Буквы Ъ и Ь</p>	<p>4 недел я</p>	<p>Знать правила употребления на письме разделительных Ъ и Ь, Ъ для обозначения мягкости согласного звука. Правильно употреблять ъ и ь. Распознавать в словах данную орфограмму</p>	<p>Соблюдать основные грамматических норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения</p>	<p>Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>Знать и применять правила употребления на письме разделительных ъ и ь. Знать и применять правила употребления на письме ь для обозначения мягкости и как показателя грамматической формы слова.</p>

16		Буквы О и Ё после шипящих и ц.	4 недел я	Знать правила употребления на письме букв О и Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Распознавать в словах данную орфограмму	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Знать и применять правила употребления на письме о — е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах
17		Правописание приставок.	5 недел я	Знать группы приставок с учетом правил их правописания. Уметь находить соответствующие примеры, верно писать слова с данными приставками.	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Знать, какие три группы приставок выделяются с учётом правил их написания; приводить соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками
18		Орфограммы в корне слов	5 недел я	Различать проверяемые и непроверяемые.	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к	Знать, что в корне употребляются различные
19		Орфограммы в корне слов. Корни с чередованием	5 недел я	гласные (согласные в корне, непроизносимые удвоенные согл.) в корне, подбирать	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к	орфограммы, их употребление регулируется различными правилами. Уметь дифференцировать

				однокоренные слова Распознавать в словах данную орфограмму		самооценке на основе наблюдения за собственной речью	орфограммы, опознавать их в тексте.
20		Правописание суффиксов	5 недель	Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения	Осознавать эстетическую ценность русского языка	Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами
21		Правописание суффиксов	6 недель	Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения	Осознавать эстетическую ценность русского языка	Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами
22		Правописание окончаний	6 недель	Правила написания безударной гласной в окончаниях существительных,	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и	Знать способ определения написания окончаний слов разных частей речи. Уметь свободно им

				прилагательных, глаголов и причастий, применение их на письме		чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	пользоваться
23		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	6 недель	Правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Применение правил на письме. Алгоритм	Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Применять правило, действуя по алгоритму. Различать «глаголы и его формы существительные и прилагательные.
24		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	6 недель	Правила написания НЕ и НИ с местоимениями. Применение правил на письме. Алгоритм	Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Знать правила написания не и ни в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления; уметь приводить соответствующие примеры и верно писать указанные слова
25		НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	7 недель	Правила написания НЕ и НИ с местоимениями. Применение правил на письме. Алгоритм	Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Знать правила написания не и ни в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления; уметь приводить соответствующие примеры и верно писать указанные слова
26		Дефисное написание слов	7 недель	Повторение правил написания	Владение навыками	Иметь достаточный объем словарного	Знать правила употребления дефиса

			я	сложных существительных, прилагательных, местоимений.	ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма	запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	в предложениях, сложных существительных и прилагательных, местоимениях. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис в изученных группах слов
27		Дефисное написание слов	7 недел я				
28		Словарное богатство русского языка.	7 недел я	Свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов. Анализировать лексический материал	Соблюдать лексические нормы языка	Осознавать эстетическую ценность русского языка. Стремиться к речевому самосовершенствованию	Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова-синонимы
29		Словарное богатство русского языка.	8 недел я				
30		Грамматика: морфология и синтаксис	8 недел я	Определять морфологические признаки сущ., прилаг., глаголов. Знать как они изменяются. Различать части речи	Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к	Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте.

					русского литературного языка в процессе письменного общения	самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
31		Грамматика: морфология и синтаксис	8 недель	Определять морфологические признаки сущ., прилаг., глаголов. Знать как они изменяются. Различать части речи	Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте.
32		Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	8 недель	Владеть понятием орфограммы. Отрабатывать произношение, правописание и употребление терминов <i>орфография, орфограмма</i> . Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения	Осознавать эстетическую ценность русского языка	Повторить соответствующие основные умения и навыки

				развития орфографической зоркости. Распознавать в словах орфограммы			
33		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	9 недель	Проверять знания Проводить самоанализ	Соблюдать основные правила орфографии в процессе письменного общения	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Проверить соответствующие основные умения и навыки
34		Анализ контрольного диктанта	9 недель				
35		Р.Р. Стили речи. Публицистический стиль речи.	9 недель	Знакомство с публицистическим стилем: сфера применения, задачи, характерные черты	Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Распознавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи (по радио, телевидению) и письменной (чтение газеты) Анализировать тексты публицистического

							стиля, находить в них характерные языковые и речевые средства
36		Р.Р. Свободный диктант	9 недель	Знакомство с публицистическим стилем: сфера применения, задачи, характерные черты	Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах» обсуждениях актуальных тем	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Устанавливают принадлежность текста к определенному функциональному стилю.
37		Р.Р. Заметка в газету	10 недель	Владеть понятием о стилистике, о публицистическом стиле	Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах» обсуждениях актуальных тем;	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Целенаправленно просматривать молодежные газеты, находить в них заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи (обычно повествование).
38		Р.Р. Заметка в газету «Человек и природа»	10 недель			Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя. Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над стенной газетой на

							тему «Человек и природа в городе»
39	Самостоятельны е части речи. Наречие. Слова категории состоянии	Какие слова являются наречиями	10 недел я	Объяснять грамматическое значение наречия, владеть знанием, чем отличается местоимение от других частей речи. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Соблюдать основные грамматических норм (морфологически е признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи, используя приём сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи (на силу не надейся — насилу доехали). Проводить семантико-грамматический анализ наречий. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; доказывать принадлежность слова к классу наречий
40		Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	10 недел я	Отличать наречие от созвучных форм других частей речи.	Соблюдать основные грамматических норм	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Знать способы отличия наречий от других частей речи.
41		Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	11 недел я	Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	(морфологически е признаки слов данных частей речи) современного	для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Уметь сопоставлять наречия с другими частями речи и производить его морфологический разбор.

					русского литературного языка в процессе письменного общения		
42		Разряды наречий по значению.	11 недель	Владеть знанием о разрядах наречий по значению.	Соблюдать основные грамматических норм (определять слово как часть речи)	Осознавать эстетическую ценность русского языка.	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте разных разрядов, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.
43		Разряды наречий по значению.	11 недель	Уметь различать данные наречия. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Стремиться к речевому самосовершенствованию	
44		Слова категории состояния	11 недель	Владеть знанием о словах категории состояния. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Соблюдать основные грамматических норм (определять слово как часть речи)	Осознавать эстетическую ценность русского языка.	Иметь представление о словах категориях состояния
45		Р.Р. Сочинение-описание «Футболисты»	12 недель	Композиция сочинения	Соблюдать основные грамматических	Осознавать эстетическую ценность русского	Создавать текст типа описания предмета, где чередуются

					норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	языка. Стремиться к речевому самосовершенствованию	фрагменты со значением описания предмета и рассуждения-доказательства
46		Степени сравнения наречий	12 недель	Образовывать степени сравнения наречий. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Соблюдать основные грамматических норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Осознавать эстетическую ценность русского языка Стремиться к речевому самосовершенствованию	Знать, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте эти формы. Проводить морфологический разбор наречий по плану
47		Степени сравнения наречий	12 недель	Образовывать степени сравнения наречий. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Соблюдать основные грамматических норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Осознавать эстетическую ценность русского языка Стремиться к речевому самосовершенствованию	Знать, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте эти формы. Проводить морфологический разбор наречий по плану

48		Степени сравнения наречий	12 недель	Образовывать степени сравнения наречий. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Соблюдать основные грамматических норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Осознавать эстетическую ценность русского языка Стремиться к речевому самосовершенствованию	Знать, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте эти формы. Проводить морфологический разбор наречий по плану
49		Морфологический разбор наречий	13 недель		Соблюдать основные грамматических норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Осознавать эстетическую ценность русского языка Стремиться к речевому самосовершенствованию	Проводить морфологический разбор наречий по плану
50		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	13 недель	Проверять знания Проводить самоанализ	Соблюдать основные лексических и стилистических норм (морфема передаёт информацию о лексическом значении слова,	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Опознавать в тексте наречия, определять их разряды, способы образования

					его стилистической форме) в процессе письменного общения, свободно пользоваться словарём значения морфем		
51		Анализ контрольного диктанта	13 недель				Анализировать и исправлять свои ошибки
52		Словообразование наречий	13 недель	Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор.	Соблюдать основные грамматических норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Образовывать наречия Правильно указывать способ образования наречий
53		Словообразование наречий	14 недель	Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Уметь различать морфологические омонимы,	Соблюдать основные грамматических норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к	Образовывать наречия Правильно указывать способ образования наречий

				доказывая свой выбор.	языка в процессе письменного общения	самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
54		Словообразование наречий	14 недель	Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор.	Соблюдать основные грамматических норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Образовывать наречия Правильно указывать способ образования наречий
55		Р.Р. Сочинение по репродукции картины В.Е.Маковского «Свидание»	14 недель	Композиция сочинения	Соблюдать основные грамматических норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Осознавать эстетическую ценность русского языка. Стремиться к речевому самосовершенствованию	Написать текст по данному началу. Использовать средства выразительности
56		Р.Р. Сочинение по репродукции картины В.Е.Маковского «Свидание»	14 недель	Композиция сочинения	Соблюдать основные грамматических норм (определять	Осознавать эстетическую ценность русского языка.	Написать текст по данному началу. Использовать средства выразительности

					слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Стремиться к речевому самосовершенствованию	
57		Правописание наречий, образованных от имен существительных	15 недель	Правильно писать наречия, образованные от имен существительных Распознавать данную орфограмму	Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи
58		Правописание наречий, образованных от имен существительных	15 недель	Правильно писать наречия, образованные от имен существительных Распознавать данную орфограмму	Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи

59		Правописание наречий. НЕ в наречиях на –о, -е.	15 недель	Правильно писать не с наречиями на -О, -Е Распознавать данную орфограмму в словах	Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Опознавать при письме и верно писать не со словами Правильно писать не с наречиями
60		Правописание наречий. НЕ в наречиях на –о, -е.	15 недель	Правильно писать не с наречиями на -О, -Е Распознавать данную орфограмму в словах	Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Опознавать при письме и верно писать не со словами Правильно писать не с наречиями
61		Буквы Н, НН в наречиях на -о, -е.	16 недель	Правильно писать <i>н</i> и <i>нн</i> в наречиях Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к	Отличать наречия от форм кратких страдательных причастий и на этой основе верно писать слова с <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах данных групп слов. Знать суффиксы с <i>н</i> и <i>нн</i>

					в практике письма	самооценке на основе наблюдения за собственной речью	имён прилагательных и причастий. Верно воспроизводить их при письме
62		Буквы Н, НН в наречиях на -о, -е.	16 недель	Правильно писать <i>н</i> и <i>нн</i> в наречиях Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Отличать наречия от форм кратких страдательных причастий и на этой основе верно писать слова с <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах данных групп слов. Знать суффиксы с <i>н</i> и <i>нн</i> имён прилагательных и причастий. Верно воспроизводить их при письме
63		Буквы О, Е на конце наречий после шипящих	16 недель	Правильно писать буквы <i>о,е</i> в конце наречий после шипящих Распознавать в словах данную орфограмму	Соблюдать основные грамматических норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Понимать, что правило написания <i>о</i> или <i>е</i> после шипящих в конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно писать эти группы слов
64		Контрольная работа по теме «Наречие»	16 недель	Писать контрольную работу	Соблюдать основные правила орфографии и в	Понимать определяющую роль родного языка в	Проверяется написание слов с орфограммами в

				Проводить самоанализ	процессе письменного общения	развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	корне, в окончании, правописание наречий.
65	Типы речи	Р.Р. Рассуждение-размышление.	17 недель	Распознавать и составлять тексты типа рассуждения-размышления. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением	Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах» обсуждениях актуальных тем;	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Иметь представление о строении типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности.
66		Р.Р. Сочинение-рассуждение «Хочу» и «надо».	17 недель	Писать сочинение Проверять свои знания, проводить анализ	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремиться к речевому самосовершенствованию	Написать текст по данному началу. Использовать средства публицистической выразительности.

					речевого общения		
67		Р.Р. Сочинение-рассуждение «Хочу» и «надо».	17 недель	Писать сочинение Проверять свои знания, проводить анализ	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремиться к речевому самосовершенствованию	Написать текст по данному началу. Использовать средства публицистической выразительности.
68		Буквы –О, -А на конце наречий.	17 недель	Правильно писать наречия Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.	Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремиться к речевому самосовершенствованию	Знать правило употребления суффиксов о, а, зависящих от приставки. Пользоваться орфографическим словарём
69		Дефис в наречиях.	18 недель	Уметь правильно писать данные наречия.	Соблюдать основные грамматических	Понимать определяющую роль родного языка в	Знать словообразовательные признаки наречий,

				Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы (по зимнему пути, по-зимнему холодно). Пользоваться орфографическим словарём
70		Дефис в наречиях.	18 недель	Уметь правильно писать данные наречия. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Соблюдать основные грамматических норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности Понимать русский язык как одну из основных	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико-грамматического анализа

					общения	национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	разграничивать созвучные словоформы (по зимнему пути, по-зимнему холодно). Пользоваться орфографическим словарём
71		<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.	18 недел я	Уметь правильно писать данные наречия. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Соблюдать основные грамматических норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Пользоваться орфографическим словарём

						способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	
72		<i>Не и ни</i> в отрицательных наречиях.	18 недель	Уметь правильно писать данные наречия. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Соблюдать основные грамматических норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Пользоваться орфографическим словарём
73		<i>Буква Ъ</i> на конце наречий после	19 недель	Уметь правильно писать данные	Соблюдать основные	Понимать определяющую роль	Владеть обобщённым правилом

		шипящих	я	наречия. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	грамматических норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	употребления в после шипящих в конце слов разных частей речи. Пользоваться орфографическим словарём
74		Употребление наречий в речи	19 недел я	Правильно и уместно употреблять в речи и произносить наречия. Правильно, уместно и выразительно	Соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, норм современного русского литературного языка	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремиться к речевому самосовершенствованию	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями.

				употреблять слова изученных частей речи			
75		Употребление наречий в речи	19 недель	Правильно и уместно употреблять в речи и произносить наречия. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи	Соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, норм современного русского литературного языка	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремиться к речевому самосовершенствованию	Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании
76		Произношение наречий.	19 недель	Правильно произносить наречия. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи	Соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, норм современного русского литературного языка;	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремиться к речевому самосовершенствованию	Правильно произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения.
77		Произношение наречий.	20 недель	Правильно произносить наречия. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи	Соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, норм современного русского литературного языка;	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремиться к речевому самосовершенствованию	Правильно произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения.

78		Повторение и обобщение по теме «Наречие».	20 недель	Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости. Распознавать в словах орфограммы	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения. Соблюдать основные правил пунктуации современного русского литературного языка в процессе письменного общения Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Повторить изученный материал по теме
----	--	---	-----------	---	--	---	--------------------------------------

					литературой, в том числе и на электронных носителях		
79		Повторение и обобщение по теме «Наречие».	20 недель	Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости. Распознавать в словах орфограммы	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения. Соблюдать основные правил пунктуации современного русского литературного языка в процессе письменного общения Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Повторить изученный материал по теме

					пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.		
80		Контрольная работа по теме «Наречие»	20 недель	Писать диктант	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Проверяется написание слов с орфограммами в корне, в окончании, правописание наречий. Контролируется пунктуация сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами
81		Анализ контрольной работы по теме «Наречие»	21 неделя	Проводить самоанализ			Анализировать и исправлять свои ошибки
82	Типы речи	Р.Р. Описание состояния человека	21 неделя	Составлять собственные тексты подобного типа Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Иметь представление о строении фрагмента текста со значением «описание состояния человека». Замечать и выделять типовые фрагменты со значением состояния лица при чтении художественных произведений;

					о окружающими людьми в процессе речевого общения		находить в предложениях опорные слова и выражения, передающие состояние героев произведения
83		Р.Р. Сочинение-воспоминание «Как я в первый раз...».	21 неделя	Составлять собственные тексты подобного типа Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Строить текст со значением описания состояния человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака. Создать в устной и письменной форме сочинение-миниатюру
84		Р.Р. Сочинение-воспоминание «Как я в первый раз...».	21 неделя	Составлять собственные тексты подобного типа Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Строить текст со значением описания состояния человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака Создать в устной и письменной форме сочинение-миниатюру

					людьми в процессе речевого общения		
85	Служебные части речи. Предлог	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	22 недел я	Владеть знанием о разрядах предлогов. Уметь различать данные предлоги. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Соблюдать основные грамматических норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Осознавать эстетическую ценность русского языка Стремиться к речевому самосовершенствовани ю	Владеть сведениями о предлоге. Проводить морфологический разбор предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов: производные — непроизводные; простые — составные.
86		Правописание предлогов.	22 недел я	Владеть знанием о разрядах предлогов. Уметь различать данные предлоги. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Соблюдать основные грамматических норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Осознавать эстетическую ценность русского языка Стремиться к речевому самосовершенствовани ю	Знать, какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи: вследствие, навстречу, несмотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение
87		Правописание предлогов.	22 недел я	Владеть знанием о разрядах предлогов. Уметь различать данные предлоги.	Соблюдать основные грамматических норм (определять слово как часть	Осознавать эстетическую ценность русского языка Стремиться к речевому самосовершенствовани	Знать, какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги,

				Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	ю	соотносимые с другими частями речи: вследствие, навстречу, несмотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение
88		Правописание предлогов.	22 недел я	Правильно писать предлоги Находить предлоги в тексте	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Знать, какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи: вследствие, навстречу, несмотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение
89		Употребление предлогов в речи	23 недел я	Правильно употреблять предлоги в речи Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.	Соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, норм современного русского литературного языка	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Употреблять предлоги в речи, соблюдая современные нормы русского литературного языка. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом. Обнаруживать ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных

							предлогов, исправлять эти ошибки
90	Текст	Р.Р. Порядок слов в спокойной монологической речи.	23 недел я	Использовать в речи нерасчленяемые предложения Располагать их последовательно в спокойной монологической речи.	Создавать устные и письменные тексты	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Анализировать сочинения-рассуждения, учитывая зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора. Устанавливать нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте
91		Р.Р. Порядок слов в спокойной монологической речи.	23 недел я	Использовать в речи нерасчленяемые предложения Располагать их последовательно в спокойной монологической речи.	Создавать устные и письменные тексты	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Знать особенности порядка слов в текстах разных типовых значений. Использовать в тексте нерасчленённые предложения
92		Р.Р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	23 недел я	Использовать в речи обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи Располагать их последовательно в спокойной монологической речи.	Создавать устные и письменные тексты	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Распознавать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования;

93		Р.Р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	24 недел я	Использовать в речи обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи Располагать их последовательно в спокойной монологической речи.	Создавать устные и письменные тексты	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Применять приём при создании собственных высказываний
94		Р.Р. Полное изложение текста	24 недел я	Писать изложение. Проверять свои знания	Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Написать изложение публицистического стиля с использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов, экспрессивного повтора, параллельного способа связи предложений
95		Р.Р. Полное изложение текста	24 недел я	Писать изложение. Проверять свои знания	Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Написать изложение публицистического стиля с использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов, экспрессивного повтора,

							параллельного способа связи предложений
96	Союз	Союз как часть речи. Разряды союзов.	24 недел я	Владеть знанием о разрядах союзах по значению. Уметь различать данные союзы Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Соблюдать основные грамматических норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Осознавать эстетическую ценность русского языка Стремиться к речевому самосовершенствовани ю	Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в предложении. Различать разряды союзов.
97		Союз как часть речи. Разряды союзов.	25 недел я	Владеть знанием о разрядах союзах по значению. Уметь различать данные союзы Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Соблюдать основные грамматических норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Осознавать эстетическую ценность русского языка	Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать. Проводить морфологический анализ союзов
98		Правописание союзов.	25 недел я	Правильно писать союзы. Правильно, уместно и	Соблюдать основные грамматических норм современного	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать

				выразительно употреблять слова изученных частей речи.	русского литературного языка в процессе письменного общения	культуры;	союзы от созвучных им местоимений с предлогами, частицами или от наречий с частицами
99		Правописание союзов.	25 недель	Правильно писать союзы. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.	Соблюдать основные грамматических норм современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами, частицами или от наречий с частицами
100		Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	25 недель	Рассматривать синтаксическую роль союзов.; формировать Уметь правильно употреблять союзы в речи. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.	Соблюдать основные лексических и грамматических норм (окончание и Грамматическая форма слова) в процессе письменного общения	Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное относиться к родному языку, гордость за него	Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме.
101		Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	26 недель	Рассматривать синтаксическую роль союзов.; формировать Уметь правильно	Соблюдать основные лексических и грамматических норм (окончание и	Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное относиться к родному	Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями

				употреблять союзы в речи. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.	Грамматическая форма слова) в процессе письменного общения	языку, гордость за него	
10 2		Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	26 недел я	Рассматривать синтаксическую роль союзов.; формировать Уметь правильно употреблять союзы в речи. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.	Соблюдать основные лексических и грамматических норм (окончание и Грамматическая форма слова) в процессе письменного общения	Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное относиться к родному языку, гордость за него	Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
10 3	Типы речи	Р.Р. Описание внешности человека	26 недел я	Составлять собственные тексты подобного типа Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Учиться отбирать признаки для описания, пользуясь словарём эпитетов, синонимов, антонимов

					людьми в процессе речевого общения		
10 4		Р.Р. Описание внешности человека	26 недел я	Составлять собственные тексты подобного типа Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Учиться отбирать признаки для описания, пользуясь словарём эпитетов, синонимов, антонимов
10 5		Р.Р. Сочинение «Человек, который мне нравится»	27 недел я	Составлять собственные тексты подобного типа Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Строить текст со значением описания внешности человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака Создать в письменной форме сочинение-миниатюру с описанием внешности
10 6	Частица	Частица как часть речи. Разряды частиц.	27 недел я	Владеть знанием о разрядах частиц по значению.	Соблюдать основные грамматических	Осознавать эстетическую ценность русского языка	Знать признаки частицы как части речи, опознавать

				Уметь различать данные частицы Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Стремиться к речевому самосовершенствованию	частицы в предложениях, с верной интонацией произносить предложения с частицами, передающими разные оттенки значения.
10 7		Частица как часть речи. Разряды частиц.	27 недел я	Владеть знанием о разрядах частиц по значению. Уметь различать данные частицы Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Соблюдать основные грамматических норм (определять слово как часть речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Осознавать эстетическую ценность русского языка Стремиться к речевому самосовершенствованию	Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются. Проводить морфологический анализ частиц
10 8		Правописание частиц.	27 недел я	Правильно писать частицы. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.	Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремиться к речевому самосовершенствованию	Знать случаи употребления на письме частиц не и ни с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи.

					литературного языка в процессе письменного общения		
10 9		Правописание частиц.	28 недел я	Правильно писать частицы. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.	Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремиться к речевому самосовершенствованию	Знать правила употребления и написание частиц ли, же, то, ка.
11 0		Правописание частиц.	28 недел я	Правильно писать частицы. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.	Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремиться к речевому самосовершенствованию	Знать правила употребления и написание частиц ли, же, то, ка.

11 1		Употребление частиц в речи.	28 недел я	Правильно и уместно употреблять в речи и произносить частицы Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи	Соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, норм современного русского литературного языка;	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдать за использованием частиц в отрывках из художественных текстов. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков
11 2	Типы речи	Сочинение-описание по репродукции картины И.И.Левитана «Березовая роща»	28 недел я	Составлять собственные тексты подобного типа Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Учиться отбирать признаки для описания, пользуясь словарём эпитетов, синонимов, антонимов.
11 3		Сочинение- описание по репродукции картины И.И.Левитана	29 недел я	Составлять собственные тексты подобного типа	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Строить текст со значением описания

		«Березовая роща		Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения		
11 4		Произношение предлогов, союзов и частиц	29 недел я	Правильно произносить частицы, предлоги, союзы. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи	Соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, норм современного русского литературного языка	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Знать некоторые правила ударения в предложениях, союзах, частицах. Правильно произносить употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах при чтении и в собственных высказываниях. Пользоваться орфоэпическим словарём
11 5		Повторение по теме «Служебные части речи»	29 недел я	Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости. Распознавать в	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения. Соблюдать основные правил пунктуации	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к	Повторить изученный материал по теме

				словах орфограммы	современного русского литературного языка в процессе письменного общения	самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
11 6		Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	29 недел я	Писать диктант Проводить самоанализ	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Проверяется усвоение правописания служебных частей речи, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами
11 7	Междометия	Междометия и звукоподражательные слова.	30 недел я	Объяснять грамматическое значение междометия, владеть знанием, чем отличается междометие от других частей речи. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного Русского литературного языка в процессе письменного общения	Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометий в высказывании. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения чувств, этикетных формул,

						получения школьного образования	команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий в разговорной речи и художественных произведениях.
11 8		Междометия и звукоподражательные слова.	30 недел я	Объяснять грамматическое значение междометия, владеть знанием, чем отличается междометие от других частей речи. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного Русского литературного языка в процессе письменного общения	Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Опознавать звукоподражательные слова. Наблюдать за их использованием в разговорной речи и в художественных произведениях. Выразительно читать предложения со звукоподражательным и словами
11 9		Омонимия слов разных частей речи	30 недел я	Различать грамматические омонимы. Проводить семантико-грамматический анализ	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа
12 0		Омонимия слов разных частей речи	30 недел я	Различать грамматические омонимы	Создавать устные и письменные тексты разных типов,	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Различать грамматические омонимы на основе

				Проводить семантико-грамматический анализ	стилей		семантико-грамматического анализа
12 1	Типы речи	Р.Р. Характеристика человека	31 недел я	Составлять собственные тексты подобного типа Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Иметь представление о краткой и полной характеристике человека. Анализировать характеристики персонажа в художественном произведении Создавать сжатую деловую характеристику человека
12 2		Р.Р. Сжатое изложение по тексту К.Чуковского «О Чехове».	31 недел я	Писать изложение Проверять свои знания	Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Отбирать материал для сжатого изложения по теме на основе сложного плана
12 3		Р.Р. Сжатое изложение по тексту К.Чуковского «О Чехове».	31 недел я	Писать изложение Проверять свои знания	Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных,	Сжато пересказывать текст по памяти, сохраняя характеристику персонажа

					свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)	творческих способностей и моральных качеств личности	
12 4		Р.Р. Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра..)	31 недел я	Составлять собственные тексты подобного типа Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Создавать текст типа характеристики или самохарактеристики, где чередуются фрагменты со значением описания предмета и рассуждения-доказательства
12 5		Р.Р. Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра..)	32 недел я	Составлять собственные тексты подобного типа Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Создавать текст типа характеристики или самохарактеристики, где чередуются фрагменты со значением описания предмета и рассуждения-доказательства

12 6	Повторение	Фонетика и орфоэпия	32 недел я	Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости Распознавать в словах орфограммы	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения. Соблюдать основные правил пунктуации современного русского литературного языка.	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии
12 7		Морфемика и словообразование	32 недел я	Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости Распознавать в словах орфограммы	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения. Соблюдать основные правил пунктуации современного русского литературного языка.	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Повторить изученный материал морфемике и словообразованию
12 8		Морфемика и словообразование	32 недел я	Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения. Соблюдать	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе	Повторить изученный материал морфемике и словообразованию

				зоркости Распознавать в словах орфограммы	основные правил пунктуации современного русского литературного языка.	речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
12 9		Лексика и фразеология.	33 недел я	Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости Распознавать в словах орфограммы	Соблюдать основные. правила орфографии и в процессе письменного общения. Соблюдать основные правил пунктуации современного русского литературного языка.	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Повторить изученный материал по лексике и фразеологии
13 0		Лексика и фразеология.	33 недел я	Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости Распознавать в словах орфограммы	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения. Соблюдать основные правил пунктуации современного русского литературного языка.	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Повторить изученный материал по лексике и фразеологии

13 1		Грамматика: морфология и синтаксис.	33 недел я	Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости Распознавать в словах орфограммы	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения. Соблюдать основные правил пунктуации современного русского литературного языка.	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Повторить изученный материал по грамматике
13 2		Грамматика: морфология и синтаксис.	33 недел я	Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости Распознавать в словах орфограммы	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения. Соблюдать основные правил пунктуации современного русского литературного языка.	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Повторить изученный материал по грамматике
13 3		Орфография и пунктуация.	34 недел я	Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения. Соблюдать	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе	Повторить изученный материал по орфографии и пунктуации

				зоркости Распознавать в словах орфограммы	основные правил пунктуации современного русского литературного языка.	речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
13 4		Орфография и пунктуация.	34 недел я	Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости Распознавать в словах орфограммы	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения. Соблюдать основные правил пунктуации современного русского литературного языка.	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Повторить изученный материал по орфографии и пунктуации
13 5		Р.Р. Стили и типы речи.	34 недел я	Владеть знанием о повествовании делового и научного стилей , уметь определять данный тип речи. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения	Стремиться к речевому самосовершенствовани ю	Повторить изученный материал по развитию речи

13 6		Р.Р. Стили и типы речи.	34 недел я	Узнавать, что такое монолог и диалоге, устную и письменную речь; роль устного и письменного общения в жизни человека Доказательно отвечать на вопросы учителя	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Повторить изученный материал по развитию речи
13 7		Повторение и обобщение изученного в 7 классе	35 недел я	Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости Распознавать в словах орфограммы	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения. Соблюдать основные правил пунктуации современного русского литературного языка.	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации, развитию речи
13 8		Повторение и обобщение изученного в 7 классе	35 недел я	Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения.	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и	Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и

				орфографической зоркости Распознавать в словах орфограммы	Соблюдать основные правил пунктуации современного русского литературного языка.	чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации, развитию речи
13 9		Итоговый контрольный тест	35 недел я				Проверить подготовку учащихся по родному языку за курс 5-7 классов
14 0		Подведение итогов года	35 недел я				

ФГОС КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК (Разумовская) (105ч)

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия (урока)	Сроки	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	ЯЗЫК И РЕЧЬ.	Русский язык в семье славянских языков.	1 неделя	Осознание роли русского яз. Как национального языка русского народа отражение в языке культуры и истории народа.	Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга. Регулятивные: формирование познавательные цели и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснение языковых явл. процессов, выявляемых в ходе исследования.	Формирование понятия о русском языке как о славянском	Осознание роли речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать особенности устной и письменной речи, анализ текстов

		Р.р. Разновидности речи. Стили речи	1 неделя	Соблюдение норм русского литературного языка (грамматических и орфографических)	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило по алгоритму	Анализ образцов устной и письменной речи. Различение функционально-смысловых типов речи с учетом их особенностей. Высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа
	ПРАВОПИСАНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах)	Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1 неделя	Соблюдение норм русского литературного языка (грамматических и орфографических)	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило по алгоритму	Разграничение имен прилагательных, причастий, наречий; опознавание и образование полных и кратких форм страдательных причастий; соотносить конкретные суффиксы с определёнными группами слов; орфографический анализ
		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными	2 неделя	Закрепление навыка различения частей речи и выделения словосочетаний из	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной	Формирование умения применять правило по алгоритму	Закрепляются понимание и верное написание не: 1)с глаголами и деепричастиями; 2)с

		частями речи		предложений	задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		причастиями; 3)с существительными, прилагательными и наречиями (такую группировку частей речи со слитным и раздельным написанием не учащиеся должны уметь аргументировать) Орфографический разбор
		Употребление дефиса в словах.	2 неделя	Закрепление навыка грамотного письма	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило	Отработка навыка употреблять дефис в словах разных частей речи на основе знания правил дефисного написания в предложениях, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, орфографический анализ
		Написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	2 неделя	Закрепление навыка грамотного письма	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Формирование умения применять правило	Отработка навыка писать данные слова на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения, орфографический анализ

					зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
		Контрольная работа по теме «Трудные случаи правописания».	3 неделя	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе проверочной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Орфографический разбор
	Речь (повторение)	Р.р. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	3 неделя	Умение создавать связный текст по заданному плану	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Анализ образцов устной и письменной речи. Различение функционально-смысловых типов речи с учетом их особенностей. Высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа

					Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
		Р.р. Сочинение-рассуждение «Легко ли быть молодым?»	3 неделя	Умение создавать связный текст по заданному плану	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Написать небольшое сочинение «Легко ли быть молодым?» с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца; тип речи — рассуждение Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Словосочетание. Строение словосочетания. Типы связи в словосочетании.	4 неделя	Умение делать синтаксический разбор	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Понимание роли словосочетания; различение словосочетания и предложения. Правильно употреблять словосочетания в составе предложений.

					сотрудничестве		
		Типы связи в словосочетании	4 неделя	Умение вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности; выполнять разбор словосочетаний.	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Вычленение из предложений словосочетания по главному слову. Вычленение из предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Анализ словосочетаний.
		Предложение как синтаксическая единица. Типы предложений	4 неделя	Уметь осознавать предложение как основную единицу языка; средство выражения мысли чувств. Уметь конструировать предложения	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Характеристика разных типов предложений: по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов.
	Простое предложение.	Интонация простого	5 неделя	Уметь с помощью логического ударения	Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование устойчивой мотивации к	Правильно произносить термины русского языка.

	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	предложения.		и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе определения предложений	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Устный и письменный синтаксический разбор предложений
		Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	5 неделя	Уметь находить подлежащее и сказуемое	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе определения предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Определение функции главных членов предложения, характеристика подлежащего и сказуемого в предложении. Анализ главных членов. Построение схем
		Способы выражения	5 неделя	Уметь находить подлежащее в	Коммуникативные: владеть монологической и	Формирование устойчивой мотивации к	Определение функции главных членов

		подлежащего.		предложении определять способ его выражения ; согласовывать подлежащее со сказуемым	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования подлежащего	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	предложения, характеристика подлежащего и сказуемого в предложении. Анализ главных членов. Построение схем
		Способы выражения сказуемого. Типы сказуемого.	6 неделя	Уметь находить сказуемое в предложении определять способ его выражения; согласовывать сказуемое с подлежащим	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования подлежащего	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Определение функции главных членов предложения, характеристика подлежащего и сказуемого в предложении. Анализ главных членов. Построение схем

		Способы выражения сказуемого. Типы сказуемого.	6 неделя	Уметь находить сказуемое в предложении определять способ его выражения; согласовывать сказуемое с подлежащим	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования подлежащего	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Определение функции главных членов предложения, характеристика подлежащего и сказуемого в предложении. Анализ главных членов. Построение схем
		Тире между подлежащим и сказуемым	6 неделя	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними; составлять предложения с грамматическим заданием	Коммуникаивные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный разбор. Выразительное чтение с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым.

		Тире между подлежащим и сказуемым	7 неделя	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними; составлять предложения с грамматическим заданием	Коммуникаивные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный разбор. Выразительное чтение с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым.
		Согласование главных членов предложения.	7 неделя	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между главными членами предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Анализ текста. Пунктуационный разбор.
		Согласование главных	7 неделя	Уметь находить подлежащее и сказуемое	Коммуникативные: управлять поведением партнера	Формирование навыков индивидуальной и	Анализ текста. Пунктуационный разбор.

		членов предложения.		ставить знаки между ними ; согласовывать главные члены предложения	(контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	коллективной исследовательской деятельности	
		Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	8 неделя	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
		Анализ контрольного диктанта	8 неделя	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы

					силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
		Определение.	8 неделя	Уметь находить в тексте определения, определять способы их выражения.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем
		Приложение	9 неделя	Уметь находить в тексте приложения, определять способы их выражения.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Соблюдение правила написания приложений; работа с учебником

					препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
		Согласование определения с определяемым словом	9 неделя	Уметь находить в тексте определения, согласовывать определение и определяемое слово	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
		Дополнение.	9 неделя	Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем

					Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
		Дополнение.	10 неделя	Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем
		Обстоятельств о. Разряды обстоятельств	10 неделя	Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем

					связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
		Обстоятельств о. Обособление сравнительных оборотов	10 неделя	Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем
		Порядок слов в предложении.	11 неделя	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении выразительно читать текст.	Коммуникаивные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Работа с учебником. Анализ примеров. Выразительное чтение

					исследования структуры словосочетания		
		Обобщение и закрепление знаний по теме «Члены предложения».	11 неделя	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
		Обобщение и закрепление знаний по теме «Члены предложения».	11 неделя	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
		Контрольная работа по теме	12 неделя	Научиться применять изученные правила в	Познавательные: объяснять языковые явления процессы	Формирование навыков индивидуальной и	Определить уровень усвоения темы

		«Члены предложения».		ходе выполнения работы	связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольной работы.	коллективной исследовательской деятельности	
		Контрольная работа по теме «Члены предложения».	12 неделя	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольной работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
	Речь. Жанры публицистики. Репортаж	Р.р. Жанры публицистики. Репортаж	12 неделя	Уметь определять признаки репортажа; сходство и различие репортажа и информационной заметки	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Работа с термином. Сопоставление репортажа с информационной заметкой. Анализ текста
		Р.р. Сочинение «Репортаж из родного села»	13 неделя	Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: выполнять учебные действия в письменной речи. Познавательные: строить ответ в письменной форме в	Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы	Составление плана текста. Анализ текста с точки зрения композиции репортажа, языковых средств

					соответствии с поставленной задачей.		
	Односоставное предложение	Виды односоставных предложений.	13 неделя	Уметь находить характеризовать употреблять в речи односоставные предложения.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе конструированных словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану.	Работа с учебником, анализ примеров, составление опорного конспекта. Определение роли односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды
		Виды односоставных предложений.	13 неделя	Уметь находить характеризовать употреблять в речи односоставные предложения.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе конструированных словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану.	Работа с учебником, анализ примеров, составление опорного конспекта. Определение роли односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды
		Определенно-личные предложения.	14 неделя	Уметь находить характеризовать употреблять и	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка		Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в

				правильно понимать в речи определённо-личные предложения	действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		собственных высказываниях
		Неопределённо-личные предложения	14 неделя	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях
		Обобщённо-личные предложения.	14 неделя	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи обобщённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях

				предложения	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
		Безличные предложения.	15 неделя	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях
		Назывные предложения.	15 неделя	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи назывные предложения предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях

					силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
	Неполное предложение	Понятие о неполном предложении. Оформление неполных предложении на письме.	15 неделя	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях
		Понятие о неполном предложении. Оформление неполных	15 неделя	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях

		предложении на письме.		изученной теме. Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	целью планирования. контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.		
		Изложение по теме «Односоставные предложения»	16 неделя	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.		Определить уровень усвоения темы
		Изложение по теме «Односоставные предложения»	16 неделя	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.		Определить уровень усвоения темы
	Речь. Жанры публицистики (продолжение)	Р.р. Жанры публицистики. Статья	17 неделя	Уметь различать стили речи, определить тему, основную мысль текста.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работа с термином. Сопоставление статьи с информационной заметкой. Анализ текста

					<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над статьёй</p>		
	<p>Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами</p>	<p>Понятие об однородных членах предложения.</p>	<p>17 неделя</p>	<p>Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладеть интонацией перечисления</p>
		<p>Средства связи однородных членов.</p>	<p>17 неделя</p>	<p>Уметь определять однородные члены предложения, доказывать их однородность</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладеть интонацией перечисления</p>

					связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
		Средства связи однородных членов.	18 неделя	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания, осуществлять синтаксический разбор	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Владеть интонацией перечисления
		Однородные и неоднородные определения.	18 неделя	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Урок общеметодической направленности	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме

					исследования структуры словосочетания		
		Однородные и неоднородные определения.	18 неделя	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Урок общеметодической направленности	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме
		Обобщающее слово при однородных членах.	19 неделя	Уметь определять обобщающее слово и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Знать особенности данной синтаксической конструкции, уметь употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами

		Обобщающее слово при однородных членах.	19 неделя	Уметь определять обобщающее слово и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами
		Обобщение темы «Однородные члены предложения».	19 неделя	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами

		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	20 неделя	Уметь находить однородные члены предложения. Определять их синтаксическую роль	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
		Анализ контрольного диктанта	20 неделя	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
	Предложения с обращениями,	Предложения с	20 неделя	Научиться применять приёмы сжатия текста	Коммуникативные: управлять поведением партнера	Формирование устойчивой мотивации к	Повторить сведения об обращении. Углубить

	вводными конструкциями и междометиями	обращениями.			(контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	изучению и закреплению нового	представление об этой конструкции за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции). Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.
		Предложения с вводными конструкциям и	21 неделя	Научиться выразительно читать предложения с обращениями, определять их в предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Познакомиться с явлением вводности как речевой категорией. Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова.

		Предложения с вводными конструкциям и	21 неделя	Научиться выразительно читать предложения с вводными словами и предложениями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Познакомиться с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности.
		Знаки препинания в предложениях с вводными словами	21 неделя	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения
		Предложения с вставными конструкциям	22 неделя	Научиться правильно определять вводные слова и выделять их	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в

		и.		знаками препинания на письме	действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	исследовательской деятельности	предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения
		Предложения с вставными конструкциям и.	22 неделя	Научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения
		Предложения с междометиям	22 неделя	Научиться выразительно читать и пунктуационно	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Опознавать междометия и слова ДА, НЕТ и правильно расставлять знаки

		и и словами ДА, НЕТ.		оформлять на письме предложения с вставными конструкциями	действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	исследовательской деятельности	препинания в предложениях с междометия и слова ДА, НЕТ.
		Предложения с междометиям и и словами ДА, НЕТ	23 неделя	Научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Опознавать междометия и слова ДА, НЕТ и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с междометия и слова ДА, НЕТ.
		Обобщение темы «Предложения с обращениями,	23 неделя				Определить уровень усвоения темы

		вводными конструкциям и и междометиям и».					
		Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциям и и междометиям и»	23 неделя		Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
		Анализ контрольной работы	24 неделя	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы

					выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
	Предложения с обособленными членами	Понятие обособленности и второстепенных членов.	24 неделя	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные.
		Обособленные определения и приложения	24 неделя	Уметь видеть второстепенные члены предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационное оформление письменного текста. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены

					выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
		Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	25 неделя	Уметь ставить запятые в обособленных определениях	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p>Пунктуационное оформление письменного текста.</p> <p>Совершенствовать умение опознавать обособленные члены</p>
		Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	25 неделя	Уметь обособлять определения	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p>Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены</p>

					словосочетания		
		Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	25 неделя	Уметь обособлять определения	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены
		Обособленные обстоятельства.	26 неделя	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<p>Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения.</p> <p>Пунктуационное оформление письменного текста.</p> <p>Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними.</p>

					выполнения работы над ошибками.		
		Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	26 неделя	Уметь обособлять обстоятельства	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Пунктуационное оформление письменного текста. Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними.
		Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	26 неделя	Уметь обособлять деепричастия и деепричастные обороты	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Пунктуационное оформление письменного текста. Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними.

		Уточняющие члены предложения	27 неделя	Уметь обособлять обстоятельства	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный анализ. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания
		Знаки препинания в предложении с уточняющими членами	27 неделя	Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный анализ. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания
		Знак и препинания в	27 неделя	Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера	Формирование навыков индивидуальной и	Пунктуационный анализ. Учить опознавать

		предложение с уточняющими членами			(контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	коллективной исследовательской деятельности	уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания
		Обобщающее повторение по теме «Обособленные члены предложения».	28 неделя	Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
		Контрольный диктант по теме «Обособленные	28 неделя	Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Определить уровень усвоения темы

		е члены предложения».			убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	деятельности	
		Анализ контрольного диктанта	28 неделя	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
		Обобщение темы «Простое осложненное предложение».	29 неделя	Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы

					самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
		Зачет по теме «Простое осложненное предложение».	29 неделя	Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
		Зачет по теме «Простое осложненное предложение».	29 неделя	Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы

					<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>		
	Жанры публицистики (продолжение)	Р.р. Жанры публицистики. Портретный очерк	30 неделя		<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Анализировать тексты-образцы, тренироваться в построении отдельных фрагментов очерка
		Р.р. Сочинение - портретный очерк.	30 неделя	Уметь анализировать текст-образец,	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Создать сочинение в жанре портретного очерка

					<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы</p>		
	Прямая и косвенная речь	Способы передачи чужой речи.	30 неделя	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<p>Пунктуационный анализ. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью</p>
		Оформление прямой речи на письме	31 неделя	<p>Уметь строить предложения с прямой речью</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p>Пунктуационный анализ. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении</p>

					<p>способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>		предложений с прямой речью
		Оформление прямой речи на письме	31 неделя	<p>Научиться строить предложения с прямой речью</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p>Пунктуационный анализ. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью</p>
		Диалог.	31 неделя	<p>Научиться оформлять на письме диалог</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования. контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<p>Пунктуационный анализ. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью</p>

					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.		
		Косвенная речь.	32 неделя	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью, уметь преобразовывать прямую речь в косвенную	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный анализ. Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот
		Цитаты и их оформление на письме	32 неделя	Научиться оформлять на письме цитаты	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный анализ. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи

					самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
		Обобщение темы «Прямая и косвенная речь».	32 неделя	Уметь ставить знаки препинания, цитировать поэтические строчки	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
		Контрольный диктант по теме «Прямая и косвенная речь».	33 неделя	Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы

					языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
		Анализ контрольного диктанта	33 неделя	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
	Повторение изученного в 8 классе	Двусоставные и односоставные предложения (повторение).	33 неделя	Научиться применять полученные знания о видах предложений при выполнении практических заданий	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы

					выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
		Двусоставные и односоставные предложения (повторение).	34 неделя	Научиться применять полученные знания о видах предложений при выполнении практических заданий	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Определить уровень усвоения темы
		Простое осложненное предложение	34 неделя	Научиться применять полученные знания о видах предложений при выполнении практических заданий	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	Определить уровень усвоения темы

					словосочетания		
		Простое осложненное предложение	34 неделя	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование познавательного интереса	Определить уровень усвоения темы
		Простое осложненное предложение	35 неделя	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	Связи и отношения выявляемые в ходе написания диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Определить уровень усвоения темы
		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе»	35 неделя	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Определить уровень усвоения темы

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.		
		Анализ диктанта.	35 неделя	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	Определить уровень усвоения темы

9 класс, 102 часа

№ урока	№ раздела, урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
				план	факт		
	1	Введение.	1				
1	1.1	Русский язык - национальный язык русского народа Параграф 1	1			Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского	<u>Предметные</u> : знать особенности национального языка, его назначение, развитие. <u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно

						языка:80000 слов и фразеологических выражений. Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. <u>Личностные:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.
	2	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	8ч + 5				
2	2.1	Фонетика. Орфография. Графика. Параграф 3	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности.
3	2.2	Лексика. Лексическое значение слова Параграф 4	1			Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений	<u>Предметные:</u> применять знания из области лексика. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
4	2.3	Морфемика и словообразование Параграф 4	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов. <u>Метапредметные:</u> работать по плану,

							сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
5	2.4	Р.Р. Стили речи Параграф 2	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
6	2.5	Р.р. Типы речи Параграф 6	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками письменной речи. <u>Личностные:</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
7	2.6	Морфология и синтаксис Параграф 5	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.

							<u>Личностные:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.
8	2.7	Орфография и пунктуация Параграф 5	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.
9	2.8	Орфография и пунктуация Параграф 5	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
10	2.9	Р.р. Текст. Способы и средства связи Параграф 17	1			Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических	<u>Предметные:</u> уметь определять способы и средства связи в тексте. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства,

						выражений	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
11, 12	2.10, 2.11	Р.р. Составление собственного речевого высказывания на лингвистическую тему 15.1 (по материалам ОГЭ)	2			Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017.	<u>Предметные:</u> знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
13	2.12	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1			Электронный репетитор-тренажер. Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> уметь использовать знания, полученные 5-8 классах. <u>Метапредметные:</u> самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
14	2.13	Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	1				<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
	3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	9ч +1				

15	3.1	Анализ диктанта. Сложное предложение. Параграф 7	1				<p><u>Предметные:</u> знать признаки разграничения простых и сложных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u> ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
16	3.2	Типы сложных предложений и средства связи в них. Параграф 8	1			Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017.	<p><u>Предметные:</u> знать признаки разграничения простых и сложных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u> ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
17	3.3	Понятие о сложносочиненном предложении. Параграф 9	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.</p>

							<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
18	3.4	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы. Параграф 10	1			Электронный репетитор-тренажер	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
19	3.5	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы. Параграф 10	1			Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
20	3.6	Средства связи в сложных предложениях	1			Электронный репетитор-	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи

		Параграф 10				тренажер. Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	между их частями <u>Метапредметные</u> : уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные</u> : принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
21	3.7	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Параграф 10	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс	<u>Предметные</u> : определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП. <u>Метапредметные</u> : в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы выходы из ситуации. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
22	3.8	Р.р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы. Параграф 11	1			Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических	<u>Предметные</u> : наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте <u>Метапредметные</u> :самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

						выражений	использовать для решения познавательных задач. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
23	3.9	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение». Контрольная работа.	1				<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
24	3.10	Особенности написания сжатого изложения	1			Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017.	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
	4	Сложноподчиненное предложение	30ч+6				
25	4.1	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений <u>Метапредметные:</u> уметь работать по

		Параграф 12				М.М.	составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
26	4.2	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. Параграф 13	1			Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями. Разграничивать союзы и союзные слова. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
27	4.3	Виды сложноподчинённых предложений. Параграф 13	1			Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложноподчиненных предложений. <u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
28	4.4	Виды придаточных предложений, способы их различения. Параграф 13	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> знать признаки придаточных предложений. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать

							социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
29	4.5	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Параграф 13	1			Электронный репетитор-тренажер	<u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
30	4.6	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Параграф 14	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
31	4.7	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы. Параграф 14	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принятие и освоение

							социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
32, 33	4.8, 4.9	РР. Сочинение на нравственную тему 15.2 (по материалам ОГЭ)	2			Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017.	<u>Предметные:</u> писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
34	4.10	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Параграф 15	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
35	4.11	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Параграф 15	1			Электронный репетитор-тренажер	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным. <u>Метапредметные:</u> умение принимать

							решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
36	4.12	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным. Параграф 16	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
37	4.13	Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Параграф 18	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным места <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
38	4.14	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным

		времени. Параграф 19					времени. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
39	4.15	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. Параграф 20	1			Электронный репетитор-тренажер	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
40	4.16	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Параграф 21	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> определять в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
41, 42	4.17, 4.18	РР. Использование различных стилей в художественных произведениях. Параграф 11 Сочинение по понятиям	2			Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания.	<u>Предметные:</u> определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в

		(15.3)				М., Экзамен, 2017.	сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную
43	4.19	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Параграф 23	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
44	4.20	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Параграф 24	1			Электронный репетитор-тренажер	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
45	4.21	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины. Параграф 25	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.

							<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
46	4.22	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия. Параграф 25	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным следствия. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
47	4.23	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. Параграф 26	1			Электронный репетитор-тренажер	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным уступительным <u>Метапредметные:</u> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства
48	4.24	Место придаточного предложения по отношению к главному. Параграф 26	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с

							помощью учителя. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
49	4.25	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1			Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП; <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
50	4.26	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1			Электронный репетитор-тренажер	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП; <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
51	4.27	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1				<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП; контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
52	4.28	Анализ зачетной работы	1				<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП;

							<p>контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>
53	4.29	<p>Р.Р. Художественная публицистика. Параграф 22</p> <p>Информационная обработка текста (упр.198)</p>	1			<p>Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений</p>	<p><u>Предметные:</u> уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p><u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
54	4.30	<p>Р.р. Сочинение в жанре путевых заметок</p>	1				<p><u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки).</p> <p><u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать</p>

							личный смысл учения.
55	4.31	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными Параграф 28	1			Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс	<u>Предметные:</u> определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
56, 57	4.32, 4.33	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Параграф 29	2			Электронный репетитор-тренажер	<u>Предметные:</u> опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
58, 59	4.34, 4.35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	2				<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных

							<p>ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
60	4.36	Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1				<p><u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
	5	Бессоюзное сложное предложение	14ч +2				
61	5.1	Анализ диктанта. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Параграф 30	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<p><u>Предметные:</u> моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому</p>

							учебному материалу и способам решения новой задачи;
62	5.2	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Параграф 30	1			Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс	<p><u>Предметные:</u> Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>

63	5.3	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Параграф 30	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<p><u>Предметные:</u> моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
64	5.4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины. Параграф 32	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный</p>

							смысл учения.
65	5.5	Бессюзные сложные предложения со значением пояснения. Параграф 32	1			Электронный репетитор-тренажер	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию
66	5.6	Бессюзные сложные предложения со значением дополнения. Параграф 32	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
67	5.7	Р.Р. Рецензия. Понятие о жанре. Параграф 27	1			Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений. Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия). <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся,

							приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
68	5.8	Р.Р. Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия. Параграф 27	1				<u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
69	5.9	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления Параграф 33	1			Электронный репетитор-тренажер	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
70	5.10	Бессоюзные сложные предложения со значением	1				<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие

		времени Параграф 33					смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
71	5.11	Бессоюзные сложные предложения со значением условия. Параграф 33	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию
72	5.12	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия Параграф 33	1			Электронный репетитор-тренажер	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
73	5.13	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения. Параграф 33	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану,

							сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
74	5.14	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1			Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
75	5.15	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1				<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
76	5.16	Анализ зачетной работы	1				<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
	6	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	8ч + 2				

77	6.1	Сложные предложения с различными видами связи. Параграф 35	1			Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс	<u>Предметные:</u> Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
78, 79	6.2, 6.3	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Параграф 35	2			Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс	<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
80, 81	6.4, 6.5	Построение сложных предложений с различными видами связи. Параграф 35	2				<u>Предметные:</u> знать отличительные особенности предложений с разными видами связи <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
82	6.6	Знаки препинания в сложносочиненном	1			Электронный репетитор-	<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложносочиненном

		предложении с союзом И и общим второстепенным членом Параграф 9				тренажер	предложении с союзом И и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
83	6.7	Период. Параграф 35	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
84	6.8	Р.Р. Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу Параграф 34	1			Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений	<u>Предметные:</u> составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства и эмоционально-нравственную доброжелательность.

85	6.9	Р.р. Сжатое изложение.	1			Егорова Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017.	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
86	6.10	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	1				<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
	7	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	9ч + 3				
87, 88	7.1, 7.2	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	2			Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений	<u>Предметные:</u> иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности.
89,	7.3,	Морфология и	2			Русский язык. 9	<u>Предметные:</u> владеть приёмом разбора

90	7.4	орфография				кл., учебник, Разумовская М.М.	<p>слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
91	7.5	Морфология и синтаксис	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<p><u>Предметные:</u> различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства,</p>

							доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию
92, 93	7.6, 7.7	Орфография и пунктуация	2			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<p><u>Предметные:</u> правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
94	7.8	Р/ Р.Р. Стили и типы речи	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	<p><u>Предметные:</u> определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>
95, 96	7.9, 7.10	Р.Р. Итоговая контрольная работа (+ сжатое изложение).	2				<p><u>Предметные:</u> писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь составлять</p>

							сложный план, передавать содержание в сжатом виде <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию
97, 98	7.11, 7.12	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе	2			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017.	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
	8	Резерв	4				
99- 102	8.1- 8.4	Орфография. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Речь. Письмо. Создание текста.	4				<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию.

