

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Цилемская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Ю. А. Евсюгина  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УЧ



М. Н. Дуркина  
Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



С. В. Гушин  
Приказ № от «30» августа  
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**иностранн<sup>ый</sup> (английский) язык**

(наименование учебного курса)

основное общее образование

(степень образования, уровень общего образования).

5 лет

(срок реализации)

**Программа составлена на основе**

примерной программы по иностранному языку (английский язык) для общеобразовательных школ издательство «Просвещение», 2012, автор: линия УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.

с. Трусово  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «иностранный (английский) язык» .....	5
5. Содержание учебного предмета «иностранный (английский) язык» .....	13
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.....	35
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	58
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	60
9. Приложения.....	84
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	84
Приложение 2. Оценивание.....	131

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (далее РПУП) на уровне основного общего образования для обучения учащихся 5 – 9 классов МБОУ «Цилемская СОШ» составлена на основе:

- 1) **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);
- 2) **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);
- 3) УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. М. «Просвещение», 2012

При составлении содержательной составляющей РПУП учитывались рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МБОУ «Цилемская СОШ».

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Сроки реализации: 2015-2020гг.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном и соотнесены с целями образовательной области «Филология».

### **Цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Этно-культурное содержание на уроке иностранного языка отражает в первую очередь особенности стран изучаемого языка (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия), однако в ходе изучения разговорных тем привлекаются лексические единицы, характеризующие особенности Республики Коми и Усть-Цилемского района. Данные единицы отмечены в КТП знаком \*.

#### **Используемые формы обучения:**

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- групповые (творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;
- песни, стихи, рифмовки

#### **Используемые методы обучения:**

- проектный;
- деятельностный;
- исследовательский;
- проблемный.

#### **Методы и формы контроля:**

методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.

Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра).

Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо, открытка) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

Проектная работа является одним из способов контроля и включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки и т.д.)

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план школы отводит 525 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования, (по 3 часа в неделю): 5 класс-105 часов, 6 класс -105 часов, 7 класс – 105 часов, 8 класс- 105 часов, 9 класс-102 часа.

#### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучающихся. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и

нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

#### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
  - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
  - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
  - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
  - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение вести обсуждение, давать оценки;
  - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

### **7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
  - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **метапредметные результаты**

У учащихся основной школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

#### **2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

##### ***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### ***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;



- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **предметные результаты**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### ***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

##### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выразить собственное мнение по поводу услышанного.

## **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
  - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
  - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
  - читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

## **Письмо**

- анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, орфография**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**Г.В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д.В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е.В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение предметного содержания по годам обучения (525 часов) для 5-7 классов  
(8-9 классы в разработке)**

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	<p><b>6 класс (61 час)</b>  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p><b>7 класс (13 часов)</b>  Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.  Работа по дому: помощь родителям.</p> <p><b>8 класс</b>  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b>  Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	<p><b>6 класс (1 часа)</b>  Занятия в свободное время.</p> <p><b>7 класс (15 часов)</b>  Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p><b>8 класс</b> Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p><b>9 класс</b> Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.  Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променада-концерты.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b>  Здоровые привычки/правильное</p>	<p><b>6 класс (1 час)</b>  Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье.</p>



<p>питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p>	<p>Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.  <b>8 класс</b>  Забора о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p><b>Школьное образование.</b>  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	<p><b>6 класс (6 часов)</b>  Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.  <b>7 класс (25 часов)</b>  Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  <b>9 класс</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p><b>Мир профессий.</b>  Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>	<p><b>6 класс (14 часов)</b>  Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.  <b>9 класс</b> Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p><b>Человек и окружающий мир.</b>  Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p>	<p><b>6 класс (13 часов)</b>  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  <b>7 класс (21 часов)</b>  Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.  <b>9 класс</b>  Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b>  Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	<p><b>9 класс</b>  Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p>	<p><b>7 класс (31 часов)</b>  Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое,</p>

<p>Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности.</p> <p>Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p>настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Географическое положение, население. Достопримечательности.</p> <p>Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.</p> <p>Представления людей из различных стран о Британии и британцах.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>
---	---

## Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

Обучение *диалогической формеречи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в основной школе представлено в таблице

Предметное содержание речи	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</b></p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомиться с зарубежным сверстником;</li> <li>– извиниться и ответить на извинение;</li> <li>– (<i>разговор с продавцом</i>)спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар;</li> <li>– сделать комплимент и ответить на комплимент;</li> <li>– предложить помощь</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о внешности друга;</li> <li>– об обязанностях членов семьи;</li> <li>– о правилах в семье;</li> <li>– о ежедневных занятиях семьи;</li> <li>– о помощи по дому;</li> <li>– о рецепте приготовления любимого блюда;</li> <li>– о том, на какие цели потратил/а бы деньги;</li> <li>– о своей комнате</li> </ul> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложить сделать что-либо и выразить согласие;</li> <li>– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о помощи другим людям;</li> <li>– о проблемах, которые волнуют детей;</li> </ul>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внешности, одежды друга;</li> <li>– качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений;</li> <li>– фотографий из семейного альбома;</li> <li>– своего семейного древа;</li> <li>– любимого магазина;</li> <li>– одежды, которую следует надеть на первое свидание;</li> <li>– русских традиционных/национальных предметов одежды;</li> <li>– идеальной школьной формы;</li> <li>– дома/квартиры</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о занятиях семьи каждый день и в свободное время;</li> <li>– о распорядке дня;</li> <li>– об обязанностях членов семьи (о помощи по дому);</li> <li>– о том, как дети помогают другим людям;</li> <li>– о лучшем друге;</li> <li>– о проблемах, возникающих между друзьями;</li> <li>– о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств;</li> <li>– о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о праздновании дня рождения;</li> <li>– о походе по магазинам (совершении покупок)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– об обязанностях в семье;</li> <li>– о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить;</li> <li>– <i>(разговор с продавцом)</i>спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар</li> </ul>	<p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о своей внешности;</li> <li>– о помощи другим людям;</li> <li>– о выполнении домашних обязанностей;</li> <li>– о правилах, принятых в семье;</li> <li>– о правилах безопасности при пользовании Интернетом;</li> <li>– о проблемах, которые волнуют детей;</li> <li>– о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке;</li> <li>– о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран;</li> <li>– о походах по магазинам и о самостоятельных покупках;</li> <li>– о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок;</li> <li>– о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему;</li> <li>– об особенностях уличной моды;</li> <li>– о моде, о своём отношении к ней и об отношении сверстников к моде;</li> <li>– о разных типах домов</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения</b>  Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк.  Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать;</li> <li>– выяснить значение незнакомого слова;</li> <li>– объяснить значение слова;</li> <li>– вежливо переспросить</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о занятиях в свободное время;</li> <li>– о проведении детского праздника;</li> <li>– о проведении каникул;</li> </ul>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– любимой книги;</li> <li>– своей личной программы по достижению чего-л.</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о занятиях в свободное время;</li> <li>– об увлечениях в разные периоды жизни;</li> <li>– о своих умениях и применении этих умений в будущем;</li> <li>– о своих достижениях и достижениях друзей;</li> <li>– о любимом писателе и его творчестве;</li> <li>– о семейных путешествиях;</li> <li>– о любимых видах путешествий россиян;</li> </ul>

<p>театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о проведении выходных дней;</li> <li>– о предстоящем путешествии;</li> <li>– о любимых литературных жанрах;</li> <li>– о любимых писателях и литературных героях;</li> <li>– об интересных или необычных событиях в жизни;</li> <li>– об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего;</li> <li>– о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни).</li> <li>– о прошедшей вечеринке</li> </ul> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о любимых занятиях и развлечениях;</li> <li>– о любимых и популярных писателях и их творчестве;</li> <li>– об экранизации литературных произведений;</li> <li>– о выборе экскурсионного тура по литературным местам</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивать о том, как провёл время, и предлагать пойти куда-либо;</li> <li>– предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о любимом виде отдыха;</li> <li>– о детских летних лагерях в России;</li> <li>– о различных возможностях проведения каникул в родном городе;</li> <li>– о зарубежных путешествиях</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о праздновании дня рождения;</li> <li>– о том, как провёл каникулы;</li> <li>– об отдыхе в летнем лагере;</li> <li>– о путешествии по литературным местам;</li> <li>– о посещении зоопарка;</li> <li>– о самой интересной поездке</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о разных способах времяпрепровождения;</li> <li>– об увлечениях своих друзей;</li> <li>– о некоторых мероприятиях для детей в Англии;</li> <li>– о детских летних лагерях и видах отдыха в них;</li> <li>– о различных видах путешествий и туризме;</li> <li>– о компьютерных играх и Интернете;</li> <li>– о понятии «мастер на все руки»</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проведении детской вечеринки;</li> <li>– о различных мероприятиях в городе;</li> <li>– о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время;</li> <li>– об интересных событиях в жизни друга;</li> <li>– о программе для детей и подростков (theDukeofEdinburgh’sAward)</li> </ul>
---	--	--

	<p>соглашаться/не соглашаться на предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выразить своё мнение об этом;</li> <li>– предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ;</li> <li>– обсудить информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку</li> </ul>	
<p><b>Здоровый образ жизни.</b> <b>Спорт</b> Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о здоровье;</li> <li>– об образе жизни (привычках)</li> </ul> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совет во время болезни</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о заботе о здоровье школьников;</li> <li>– о проблемах спорта в России</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление;</li> <li>– запросить информацию (о пользовании</li> </ul>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здорового образа жизни;</li> <li>– своего образа жизни, питания;</li> <li>– самочувствия во время болезни</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о своих привычках;</li> <li>– об образе жизни своих друзей;</li> <li>– о способах лечения простуды и т. д.;</li> <li>– о том, чем болеют дети в классе и как лечатся;</li> <li>– о полезных продуктах;</li> <li>– о здоровом питании в школе;</li> <li>– о важности занятий спортом;</li> <li>– о любимых видах спорта;</li> <li>– об истории различных видов спорта;</li> <li>– о спортивном клубе</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об образе жизни своего друга;</li> <li>– о способах лечения и профилактики болезней;</li> </ul>

	<p>продуктом/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о вредных и полезных привычках подростков;</li> <li>– о необходимости здорового образа жизни;</li> <li>– о фактах и мифах о здоровье;</li> <li>– об отношении подростков к своему здоровью;</li> <li>– о том, почему люди любят спорт;</li> <li>– о том, как выбрать тот или иной вид спорта;</li> <li>– о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору;</li> <li>– о паралимпийском движении</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о вредных привычках подростков;</li> <li>– о фактах и мифах о разных продуктах;</li> <li>– о том, почему любят разные виды спорта</li> </ul>
<p><b>Школьное образование</b>          Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия.          Международные школьные проекты и международный обмен</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что сказать, если не понимаешь речь говорящего;</li> <li>– спросить о значении незнакомого слова;</li> <li>– успокоить и подбодрить кого-либо</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о праздновании начала учебного года;</li> <li>– о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе;</li> <li>– об умениях одноклассников;</li> <li>– о подготовке к школьному концерту</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о школьных мероприятиях;</li> <li>– о пользе уроков физкультуры в школе</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– школы, в которой хотел/а бы учиться;</li> <li>– системы образования в Англии, России и США</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о своей школе;</li> <li>– об организации учебного года в школе;</li> <li>– о распорядке дня в школе;</li> <li>– о школьных предметах;</li> <li>– о школьном расписании;</li> <li>– о любимых предметах;</li> <li>– о правилах в своей школе;</li> <li>– о школьных мероприятиях;</li> <li>– об уроках физкультуры в школе;</li> <li>– о своих успехах в школе и успехах одноклассников;</li> <li>– о своих планах в учёбе;</li> <li>– об улучшении системы образования в России;</li> <li>– о планах на будущее</li> </ul>



	<p>– приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное</p>	<p><b>Рассказ:</b> – о проведении дня открытых дверей в школе</p> <p><b>Рассуждение:</b> – об учёбе в школе; – о школьных мероприятиях; – о школьных правилах; – о том, зачем нужны интернациональные школы; – об учёбе в различных типах учебных заведений</p> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b> – о правилах поведения в школе; – о прогрессивной школе (Summerhill) в Англии; – о системе образования в Англии и США</p>
<p><b>Мир профессий</b> Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b> – о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы; – при приёме на работу (в институт (собеседование)); – о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой; – о профессиях и работе родителей</p> <p><b>Диалог–побуждение к действию:</b> – совет по выбору профессии</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями</b> – о работе подростков; – о выборе пути после школы; – о занятиях и обязанностях людей разных профессий</p>	<p><b>Описание:</b> – умений и качеств, необходимых для разных профессий</p> <p><b>Сообщение:</b> – о своих достижениях, увлечениях и планах на будущее; – о перспективах той или иной профессии в будущем; – о своём выборе профессии; – о различных профессиях; – о рынке труда в России; – о влиянии окружающей среды на выбор профессии; – о профессиях и работе родителей</p> <p><b>Рассказ:</b> – о своём трудовом опыте</p> <p><b>Рассуждение:</b> – о популярных среди подростков профессиях;</p>

	<p><b>Комбинированный диалог:</b>  – спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о работе подростков во время учёбы и летом;</li> <li>– о путешествии как способе дать себе время на размышление перед окончательным выбором пути после школы;</li> <li>– о возможном выборе одноклассниками их будущих профессий;</li> <li>– об отношении к учёбе в школе (как работе)</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о рабочем дне человека необычной профессии;</li> <li>– о выборе профессии учителя;</li> <li>– о профессии юриста, секретаря, экономиста, IT-специалиста, врача;</li> <li>– об ошибках, которые допускают люди при найме на работу;</li> <li>– об опыте работы за рубежом;</li> <li>– о работе подростков</li> </ul>
<p><b>Человек и окружающий мир</b>  Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b>  – об экологической ситуации в стране</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b>  – об экологических проблемах и способах их устранения;  – о влиянии погоды на проведение досуга;  – о влиянии погоды на предстоящее путешествие</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b>  – расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.)</p>	<p><b>Описание:</b>  – национального парка или заповедника России;  – погоды;  – любимого времени года</p> <p><b>Сообщение:</b>  – о деятельности благотворительных организаций в России;  – о посещении ветеринарной больницы;  – об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности;  – об экологической ситуации в родном городе, регионе;  – о своём личном участии в природоохранной деятельности;  – о школьных мероприятиях по защите природы;  – о своём поведении на природе;  – о занятиях в разную погоду</p>

		<p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах;</li> <li>– о переработке и вторичном использовании бумаги;</li> <li>– об участии детей в охране природы;</li> <li>– об экологической обстановке в своём городе/селе;</li> <li>– о праздновании Дня Земли</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о том, что дети делают для благотворительности;</li> <li>– о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья;</li> <li>– об экологической ситуации в стране изучаемого языка;</li> <li>– об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого языка;</li> <li>– о компании, её продукции и общественной деятельности;</li> <li>– о национальных парках в Великобритании и США</li> </ul>
<p><b>Средства массовой информации</b>          Пресса, радио, телевидение и Интернет</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка);</li> <li>– о средствах массовой информации в России;</li> <li>– о любимых телеканалах и телепередачах</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения,</li> </ul>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– любимой телепередачи;</li> <li>– оригинальных телевизионных программ российского телевидения;</li> <li>– идеального телевизионного канала;</li> <li>– журнала для молодёжи;</li> <li>– рекламного ролика</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о средствах массовой информации в России;</li> <li>– о популярных радиоканалах и радиопередачах;</li> <li>– о популярных телеканалах и программах (в том числе в сравнении с аналогичными зарубежными программами);</li> <li>– о версиях зарубежных телепрограмм на русском</li> </ul>

	адекватно реагировать на объяснения	телевидении  <b>Рассуждение:</b> – о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации; – о различных типах телевизионных передач
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b> – дать понять, что ты слушаешь собеседника; – переспросить о незнакомом слове/понятии; – выразить благодарность; – выразить восхищение; – спросить, уверен ли собеседник в сказанном; – сказать, что уверен в сказанном; – поздравить; – купить билет в театральной кассе</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b> – зарубежного сверстника о его стране; – о курсах английского языка за рубежом; – о любимом празднике; – об истории города и его достопримечательностях; – о музыкальном спектакле; – о достопримечательностях страны/города; – о перспективах развития города; – о праздниках и традициях, связанных с ними</p> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b> – совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе</p>	<p><b>Описание:</b> – новогодней/рождественской ёлки; – массовых уличных мероприятий в своём городе/селе; – столиц и городов/родного города, их достопримечательностей; – любимого праздника</p> <p><b>Сообщение:</b> – об известных достопримечательностях; – об истории и достопримечательностях исторического города; – о городе, в котором живёшь; – о традициях празднования определённого праздника; – о праздниках, традициях и обычаях России; – об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру; – о роли русского языка в мире; – о том, почему и как изучают английский язык; – о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве; – о любимом музыкальном исполнителе; – о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; – о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; – о музыкальных фестивалях и конкурсах; – о знаменитом человеке и его достижениях;</p>

	<p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о любимых праздниках;</li> <li>– о праздниках и обычаях в разных странах;</li> <li>– о выборе подарка/сувенира к празднику;</li> <li>– о музыкальном спектакле;</li> <li>– о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <p>– предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об истории города и его достопримечательностях</li> <li>– о праздновании необычного события;</li> <li>– об экскурсии в какой-либо город;</li> <li>– о праздновании Нового года, Рождества</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о правилах дарения подарков в России;</li> <li>– о том, важно ли отмечать праздники;</li> <li>– о любимом празднике;</li> <li>– о мнениях иностранцев о России;</li> <li>– о стереотипах о России и россиянах;</li> <li>– о том, зачем и какой иностранный язык изучать;</li> <li>– о популярных явлениях российской культуры;</li> <li>– о том, что может считаться символом Родины;</li> <li>– о памятниках культуры, которые составляют гордость англоязычных стран и родной страны;</li> <li>– о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проведении этнической вечеринки;</li> <li>– о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города;</li> <li>– о правилах поведения в Великобритании</li> </ul>
--	--	--

### Аудирование

Учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
  - разные жанры текста: публицистический; прагматический; научно-популярный;
  - разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
    - сообщения; описания;
    - диалоги;
    - телефонные разговоры;
    - интервью;
    - аудиоэкскурсии;
    - аудиорекламу;
    - инструкции;
    - прогноз погоды;
    - объявления;
    - сообщения в аэропорту, самолёте;
    - стихотворения;
    - песни.

## Чтение

У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

## Письмо

У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);– записки родным, друзьям;

- личные письма (не менее 80–90 слов);

- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);

- деловые/профессиональные письма;

- заполнять бланки и формуляры анкет;

- автобиографические сведения (включая CV);

- сообщения, отчёты;– отзывы о книге;

- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;

- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

## **Языковые средства** **и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи**

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

## **Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе**

Лексика	Основная общеобразовательная школа					
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”	УМК “English-9”	Всего
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

## **Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе** **6 класс**

### **1. Имя существительное**

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа
- притяжательный падеж имён существительных

### **2. Артикль**



- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

### 3. Имяприлагательное

- степени сравнения прилагательных

### 4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

### 5. Местоимение

- указательные местоимения
- неопределённые местоимения и их производные;
- количественные местоимения
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

### 6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

### 7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

### 8. Сложноподчинённое предложение

- сложноподчинённые предложения союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: (*Conditional I*).

## 7 класс

### 1. Имя существительное

- существительное в качестве определения

### 2. Артикль

### 3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т.д.

### 4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

### 5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

### 6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing*
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
- сложное дополнение после глагола *to want, to make, to let*
- прилагательное + неопределённая форма глагола
- -инфинитив в качестве определения
- страдательный залог с неопределённой формой глагола
- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа

### 7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными
- наречия *high/highly*,
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении.

## 8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
  - дополнительными с союзом *that*.

## 8 класс

### 1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

### 2. Глагол

- видо-временная форма PresentPerfectProgressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в PresentPerfect
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- глаголы в PresentPerfect после модальных глаголов
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола»
  - конструкция *I wish*
  - глагольные идиомы.

### 3. Предлог

- предлог *by*.

### 4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

### 5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы)

### 6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
  - с придаточными условия с союзом *if*: (*Conditional II*);
  - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

## 9 класс

### 1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

### 2. Глагол

- видо-временная форма PresentSimple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке
  - оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем
  - «объектный падеж с причастием настоящего времени»
  - словосочетания с формами на *-ing, -ed*

### 3. Союз

- союзы сочинительные
- союзы подчинительные

### 4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы)

### 5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - условия союзом *if*: (*Conditional III*);
  - цели союзом *so that, so*;
  - уступительными союзами *though, although, however*;
  - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Тематическое планирование, 6 класс**

№	Наименование раздела, темы	кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1. Внешность (13ч.)</b>			
1	<b>Внешность</b>	<b>(13ч.)</b>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой одежде , родственниках)</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описать человека;</li> <li>-сравнивать вещи и людей;</li> <li>-выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;</li> <li>-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;</li> </ul> <p><b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо (не менее 50 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– описать свою внешность, одежду.</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-степени сравнения прилагательных;</li> <li>-the Present Simple and the Past Simple Tenses</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;</li> <li>-представить творческий проект</li> </ul>

<b>2. Характер (14ч.)</b>			
2	<b>Характер</b>	<b>(14ч.)</b>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b>          - обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом;          - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;</p> <p><b>Грамматика</b>          The Present Simple – the Present Progressive Tenses (для настоящего времени), the Future Simple Tense</p> <p><b>Письмо</b>          – личное письмо о своем друге (не менее 50 слов)          – оформлять личное письмо;          – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;          – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Учебные умения</b>          - использовать функциональные опоры для составления диалога;          - использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;          - работать с таблицей “WordBuilding”;          - понимать смысл пословиц;          - понимать связь между словами и предложениями внутри текста;          - представить творческий проект</p>
<b>3. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (21ч.)</b>			
3	<b>Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы</b>	<b>(21ч.)</b>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому</p> <p><b>Чтение</b>          - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,</p>

	<p><b>интерьера.</b> <b>Работа по дому.</b></p>		<p>выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  <b>Говорение</b>  - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;  – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)  - использовать переспрос, просьбу повторить;  -расспросить о месте проживания;  <b>Грамматика</b>  -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were  <b>Письмо</b>  -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;  – личное письмо (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  <b>Учебные умения</b>  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -работать с таблицей “WordBuilding”;  -использовать видо-временные формы глагола  -представить творческий проект</p>
<b>4. Магазины и покупки. (15ч.)</b>			
4	<p><b>Магазины и покупки.</b></p>	(15ч.)	<p><b>Аудирование</b>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.  <b>Чтение</b>  - читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p>

			<p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выразить свое отношение к шоппингу;</li> <li>-рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;</li> <li>-работать с различными мерами веса и меры продуктов;</li> <li>– участвовать в диалоге с продавцом;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, afew, few, much, alittle, little)»</li> <li>-указательные местоимения this/that/these/those\$</li> <li>-substitutions (one/ones);</li> <li>-the Past Progressive Tense/</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;</li> <li>– личное письмо (не менее 50 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>-различать грамматические явления;</li> <li>-выполнять задания в формате “true/false”</li> <li>-представить творческий проект</li> </ul>
<b>5. Здоровье (15ч.)</b>			
5	<b>Здоровье</b>	<b>(15ч.)</b>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о своем самочувствие;</li> <li>-спросить собеседника о его здоровье;</li> <li>-дать совет, о том, что делать, если ты болен;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, a few, few, much, alittle, little)»</li> <li>-указательные местоимения this /that/these/those\$</li> <li>-substitutions (one/ones);</li> <li>-the Past Progressive Tense/</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать с опорой и беззаписку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>-работать с таблицей “WordBuilding”;</li> <li>-понимать смысл пословиц;</li> <li>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;</li> <li>-представить творческий проект</li> </ul>
<b>6. Погода (13 ч.)</b>			
б	<b>Погода</b>	<b>(13 ч.)</b>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;</li> <li>-спросить собеседника о погоде/ временах года;</li> <li>-рассказать о занятиях в разные времена года;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p>

			<p>-theFutureSimpleTense;          -to be going to;          -the Present Progressive Tense in the future meaning.</p> <p><b>Письмо</b>          – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)          – оформлять личное письмо;          - составить карту погоды;          – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;          – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b>          -использовать функциональные опоры для составления диалога;          -работать с таблицей “WordBuilding”;          -различать грамматические явления;          -выполнять задания формата “true/False”</p>
<b>7. Мир профессий (14ч.)</b>			
7	<b>Мир профессий</b>	<b>(14ч.)</b>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.</p> <p><b>Чтение</b>          - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b>          - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;          -спросить собеседника об имени и профессии;          -выразить мнение о работе/профессии/школе;          -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;          - использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>Грамматика</b>          -модальные глаголы must /haveto;          -вопросыкподлежащему;          -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;          -даты;</p>



		<p>-словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>– личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-использовать различные способы запоминания английских слов;</p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-работать с таблицей “WordBuilding”;</p> <p>-различать видовременные формы;</p> <p>-выполнять задания формата “true/false”;</p> <p>-проводить опрос и подготовить сообщение</p>
--	--	---

### Тематическое планирование, 7 класс

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>UNIT I.</b>			
<b>Школьное образование. (13 часов)</b>			
1.	Летние каникулы. Новая лексика.	1	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( каникулы, школьная жизнь, школьные предметы)</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>-описать летние каникулы, школьную жизнь;</p> <p>-объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет;</p> <p>-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов.</p>
2.	Снова в школу. Косвенная речь.	1	
3.	Школьные предметы. Любимый предмет.	1	
4.	Отношение к школе.	1	
5.	Международные школьные	1	

	проекты и международный обмен.		<p><b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:  – личное письмо (не менее 100 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p><b>Грамматика</b>  – “that”-clauses in reported speech</p> <p><b>Учебные умения</b>  -работать с лексической таблицей  -построить высказывание по образцу  -переводить с русского на английский</p> <p>Подготовить и представить проект по теме  Выбрать значение многозначного слова  Пользоваться грамматическим справочником  Пользоваться лингвострановедческим справочником</p>
6.	Какой должна быть прогрессивная школа.	1	
7.	Работа над проектом «Моя школа»	1	
8.	Защита проекта «Моя школа»	1	
9.	Урок-повторение	1	
10.	<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>	1	
11.	<i>Контроль навыков письма и говорения</i>	1	
12.	Резервный урок	1	
13.	Резервный урок	1	
<b>UNIT II. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (14 часов)</b>			
14.	Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.	1	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную</p>
15.	Наречия образа действия	1	

16.	Степени сравнения наречий	1	информацию, выражать свое сомнение. <b>Говорение</b> -выразить свое мнение о способностях другого человека
17.	Мастер на все руки. Монологическая речь.	1	-рассказать о своих способностях/возможностях - запросить информацию о способностях/возможностях других людей -пересказать сообщения о занятиях после школы <b>Грамматика</b> Наречия образа действия Степени сравнения наречий
18.	Обучение диалогу.	1	<b>Письмо</b> – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной
19.	Приз герцога Эдинбургского	1	деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
20.	Работа над проектом «Достижения и победы»	1	<b>Учебные умения</b> -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу
21.	Защита проекта «Достижения и победы»	1	-распознавать фразовые глаголы -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выполнять тестовое задание на словообразование
22.	Повторение пройденного материала	1	-кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
23.	Урок-повторение	1	
24.	Контроль навыков аудирования, чтения	1	

25.	Контроль навыков письма и говорения	1	
26.	Резервный урок	1	
27.	Резервный урок	1	
<b>UNIT III. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (10 часов)</b>			
28.	Благотворительные организации и их деятельность.	1	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
29.	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	1	<b>Говорение</b> - выразить восхищение/разочарование - выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе
30.	Сложное дополнение.	1	<b>Грамматика</b> - Complex Object - Ving form - Infinitive of purpose
31.	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	1	<b>Письмо</b> - писать с опорой и без опоры на образец, выясняя информацию о благотворительных организациях; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
32.	Благотворительные проекты	1	
33.	Сбор средств на благотворительность	1	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  <b>Учебные умения</b>

34.	Работа над проектом «Благотворительность»	1	-построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова
35.	<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>	1	-кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
36.	<i>Контроль навыков письма и говорения</i>	1	
37.	Резервный урок	1	
<b>UNIT 4 Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. (11ч.)</b>			
38.	Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой.	1	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их устранении <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <b>Говорение</b> - описать экологические проблемы своей малой Родины; – выразить свое мнение по поводу экологических проблем; – описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды; -кратко излагать содержание текстов о национальных парках; -рассказать, что волнует в экологии
39.	Страдательный залог в настоящем времени	1	
40.	Кто в ответе за экологическое состояние природы.	1	
41.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	1	<b>Грамматика</b> -thePresentSimplePassive - артикли с географическими названиями <b>Письмо</b>

42.	Национальные парки и заповедники.	1	-писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо;
43.	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»	1	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
44.	Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»	1	<b>Учебные умения</b> -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста
45.	Урок-повторение	1	-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
46.	<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>	1	
47.	<i>Контроль навыков письма и говорения</i>	1	
48.	Резервный урок	1	
<b>UNIT 5 Я и мои друзья. Межличностные отношения (10ч.)</b>			
49.	Друзья. Черты характера.	1	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях <b>Чтение</b>
50.	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	1	- читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
51.	Придаточные	1	<b>Говорение</b> -рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями;

	определительные с союзными словами в качестве дополнения		-задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях; – делать предложение и давать согласие сделать что-либо; - кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений; <b>Грамматика</b> - Придаточные определительные с союзами и союзными словами
52.	Проблемы с друзьями.	1	<b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры о друзьях;
53.	Друг по переписке. Диалогическая речь.	1	– личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
54.	Друзья из разных стран.	1	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b>
55.	Работа над проектом «Мой друг»	1	-определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме
56.	Урок-повторение.	1	-выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста
57.	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	1	-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
58.	<i>Контроль навыков говорения и письма</i>	1	
<b>UNIT 6. Страна изучаемого языка и родная страна. (10ч.)</b>			
59.	Достопримечательности Великобритании	1	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах <b>Чтение</b> - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;
60.	Прилагательное с неопределенной	1	

	формой глагола		<b>Говорение</b>
61.	Достопримечательности. Монологическая речь.	1	- объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания; - выразить свое мнение о различных достопримечательностях -выразить готовность что-либо сделать;
62.	Экскурсия. Диалогическая речь.	1	<b>Грамматика</b> - Прилагательное с неопределенной формой глагола <b>Письмо</b>
63.	Почему я горжусь своей страной	1	-писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов); – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
64.	Работа над проектом «Достопримечательности»	1	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -определять порядок следования прилагательных перед существительным -различать относительные и качественные прилагательные
65.	Урок-повторение	1	-построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме
66.	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	1	-выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
67.	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>	1	
68.	<i>Резервный урок</i>	1	
<b>UNIT 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 ч.)</b>			
69	Знаменитые люди и их достижения.	1	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях.
70	Чем мы гордимся	1	<b>Чтение</b>
71	Придаточные определительные	1	- читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста



	с союзным словом whose		(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
72	Мои герои.	1	<b>Говорение</b>
73	Хорошо ли быть известным	1	- уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях; -выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания
74	Как стать известным	1	<b>Грамматика</b> - Придаточные определительные с союзным словом whose
75	Проект «Люди, которыми гордятся»	1	-инфинитив в качестве определения -артикли с именами собственными
76	Урок-повторение	1	<b>Письмо</b> -писать с опорой и без о своих героях, о героях из фильмов и книг – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
77	Контроль навыков аудирования и чтения.	1	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -построить высказывание по образцу
78	Контроль навыков говорения и письма.	1	-подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
<b>UNIT 8. Досуг и увлечения. (11 ч.)</b>			
79.	Любимые занятия в свободное время.	1	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
80.	Хобби. Прилагательные с окончанием – ing, -ed	1	<b>Говорение</b> - объяснить какие виды досуга и почему привлекают
81.	Как правильно проводить свободное время	1	-рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения <b>Грамматика</b>

82.	Совместные занятия в свободное время. Диалог.	1	- Прилагательные с окончанием –ing, -ed -краткие ответы с <i>so/neither</i> <b>Письмо</b> – заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов)
83.	Свободное время подростков.	1	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
84.	Проект «Мое свободное время»	1	<b>Учебные умения</b> -работать с лексической таблицей -распознавать фразовые глаголы
85.	Защита проекта «Мое свободное время»	1	-подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста
86.	Урок-повторение	1	-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
87.	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	1	
88.	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>	1	
89.	Резервный урок	1	
<b>UNIT 9. Страны изучаемого языка и родная страна. (11 ч.)</b>			
90.	Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты.	1	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
91.	Мой город: его	1	

	прошлое.		<b>Говорение</b>
92.	Мой город: его настоящее и будущее.	1	- рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины; -выразить свое мнение о выборе новых чудес света;
93.	Семь новых чудес света.	1	<b>Грамматика</b> -Past Simple Passive; -даты;
94.	Посещение музея.	1	- FutureSimplePassive -артикли с именами собственными и названиями профессий.
95.	Московский кремль.	1	<b>Письмо</b> – эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов)
96.	Защита проекта «Достопримечательности»	1	– оформлять эссе; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
97.	Урок-повторение	1	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
98.	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	1	<b>Учебные умения</b> -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -кратко излагать содержание текста
99.	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>	1	-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
100.	Резервный урок	1	
<b>UNIT 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран.(5 ч.)</b>			
101	Какими мы видим друг друга.	1	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
102	Мой родной город	1	
103	Проблемы молодежи	1	<b>Говорение</b> - сравнить подростков разных стран;

10 4	Итоговый контроль	1	-объяснить почему можно/нельзя назвать какой-либо город столицей культуры; -обсудить проблемы подросткового возраста
10 5	Итоговый контроль	1	<b>Грамматика</b> -словообразование -видовременные формы глаголов <b>Письмо</b> – эссе о подростках разных стран(взаимоотношения, интересы, проблемы) (не менее 80 слов) – оформлять эссе; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -работать с лексической таблицей -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование	Количество
<b><i>Учебно-методическое обеспечение</i></b>		
1.	Английский язык: учебник 5 класс / В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др. М.: Просвещение, 2014	15
2.	Аудиоприложение к учебнику (CD)	15
3.	Английский язык: учебник 6 класс/ В.П.Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. М.: Просвещение, 2016	15
4.	Аудиоприложение к учебнику (CD)	15
5.	Английский язык: учебник 7 класс/ В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудоваи др. М.: Просвещение, 2017	18
6.	Аудиоприложение к учебнику (CD)	18
<b><i>Материально-техническое оснащение</i></b>		
1.	Ноутбук	1 (каб. № 1)
2.	Проектор	1 (каб. № 1)

3.	Интерактивная доска	1 (каб. № 1)
4.	Колонки	1 (каб. № 1)
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>		
1.	<a href="http://www.nsportal.ru">http://www.nsportal.ru</a>	
2.	<a href="http://englishgrammar.nm.ru/">http://englishgrammar.nm.ru/</a>	
3.	<a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>	
4.	<a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>	
5.	<a href="http://tea4er.ru/">http://tea4er.ru/</a>	
6.	<a href="http://www.multimedia-english.com">http://www.multimedia-english.com</a>	
7.	<a href="http://www.drofa.ru/">http://www.drofa.ru/</a>	
8.	<a href="http://www.native-english.ru/topics">http://www.native-english.ru/topics</a>	
9.	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	
10.	<a href="http://www.busyteachers.com">http://www.busyteachers.com</a>	
11.	<a href="http://englishmylife.ucoz.ru/">http://englishmylife.ucoz.ru/</a>	
12.	<a href="http://www.mes-english.com/">http://www.mes-english.com/</a>	
13.	<a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a>	
14.	<a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	
15.	<a href="http://www.englishforkids.ru">http://www.englishforkids.ru</a>	
16.	<a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>	
17.	<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/</a>	
18.	<a href="http://www.grammarmancomic.com">http://www.grammarmancomic.com</a>	
19.	<a href="http://www.homeenglish.ru">http://www.homeenglish.ru</a>	

**Состав образовательной среды линии УМК“Английский язык ” (5 -9 классы)**

<p><i>Бумажные носители:</i>  Учебник (Книга для учащихся)  Рабочая тетрадь  Книга для учителя  Календарно-тематическое планирование 5-9 классы  Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы</p>	<p><i>Электронные носители:</i>  I. Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a>  Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»  Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы  Книга для учителя  Интернет-конференции, лекции  II. Цифровые носители  Аудиоприложение (<a href="http://www.prosvmedia.ru/mp3">www.prosvmedia.ru/mp3</a>) Учебный диск</p>
--	---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

Учащийся **6 класса** научится (**базовый уровень**) вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**) вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Учащийся **7 класса** научится (**базовый уровень**) вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**) вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Учащийся **8 класса** научится (**базовый уровень**) вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**) вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Учащийся **9 класса** научится (**базовый уровень**) вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**) вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

Учащийся **6 класса** научится (**базовый уровень**):

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Учащийся 7 класса научится (базовый уровень):**

- • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Учащийся 7 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Учащийся 8 класса научится (базовый уровень):**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Учащийся 8 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Учащийся 9 класса научится (базовый уровень):**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Учащийся **6 класса** научится (**базовый уровень**):

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся **7 класса** научится (**базовый уровень**):

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся **8 класса** научится (**базовый уровень**):

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;



- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся **9 класса** научится (**базовый уровень**):

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

Учащийся **6 класса** научится (**базовый уровень**):

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Учащийся **7 класса** научится (**базовый уровень**):

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Учащийся **8 класса** научится (**базовый уровень**):

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Учащийся **9 класса** научится (**базовый уровень**):

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Учащийся **6 класса** научится (**базовый уровень**):

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Учащийся 7 класса научится (базовый уровень):**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся 7 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Учащийся 8 класса научится (базовый уровень):**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся 8 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Учащийся 9 класса научится (базовый уровень):**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Учащийся **6 класса** научится (**базовый уровень**)

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**) сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Учащийся **7 класса** научится (**базовый уровень**)

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**) сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Учащийся **8 класса** научится (**базовый уровень**)

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**) сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Учащийся **9 класса** научится (**базовый уровень**)

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**) сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

Учащийся **6 класса** научится (**базовый уровень**):

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Учащийся **7 класса** научится (**базовый уровень**):

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Учащийся **8 класса** научится (**базовый уровень**):

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Учащийся 9 класса научится (**базовый уровень**):

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся 9 класса получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### Лексическая сторона речи

Учащийся 6 класса научится (**базовый уровень**):

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
    - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
    - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
    - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
    - наречия при помощи суффикса *-ly*;
    - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
    - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Учащийся 7 класса научится (базовый уровень):**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - именнаяприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Учащийся 7 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Учащийся 8 класса научится (базовый уровень):**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Учащийся **9 класса** научится (**базовый уровень**):

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;



- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Учащийся **6 класса** научится (**базовый уровень**):

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
    - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
    - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
    - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Учащийся **7 класса** научится (**базовый уровень**):

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

**Учащийся 8 класса научится (базовый уровень):**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся 8 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

**Учащийся 9 класса научится (базовый уровень):**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

Учащийся **6 класса** научится (**базовый уровень**):

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Учащийся **7 класса** научится (**базовый уровень**):

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Учащийся **8 класса** научится (**базовый уровень**):

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Учащийся **9 класса** научится (**базовый уровень**):

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

Учащийся **6 класса** научится (**базовый уровень**):

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учащийся **7 класса** научится (**базовый уровень**):

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учащийся **8 класса** научится (**базовый уровень**):

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учащийся **9 класса** научится (**базовый уровень**):

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.



## ПРИЛОЖЕНИЯ К РПУП

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Календарно-тематическое планирование, 6 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Планируемые результаты		
			предметные	личностные	метапредметные (УУД)
<b>I. Внешность (13ч.)</b>					
1	Внешность. Новая лексика.	01/09	<p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой одежде , родственниках)</p> <p>читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>-описать человека;</p> <p>-сравнивать вещи и людей;</p> <p>-выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;</p> <p>-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;</p> <p>писать с опорой и без опоры на</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p>-Рефлексивная самооценка.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной</p>
2	Притяжательный падеж существительных.	03/09			
3	Степени сравнения односложных прилагательных.	07/09			
4	Степени сравнения многосложных прилагательных.	08/09			
5	Внешний вид. Одежда.	10/09			
6	Как выглядят мои одноклассники. Обучение монологу.	*11/09			
7	Урок-повторение. Подготовка монолога.	14/09			
8	Письмо, повторение новой лексики.	15/09			
9	Выбор темы для проекта «Мои одноклассники»,	17/09			

	план.		образец:		формы в другую.
10	Совершенствование навыков чтения. «Типичные британцы»	21/09	– личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;		<b>Коммуникативные УУД:</b> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
11	Контроль навыков аудирования. «Потерялся ребенок»	22/09	– описать свою внешность, одежду. -степени сравнения прилагательных;		
12	Защита проекта «Мои одноклассники»,	24/09	-the Present Simple and the Past Simple Tenses		
13	Домашнее чтение.	28/09	-использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект		
<b>II. Характер (14ч.)</b>			- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<b>Регулятивные УУД:</b> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
14	Характер. Новая лексика.	29/09	читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.	-Рефлексию самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	<b>Познавательные УУД:</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать
15	Формирование лексических навыков говорения.	01/10			
16	Характер мальчиков и девочек.	05/10			
17	Мои друзья.	06/10			
18	Настоящее простое и настоящее длительное время.	08/10			
19	Формирование грамматических навыков говорения.	12/10	-обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом;	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
20	Лучший староста класса. Обучение	13/10	- описать характер человека, свое животное, лучшего друга,		

	монологу.		взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;		информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
21	Этикетный диалог.	15/10/	The Present Simple – the Present Progressive		
22	Работа в парах над проектом «Мои одноклассники: лучший президент класса».	19/10	Tenses(длянастоящеговремени), the Future Simple Tense – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.		
23	Письменная работа по грамматике. Длительные времена.	20/10	-использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;		
24	Контроль навыков чтения. «Разыскивается»	22/10	-работать с таблицей “WordBuilding”; -понимать смысл пословиц;		
25	Совершенствование навыков аудирования. «Извинения»	26/10	-понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект		
26	Проект «Мои одноклассники: лучший президент класса».	*27/10			
27	Домашнее чтение.	30/10			
<b>III. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (21ч.)</b>			–уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие	<b>Регулятивные УУД:</b> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы.
28	Мой дом. Новая лексика.	09/11			
29	Предлоги места и предложные фразы.	10/11			

	Словообразование: суффикс –ful.		- использовать переспрос, просьбу повторить;	таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
30	Оборот there is/there are.	12/11	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;	- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	<b>Познавательные УУД:</b>
31	Оборот there was/there were.	16/11	-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;		- Ориентироваться в своей системе знаний:
32	Помощь по дому. Глаголы с суффиксом –ing.	17/11	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;		- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
33	Формирование грамматических навыков говорения.	19/11	-делать краткие сообщения, проекты;		Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
34	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	23/11			<b>Коммуникативные УУД:</b>
35	Необычный дом. Сослагательное наклонение.	24/11			- Донести свою позицию до других.
36	Дом, в котором я хотел бы жить. Выбор темы проекта.	26/11			- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
37	Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи.	30/11			
38	Хороший дом. Какой он? Формирование диалогических навыков. Предложение помощи в диалоге.	01/12			

39	Помощь по дому. Диалоги учащихся – контроль.	03/12			
40	Дом моей мечты. Сочинение.	07/12			
41	Работа над групповым проектом «Дома разных времен»	08/12			
42	Совершенствование навыков аудирования. «Список дел»	10/12			
43	Совершенствование навыков чтения. «Домик хоббита»	*11/12			
44	Работа в группах над проектом.	14/12			
45	Защита проектов.	15/12			
46	Обобщающий урок, анализ проектной работы.	17/12			
47	Домашнее чтение.	21/12			
48	Домашнее чтение.	22/12			
<b>IV. Магазины и покупки. (15ч.)</b>			- воспринимать на слух и понимать	- Развитую мотивацию	

	<p>речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> <li>- уметь выразить свое отношение к шопингу;</li> <li>-рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;</li> <li>-работать с различными мерами веса и меры продуктов;</li> <li>– участвовать в диалоге с продавцом;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>-количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, a few, few, much,</li> </ul>	<p>учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>-Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>alittle, little)»          -указательные местоимения          this/that/these/those\$          -substitutions (one/ones);          -the Past Progressive Tense/          -писать с опорой и без опоры на рецепт          блюда, список покупок;          – личное письмо (не менее 50 слов)          – оформлять личное письмо;          – выполнять письменные проекты по          тематике общения, кратко излагать          результаты проектной деятельности;          – составлять план, тезисы устного или          письменного сообщения;          -использовать функциональные опоры          для составления диалога;          -различать грамматические явления;          -выполнять задания в формате          “true/false”          -представить творческий проект</p>		<p>задачами и условиями          коммуникации;          -владение          монологической и          диалогической          формами речи</p>
--	---	--	--





49	Магазины. Новая лексика.	24/12
50	Формирование лексических навыков говорения.	28/12
51	Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	29/12
52	Формирование грамматических навыков говорения.	11/01
53	Прошедшее продолженное и настоящее простое время.	12/01
54	Артикль с количественными местоимениями.	14/01
55	Мой любимый магазин. Подготовка высказывания по образцу.	18/01
56	Покупка сувенира. Обучение диалогу	*19/01
57	Фразы вежливости в беседе с продавцом. «В магазине» - диалоги наизусть	21/01
58	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей»	25/01

59	Диктант.	26/01			
60	Контрольное аудирование. «Самые дорогие покупки»	28/01			
61	Контрольное чтение. «Что купила мама»	01/02			
62	Домашнее чтение.«Меры весов в Британии»	02/02			
63	Домашнее чтение.«Одежда для Бадди»	04/02			
	<b>V. Здоровье (15ч.)</b>				
64	Болезни. Новая лексика.	08/01	- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.	-ценностно-смысловая ориентация учащихся;	<b>Регулятивные УУД:</b> - Целеполагание;
65	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями.	09/02	- читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	- знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,
66	Модальные глаголы must/should	11/02	используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	составление плана и последовательности действий;
67	Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения.	15/02	- уметь рассказать о своем самочувствие;		<b>Познавательные УУД:</b> - поиск и выделение необходимой информации;
68	Настоящее и прошедшее простое время.	16/02	-спросить собеседника о его здоровье;		- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных
69	Нужно ли ходить к врачу. Диалоги	18/02	- использовать переспрос, просьбу		

	учащихся.		повторить;
70	Здоровые и нездоровые привычки. Чтение с извлечением необходимой информации.	22/02	-количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, afew, few, much, alittle, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/
71	Выражение совета с использованием модальных глаголов.	25/02	-писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
72	Работа в группах над проектом «ЗОЖ».	01/03	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
73	Защита проектов «ЗОЖ».	02/03	-использовать функциональные опоры для составления диалога;
74	Письменная работа по теме «Настоящее совершенное время»	04/03	-работать с таблицей “WordBuilding”; -понимать смысл пословиц;
75	Совершенствование навыков аудирования. «Мальчик заболел»	11/03	-понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
76	Чтение. «Франсиско в больнице»	15/03	
77	Домашнее чтение. «Животные, которые выжили»	16/03	

условий;  
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  
- анализ с целью выделения признаков ;  
-синтез– составление целого из частей;  
-установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные УУД:**  
-постановка вопросов  
-разрешение конфликтов;  
-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  
-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  
-владение монологической и диалогической формами речи.

78	Домашнее чтение.«Кот по имени Том»	18/03			
<b>VI.Погода (13 ч.)</b>					
79	Погода. Новая лексика.	22/03	- воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.	- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<b>Регулятивные УУД:</b> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <b>Познавательные УУД:</b> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
80	Описание погоды.	23/-3	- читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
81	Придаточное предложение реального условия.	25/03	- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
82	Способы выражения будущих действий. Простое будущее время.	01/04	-спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года;		
83	Конструкция “tobegoingtodosth” (собираться что-то сделать).	05/04	- использовать переспрос, просьбу повторить;		
84	Фразы этикета в беседе о погоде.	06/04	-theFutureSimpleTense;		
85	Рассказ о временах года. Погода в республике.	*08/04	-to be going to;		
86	Настоящее длительное время для выражения будущих действий.	12/04	-the Present Progressive Tense in the future meaning. – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)		
87	Формирование грамматических навыков в письменных и устных упражнениях.	13/04	– оформлять личное письмо;		
88	Диктант по теме	15/04	- составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;		
			– составлять план, тезисы устного или		

	«Погода»		письменного сообщения;		умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
89	Чтение. «Прогноз погоды в США»	19/04	-использовать функциональные опоры для составления диалога;		
90	Контрольное аудирование. «Прогноз погоды на радио»	20/04	-работать с таблицей “WordBuilding”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/False”		
91	Домашнее чтение. «Дневник адмирала Нельсона»	22/04			
<b>VII. Мир профессий (14ч.)</b>			- воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.	<b>Регулятивные УУД:</b> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
92	Кто они по профессии. Введение новой лексики.	26/04	полученную информацию, выразить свое сомнение;		<b>Познавательные УУД:</b> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование
93	Чтение текста о знаменитых людях разных профессий.	27/04	- рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии;		
94	Подготовка диалогов о любимой профессии. Диалог наизусть.	29/04	-выразить мнение о работе/профессии/школе;		
95	Профессии моих родителей.	*04/05	-запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;		
96	Вопросы к подлежащему	06/05	- использовать переспрос, просьбу повторить;		
97	Даты.	11/05			

98	Прошедшее совершенное время.	13/05	-модальные глаголы must /haveto\$ -вопросикподлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;		проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; <b>Коммуникативные УУД:</b> -постановка вопросов;
99	Вопросительные и отрицательные структуры прошедшего совершенного времени.	17/05	-даты; -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian. – оформлять личное письмо; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;		
100	Диктант. «Профессии»	18/05	-использовать различные способы запоминания английских слов;		
101	Аудирование. «Кошка съела мой костюм»	20/05	-использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”;		
102	Чтение. «Два рассказа»	24/05	-различать видовременные формы; -выполнять задания формата true/False”;-проводить опрос и подготовить сообщение		
103	Годовая контрольная работа.	25/05			
104	Домашнее чтение. «Отец Денни»	27.05			
105	Домашнее чтение. «Новая няня».				

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Планируемые результаты		
			предметные	личностные	метапредметные (УУД)
<b>I. Школьное образование. (13 часов)</b>					
1	Летние каникулы. Новая лексика.	01.9	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( каникулы, школьная жизнь, школьные предметы)</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b> -описать летние каникулы, школьную жизнь; -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет;</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p>-Рефлексивная самооценка.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
2	Снова в школу. Косвенная речь.	03.09			
3	Школьные предметы. Любимый предмет.	*07.09			
4	Отношение к школе.	08,09			
5	Международные школьные проекты и международный обмен.	10,09			
6	Какой должна быть прогрессивная школа.	11.09			
7	Работа над проектом «Моя школа»	*14.09			
8	Проекты учащихся «Моя школа»	*15.09			
9	Урок-повторение	17.09			
10	Совершенствование навыков аудирования, чтения	21.09			
11	Совершенствование навыков письма и говорения	22.09			
12	Домашнее чтение.	24.09			
13	Домашнее чтение.	28.09			

			<p>-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов.</p> <p><b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:  – личное письмо (не менее 100 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p><b>Грамматика</b>  -“that”-clauses in reported speech</p> <p><b>Учебные умения</b>  -работать с лексической таблицей  -построить высказывание по образцу  -переводить с русского на английский  Подготовить и представить проект по теме  Выбрать значение многозначного слова  Пользоваться грамматическим справочником  Пользоваться</p>		
--	--	--	---	--	--



			лингвострановедческим справочником		
<b>II. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (14 часов)</b>			<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
14	Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.	29.09			
15	Наречия образа действия	01.10	<b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.	-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
16	Степени сравнения наречий	05.10			
17	Мастер на все руки. Монологическая речь.	06.10			
18	Обучение диалогу.	08.10			
19	Приз герцога Эдинбургского	12.10			
20	Работа над проектом «Достижения и победы»	13.10			
21	Работа над проектом «Достижения и победы»	15.10			
22	Защита проекта «Достижения и победы»	19.10			
23	Повторение пройденного материала	20.10			
24	Контроль навыков аудирования, чтения	22.10	<b>Говорение</b> -выразить свое мнение о способностях другого человека	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
25	Совершенствование навыков письма и говорения	26.10			
26	Домашнее чтение.	27.10	-рассказать о своих способностях/возможностях	- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;	Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
27	Домашнее чтение.	29.10	- запросить информацию о способностях/возможностях других людей -пересказать сообщения о занятиях после школы	- Бережное	
			<b>Грамматика</b>		

		<p>Наречия образа действия  Степени сравнения наречий</p> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо о своих/своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с лексической таблицей</li> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-распознавать фразовые глаголы</li> <li>-переводить с русского на английский</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-выполнять тестовое задание на словообразование</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим</li> </ul>	<p>отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p>	
--	--	--	--	--

			справочником		
<b>III. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (10 часов)</b>			<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности	- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	<i>Регулятивные УУД:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
28	Благотворительные организации и их деятельность.	30.10			
29	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	09.11	<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
30	Сложное дополнение.	10.11			
31	Сложное дополнение.	12.11			
32	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	*16.11			
33	Благотворительные проекты	17.11			
34	Сбор средств на благотворительность	19.11			
35	Работа над проектом «Благотворительность»	23.11			
36	Контроль навыков аудирования, чтения	24.11			
37	Совершенствование навыков письма и говорения	26.11	значимой/нужной/интересующей информации. <b>Говорение</b> - выразить восхищение/разочарование - выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе <b>Грамматика</b> - Complex Object	- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; - гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ving form</li> <li>- Infinitive of perpose</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях;</li> <li>– личное письмо (не менее 100 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-переводить с русского на английский</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-выбрать значение многозначного слова</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим</li> </ul>	<p>(готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</p>	
--	--	--	--	--	--

			справочником		
<b>IV. Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. (11ч.)</b>			<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их устранении	- интерес к природе и природным явлениям;	<i>Регулятивные УУД:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
38	Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой.	30.11			цели урока после предварительного обсуждения.
39	Страдательный залог в настоящем времени	01.12	<b>Чтение</b>	- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;	- Составлять план решения проблемы.
40	Страдательный залог в настоящем времени	03.12	- читать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;	- понимание активной роли человека в природе;	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
41	Кто в ответе за экологическое состояние природы.	07.12	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	- способность осознавать экологические проблемы;	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:
42	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	08.12	<b>Говорение</b>	- готовность к личному участию в экологических проектах.	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
43	Национальные парки и заповедники.	10.12	- описать экологические проблемы своей малой Родины;		- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
44	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»	11.12	- выразить свое мнение по поводу экологических проблем;		<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других.
45	Проекты учащихся «Экология. Проблемы и пути решения»	14.12	- описать, что делается в семье/школе для охраны		- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
46	Урок-повторение	15.12			
47	Совершенствование навыков аудирования, чтения	17.12			
48	Контроль навыков письма и говорения	21.12			

		<p>окружающей среды;</p> <p>-кратко излагать содержание текстов о национальных парках;</p> <p>-рассказать, что волнует в экологии</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>-thePresentSimplePassive</p> <p>- артикли с географическими названиями</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах;</p> <p>– личное письмо (не менее 100 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов</p> <p>-построить высказывание по образцу</p> <p>-подготовить и представить проект по теме</p>		
--	--	--	--	--

			-выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником		
<b>V. Я и мои друзья. Межличностные отношения (10ч.)</b>			<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
49	Друзья. Черты характера.	22.12	<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты, письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <b>Говорение</b> -рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих	и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями
50	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	24.12			
51	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	28.12			
52	Проблемы с друзьями.	29.12			
53	Друг по переписке. Диалогическая речь.	11.01			
54	Друзья из разных стран.	12.01			
55	Работа над проектом «Мой друг»	14.01			
56	Урок-повторение.	18.01			
57	Совершенствование навыков аудирования и чтения.	19.01			
58	Совершенствование навыков говорения и письма	21.01			

			<p>между друзьями;</p> <p>-задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях;</p> <p>– делать предложение и давать согласие сделать что-либо;</p> <p>- кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений;</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>- Придаточные определительные с союзами и союзными словами</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-писать с опорой и без опоры о друзьях;</p> <p>– личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов</p> <p>-построить высказывание по образцу</p>	<p>интересам и увлечениям;</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>	<p>коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>
--	--	--	--	---	--



			<p>-подготовить и представить проект по теме</p> <p>-выбрать значение многозначного слова</p> <p>-кратко излагать содержание текста</p> <p>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</p> <p>-переводить с русского на английский</p>		
<b>VI. Страна изучаемого языка и родная страна. (10ч.)</b>			<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>-интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;</p> <p>- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</p> <p>-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</p> <p>-потребность и способность представлять на</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>
59	Достопримечательности Великобритании.	25.01			
60	Прилагательное с неопределенной формой глагола	26.01			
61	Достопримечательности. Монологическая речь.	28.01			
62	Экскурсия. Диалогическая речь.	01.02			
63	Почему я горжусь своей страной	02.02			
64	Работа над проектом «Достопримечательности»	04.02			
65	Контроль навыков аудирования и чтения.	08.02			
66	Совершенствование навыков говорения и письма.	09.02			
67	Домашнее чтение	11.02			
68	Домашнее чтение	15.02			

		<p>информацию, выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;</li> <li>-спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;</li> <li>- выразить свое мнение о различных достопримечательностях</li> <li>-выразить готовность что-либо сделать;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прилагательное с неопределенной формой глагола</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов);</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять порядок следования прилагательных перед существительным</li> </ul>	<p>английском языке родную культуру;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать относительные и качественные прилагательные</li> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-выбрать значение многозначного слова</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> <li>-переводить с русского на анлий</li> </ul>		
			<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях.	-ценностно-смысловая ориентация учащихся;	<i>Регулятивные УУД:</i>
69	Знаменитые люди и их достижения.	16.02		-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;	- Целеполагание;
70	Чем мы гордимся	18.02		- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
71	Придаточные определительные с союзным словом whose	22.02		- стремление участвовать в межкультурной коммуникации:	
72	Мои герои.	25.02	<b>Чтение</b>		<i>Познавательные УУД:</i>
73	Хорошо ли быть известным	01.03	- читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную		- поиск и выделение необходимой информации;
74	Как стать известным	02.03			- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
75	Проект «Люди, которыми гордятся»	04.03			- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов
76	Урок- повторение	09.03			
77	Совершенствование навыков аудирования и чтения	11.03			
78	Совершенствование навыков говорения и письма.	15.03			

			<p>информацию, выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>- уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях;</p> <p>-выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>- Придаточные определительные с союзным словом whose</p> <p>-инфинитив в качестве определения</p> <p>-артикли с именами собственными</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-писать с опорой и без о своих героях, о героях из фильмов и книг</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-построить высказывание по образцу</p> <p>-подготовить и представить проект по теме</p> <p>-выбрать значение</p>	<p>принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</p>	<p>деятельности.</p> <p>- анализ с целью выделения признаков ;</p> <p>-синтез– составление целого из частей;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-постановка вопросов</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>многозначного слова</p> <p>-кратко излагать содержание текста</p> <p>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</p>		
<b>VIII. Досуг и увлечения. (11 ч.)</b>			<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>- объяснить какие виды досуга и почему привлекают</p> <p>-рассказать о хобби</p> <p>-принять или отказаться от предложения</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>- Прилагательные с окончанием –ing, -ed</p> <p>-краткие ответы с <i>sobneither</i></p> <p><b>Письмо</b></p>	<p>- Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>-Добывать новые знания.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и</p>
79	Любимые занятия в свободное время.	16.03			
80	Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	18.03			
81	Как правильно проводить свободное время	22.03			
82	Совместные занятия в свободное время. Диалог.	23.03			
83	Свободное время подростков.	25.03			
84	Проект «Мое свободное время»	05.04			
85	Проекты учащихся «Мое свободное время»	06.04			
86	Урок- повторение	08.04			
87	Совершенствование навыков аудирования и чтения.	12.04			
88	Контроль навыков говорения и письма.	13.04			
89	Домашнее чтение.	15.04			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов)</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с лексической таблицей</li> <li>-распознавать фразовые глаголы</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-выбрать значение многозначного слова</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> <li>-переводить с русского на английский</li> </ul>		диалогической формами речи.
<b>IX. Страны изучаемого языка и родная страна. (11 ч.)</b>			<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- любовь к своей малой родине (своему родному</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и</li> </ul>
90	Столица Великобритании Лондон. Достопримечательность и. Исторические факты.	19.04			
91	Мой город: его прошлое.	20.04			
92	Мой город: его настоящее и	22.04			

	будущее.		о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	дому, школе, селу, городу), народу, России; -уважительное отношение к родному языку; -уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;	последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;
93	Семь новых чудес света.	26.04			
94	Посещение музея.	27.04			
95	Московский кремль.	29.04			
96	Проекты учащихся «Достопримечательности»	04.05			
97	Урок- повторение	06.05			
98	Контроль навыков аудирования и чтения.	11.05			
99	Совершенствование навыков говорения и письма	13.05			
100	Домашнее чтение	17.05			
<b>Х. Межличностные отношения. Подростки разных стран.(5 ч.)</b>			<b>Говорение</b>		
101	Какими мы видим друг друга.	18.05	- рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины;	родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	- анализ с целью выделения признаков;
102	Мой родной город	20.05	-выразить свое мнение о выборе новых чудес света;	чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;	-синтез– составление целого из частей;
103	Проблемы молодежи	24.05			<i>Коммуникативные УУД:</i>
104	Итоговый контроль	25.05			-постановка вопросов;
105	Домашнее чтение	27.05	<b>Грамматика</b> -Past Simple Passive; -даты; - FutureSimplePassive -артикли с именами собственными и названиями профессий. <b>Письмо</b> – эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов) – оформлять эссе; – выполнять письменные	стремление достойно представлять родную культуру;	-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.

			<p>проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-построить высказывание по образцу</p> <p>-подготовить и представить проект по теме</p> <p>-кратко излагать содержание текста</p> <p>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</p> <p>-переводить с русского на английский</p>		
--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс.**



№	Тема урока	Дата пров-я урока	Планируемые результаты.			
			личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>Unit 1 “My country at a Glance”</b>						
<b>Раздел 1 «Моя страна с первого взгляда» (16 часов)</b>						
1-2	Британия больше чем Лондон	02/09 03/09	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
3-4	Какой ты представляешь Великобританию?	07/09 09/09	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
5-6	Какие Британцы?	10/09 11/09	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
7	Урок чтения. “Черные и белые... Почему они сражаются?”	14/09	-Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
8	Вводная контрольная работа	16/09	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.

9	Путешествуя по Англии	17/09				
10	Какие твои впечатления?	21/09	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
11	Ты горд за свою страну?	23/09				
12	Как выглядит твоя страна?	24/09				
13-14	Как выглядит твой родной город/твое село?	* 28/09 30/09				
15-16	Моя страна с первого взгляда	01/10 05/10				

## Unit 2 “Is your country a land of traditions?”

### Раздел 2 «Твоя страна Земля традиций?» (13 часов)

17	Ты знаешь о Британских традициях?	07/10	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться	- Целеполагание ; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
18	Что ты знаешь о Мисс Манере?	08/10				
19	Мы не знаем об американцах, не так ли?	12/10				
20	Как сделать англичан счастливыми?	14/10				
21	Урок чтения. “Британская	15/10				

	история... Интересно?"		- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	информацию из одной формы в другую.	договариваться.	
22	Как долго длится английский год?	19/10	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	- Целеполагание ; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
23	Праздновать важно?	21/10				
24-25	Ты бы хотел написать открытку?	22/10 26/10				
26	Получать и принимать подарки	28/10				
27-28	Контрольный тест по материалам раздела 1 «Британия и люди с первого взгляда»	29/10 09/11				
29	Когда в России ...	11/11				
<b>Unit 3 "Do you like travelling?"</b>						
<b>Раздел 3. «Тебе нравится путешествовать?» (23 часа)</b>						
30-31	Какие твои традиции?	* 12/11 13/11	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение; этические	- поиск и выделение необходимой информации;- выбор	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов;	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей

32	Что надо знать до отъезда	16/11	чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков;- синтез – составление целого из частей;	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
33-34	Урок чтения. “Путешествие и путешественники”	18/11 19/11				
35-36	Ты путешественник?	23/11 25/11				
37-38	Урок чтения. “На велосипеде по городу”.	26/11 30/11	друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;			
39	Как долго путешествовать по всему миру?	02/12				
40	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	03/12	- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
41-42	Урок чтения. “Открытия в транспорте”	07/12 09/12				
43	Тебе нравится путешествовать?	10/12				
44-45	Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	11/12 14/12	- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
46-47	Какое твое любимое место?	16/12 17/12	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
48-	Подготовка к	21/12				

49	контрольному тесту «Тебе нравится путешествовать?»	23/12			коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
50	Контрольный тест по материалам раздела 2 «Ты бы хотел отправиться в Британию?»	24/12				
51-52	Что помогает тебе путешествовать?	28/12 30/12				
<b>Unit 4 “Are you a good sport ”</b>						
<b>Раздел 4. «Ты хороший спортсмен? » (17 часов)</b>						
53	То, что в центре спорта	11/01	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
54	<b>Урок домашнего чтения.</b> Being a Sportsman Is Great but Hard.	13/01				
55	Я нашел себя в беге	14/01	- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
56-57	История спорта	18/01 20/01	-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;			
58	История Олимпийских игр	21/01	-гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,			
59	Урок домашнего чтения. “Сколько лет футболу?”	25/01				
60	Игры для каждого	27/01				

61	Смотреть или участвовать?	28/01	эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;			
62	Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?	31/01				
63	«Что помогает нам выиграть?»	01/02				
64-65	День спорта в школе	03/02 04/02				
66-67	Контрольный тест по материалам раздела 4 «Ты хороший спортсмен?»	08/02 10/02	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
68-69	Спортивная мозаика	11/02 15/02				
<b>Unit 5 “A healthy living guide”</b>						
<b>Раздел 5. «Здоровый образ жизни» (14 часов)</b>						
70-71	Здоровые и вредные	17/02 18/02	- интерес к природе и природным явлениям;	- Ориентироваться	- Донести свою позицию до других.	-Самостоятельно формулировать цели

	привычки		-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе;	в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
72	Мои полезные советы как стать здоровым	22/02				
73	Я не ем калорийную пищу уже долго	24/02	-способность осознавать экологические проблемы;			
74	Выждать день	25/02	-готовность к личному участию в экологических проектах			
75	Факты и мифы о здоровье	01/03				
76	Ты заботаешься о своем здоровье?	03/03				
77	Ты понимаешь инструкции?	04/03	- интерес к природе и природным явлениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
78-	Если ты не здоров, кто за это ответственный?	10/03	-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;			
79		11/03				
80-	Контрольный тест по материалам раздела 5 «Здоровый образ жизни»	15/03	-понимание активной роли человека в природе;			
81		17/03	-способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах			
82-	Ты ведешь здоровый образ жизни?	18/03				
83		22/03				
<b>Unit 6 “Changing Times, Changing Styles ”</b>						
<b>Раздел 6. «Времена меняются, меняются стили»(22 часов)</b>						
84-	Что было модно в прошлом?	24/03	- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность	- Ориентироваться в своей системе знаний.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов;	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей
85		25/03				
86	Что ты знаешь об одежде улиц?	05/04				

87	Если я поеду в Британию ...	07/04	в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	-Добывать новые знания.	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
88	Я хочу одевать джинсы в школу!	08/04		- Перерабатывать полученную информацию.		
89-90	Урок домашнего чтения. "Времена и стили"	12/04 14/04	- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
91-92	Никто не одевает то, что нравится	15/04 19/04	- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;			
93-94	Жертвы моды ...Кто они?	21/04 22/04			-владение монологической и диалогической формами речи.	
95-96	Мода важна для тебя?	26/04 28/04	- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.			
97-98	Урок домашнего чтения. «Никто не носит такое!»	29/04 05/05				
99	«Отлично выглядишь!»- «Спасибо»	06/05				
100	Ходить по магазинам классно? Школьная одежда классная?	12/05				
101	Урок домашнего чтения. «На вкус и цвет товарищей нет»	13/05				
102	Контрольный тест	17/05	- Развитую мотивацию	-	-постановка	- Целеполагание;



	по материалам раздела «Времена меняются, меняются стили»		учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
103	Подготовка к итоговой контрольной работе	19/05	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Перерабатывать полученную информацию.	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - вла-	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
104	Итоговая контрольная работа	20/05		- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		

					дение монологической и диалогической формами речи.	
105	Ты заботаешься о том, что надеваешь?	24/05	<p>-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>- Добывать новые знания.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- постановка вопросов;</p> <p>- разрешение конфликтов;</p> <p>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p>

№ урока п/п.	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Метапредметные результаты. УУД, которые будут сформированы в рамках изучения раздела	Дата
<b>Раздел 1. Чтение...? Почему бы и нет? – 15 ч.</b>					
1	Каковы предпочтения подростков в чтении?	Изучение нового материала. Введение лексики.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения делать краткие записи).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы</li> </ul>	02.09
2-3	Какими писателями славится твоя страна?	Урок получения новых знаний. Урок чтения.	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;</li> <li>- рассказывать о писателях: наиболее интересные факты из их жизни</li> </ul>	06.09 07.09
4-5	Какие авторы твои любимые?	Формирование навыков грамотного чтения.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к британской культуре;</li> <li>- фиксировать информацию при</li> </ul>	09.09 11.09

			конкретной информации).	прослушивании текста; - понимать на слух основное содержание текста	
6	Какие литературные места есть в твоей стране?	Формирование навыков письма, говорения.	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	- формирование дружелюбного	13.09
				отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать с пониманием основной информации	
7-8	Какие книги тебе нравится читать?	Комбинированный вид урока.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - читать с пониманием основной информации	14.09 16.09
9	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	Формирование навыков правильного	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни	20.09

		чтения.	полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	выдающихся людей; - использовать различные способы поиска информации; - рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы	
10-11	А ты можешь написать рецензию на книгу?	Комбинированный вид урока.	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive	21.09 23.09
12-13	Проект	Урок проектной деятельности учащихся.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать	27.09 28.09
14-15	Тест	Систематизация изученного материала. Урок чтения, письма, аудирования.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.	30.09 04.10

			речевой деятельности).		
<b>Раздел 2. Давайте начнём с музыки... - 13 ч.</b>					
16-17	Музыкальный тур по Британии	Изучение нового материала.	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>- слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение;</li> <li>- понимать основное содержание прослушанных текстов</li> </ul>	05.10 07.10
18	Ты знаешь рок и поп историю?	Комбинированный вид урока.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности</li> <li>- работать по алгоритму/инструкции;</li> <li>- находить, обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию;</li> <li>- кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации</li> </ul>	11.10 12.10
19-20	Какая музыка тебе нравится?	Урок чтения, говорения.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного /	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;</li> <li>- комплексно использовать разные</li> </ul>	14.10 18.10

			услышанного).	компоненты УМК; - читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова	
21	Ты пойдёшь на концерт завтра?	Урок говорения, аудирования.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выразить в речи речевые функции talking about future action and events that have already been arranged, talking about future action and events that are intended, talking about future action and events that are part of some official arrangement, talking about future actions and events that I think / hope will happen, predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы	19.10
22	Для чего нужны уличные	Урок совершенствования	Развитие умения аудировать с целью понимания основного	- развитие эмоционально-	21.10

	концерты?	навыков говорения, аудирования, чтения.	содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения и письма).	<p>нравственной отзывчивости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы;</li> <li>- выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы</li> </ul>	
23-24	Ты можешь написать благодарственное письмо?	Изучение нового материала.	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	- формирование уважительного	
				<p>отношения к британской культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать информацию в таблице;</li> <li>- построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста</li> </ul>	<p>25.10</p> <p>26.10</p>
25	Полицейский и гимн	Урок развития навыков говорения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся музыкантов разных стран;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями;</li> <li>- уметь употреблять в речи V-ing form</li> </ul>	28.10
26	Проект	Урок защиты проектов.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>- рассказать о любимых музыкальных</li> </ul>	08.11



			навыков).	жанрах	
27-28	Контрольный Тест	Урок контроля знаний.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.	09.11 11.11
<b>Раздел 3. Какие новости? – 16 ч.</b>					
29-30	Факты о средствах массовой информации	Изучение нового лексического материала.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	13.11 15.11
31	Какой канал выбрать?	Комбинированный вид урока.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной	- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - рассказывать о медиа и телевизионных каналах с опорой на план	16.11

			информации)		
32-33	Сколько ты смотришь телевизор?	Урок развития навыков говорения.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими структурами; - уметь употреблять в речи структуры с местоимения who, whose, which, where	18.11 22.11
34	Могут ли средства массовой информации влиять на твою жизнь?	Урок аудирования, чтения, говорения. Совершенствование навыков грамматики.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского языка на английский язык).	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале	23.11
35-36	Какие новости?	Урок развития познавательных навыков.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков, развитие умения делать краткие записи на основе	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать письмо в ответ на письмо-стимул;	25.11 29.11

			прочитанного).	- оформлять новостное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах	
37	Фанатом чего ты являешься?	Урок говорения, аудирования.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие умения кратко пересказывать услышанное).	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале	30.11
38-39	Почему интернет?	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова	02.12 06.12
40	Какое телевизионное шоу твоё любимое?	Урок совершенствования навыков говорения, чтения.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание	- развитие самостоятельности; - работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК; - систематизировать лексико-грамматический материал	07.12

			в соответствии с планом)		
41	Какие журналы для подростков?	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов; - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России	09.12
42	Проект	Урок проектной деятельности учащихся.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - работать в группах; - кратко излагать результаты групповой работы	13.12
43-44	Тест	Обобщение и систематизация изученного материала.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.	14.12 16.12

Раздел 4. В какую школу ты ходишь? – 16 ч.					
45-46	Какие школы есть в твоей стране?	Изучение нового лексического материала.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи</li> </ul>	20.12 21.12
47-48	Что ты будешь делать, когда обязательное образование закончится?	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования, чтения.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к партнерам по общению;</li> <li>- группировать языковую информацию;</li> <li>- заполнять таблицу</li> </ul>	23.12 27.12
49	Похожи ли системы образования Британии и США?	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования.	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- читать с выборочным пониманием искомой информации текст;</li> <li>- составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала</li> </ul>	28.12
50	Я хотел бы знать если...	Урок совершенствования навыков говорения, монологической	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и доброжелательности;</li> <li>- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на</li> </ul>	30.12

		речи.	говорения).	английском языке на тему «Образование» - рассказать о своей школе с опорой на план	
51-52	В какой школе лучше учиться?	Комбинированный вид урока.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного).	- развитие самостоятельности - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь»	10.01 11.01
53-54	Какие предметы выбрать?	Систематизация изученного материала.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking if you must do smth., calming and reassuring someone (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран; - сравнивать и обобщать прочитанный материал; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания	13.01 17.01
55	Хорошие новости, плохие новости	Комбинированный вид урока.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков).	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - совершенствовать орфографические навыки по теме «Образование»	18.01

56-57	Не мог бы ты написать мне о своей школе?	Комбинированный вид урока.	Развитие умения писать сочинение.	- формирование уважительного	20.01 24.01
				отношения к культуре других народов; - читать с пониманием основного содержания текст; - совершенствовать орфографические навыки по теме «Образование»	
58	Проект	Урок защиты проектов.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	- формирование уважительного	25.01
				отношения к иному мнению; - владеть базовыми грамматическими понятиями;	
59-60	Контрольный Тест	Урок контроля знаний.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.	27.01 31.01
<b>Раздел 5. Школа – что дальше? – 15 ч.</b>					
61-62	Есть идеи по поводу работы?	Комбинированный вид урока.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков,	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать;	01.02 03.02

			развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	- совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии»	
63-64	Ты уже принял решение?	Комбинированный вид урока.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы	07.02 08.02
65	Есть советы для подростков, ищущих работу?	Комбинированный вид урока.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания)	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст, страноведческого характера с пониманием основного содержания	10.02
66	Есть ли традиционная	Комбинированный вид урока.	Развитие умения читать с целью понимания основного	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм	14.02



	работа для мужчин и для женщин?		содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).	речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - употреблять в речи, изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные)	
67-68	Что ты думаешь по поводу учёбы и работы за границей?	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма).	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале	15.02 17.02
69	Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе?	Комбинированный вид урока.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - фиксировать информацию в таблице при прослушивании текста; - совершенствовать орфографические умения и навыки	21.02

			логической связи).		
70-71	Ты работаешь в течение своих летних каникул?	Урок совершенствования навыков говорения и чтения.	Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о своей будущей профессии	22.02 24.02
72	Для чего нужен отдых?	Урок развития познавательных действий.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter - arguments (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - систематизировать лексический и грамматический материал по теме «Работа»	28.02
73	Проект	Урок защиты проектов.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	- осознание ценности и формирование установки на выбор профессии; - владеть базовыми грамматическими понятиями;	01.03

74-75	Контрольный Тест	Урок контроля знаний.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных	
				действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.	03.03 05.03
<b>Раздел 6. Моя страна в мире. – 18 ч.</b>					
76-77	Что мир знает о твоей стране?	Изучение нового материала.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	- осознание ценности и мирового значения своей страны;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы	10.03 14.03
78-79	Какие люди делают твою страну известной?	Урок говорения, аудирования.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - владеть умениями смыслового чтения;  - распознавать и употреблять в речи	15.03 17.03

			информации).	новые и ранее изученные лексические единицы	
80	Почему английский язык является мировым языком?	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию	21.03
81-82	Зачем изучать английский язык?	Урок говорения.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера).	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу	22.03 24.03
83-84	Как изучать язык эффективно?	Урок говорения, чтения, аудирования.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами;	04.04 05.04

				- составлять высказывания по образцу	
85	Какие курсы ты выбрал?	Комбинированный вид урока.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал: распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous	07.04
86-87	Что привлекает людей в Британии?	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить).	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с историей страны изучаемого языка; - слушать и слышать собеседника; - вести диалог, запрашивая необходимую информацию	11.04 12.04
88-89	Твоя страна достойна посещения?	Комбинированный вид урока.	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух диалога; - запрашивать у партнера необходимую информацию и	14.04 18.04

				объяснения	
90	Благотворительные организации Британии.	Комбинированный вид урока.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником).	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов; - совершенствовать орфографические умения и навыки	19.04
91	Проект	Урок защиты проектов.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	- осознание ценности и мирового значения своей страны; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Моя страна»	21.04
92-93	Тест	Урок контроля знаний.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.	25.04 26.04
<b>Раздел 7. Наш школьный выпускной альбом. – 9 ч.</b>					
94-95	Что делает твою	Изучение нового	Совершенствование речевых навыков (развитие умения	- формирование ответственного отношения к учебе, умение	28.04

	школу особенной?	материала.	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - владеть умениями смыслового чтения; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания	05.05
96-97	Какие ученики самые выдающиеся в твоём классе?	Изучение материала. Урок говорения, чтения.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить).	- формирование уважительного	
				отношения к иному мнению; - формулировать свое мнение; - рассказать о своих планах на будущее	13.05 16.05
98	Итоговое тестирование	Урок контроля знаний.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течении года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.	17.05
99-100	Какие у тебя мечты и стремления?	Комбинированный вид урока.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения	-- воспитание уважения к своей Родине;	19.05
				- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;	23.05

			конкретной информации).	- распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы по теме «Образование»	
101-102	Повторение	Уроки систематизации знаний, обобщения и повторения.	Повторение и закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;</li> <li>- владеть умениями смыслового чтения;</li> <li>- читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания</li> </ul>	25.05 26.05



## ОЦЕНИВАНИЕ.

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Оценка «4»* ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

*Оценка «3»* выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

*Оценка «2»* выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

*Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

*Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы

иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### **Оценивание тестовых заданий**

Выполнение тестовых заданий оценивается по схеме, приведенной авторами учебника после каждого теста.

#### **Оценивание творческих работ, проектов.**

Оценку проектов проводят учащиеся (самооценка) и учитель. Максимальное количество – 21 балл. «5» - 16-21; «4» - 11-15; «3» - 8-10.

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки
1. Теоретическая и \ или практическая ценность	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость ; Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готов
2. Методы исследования	Целесообразность применяемых методов; Соблюдение технологии использования методов; выводы работы соответствуют поставленным целям; есть ли исследовательский аспект в работе
3. Качество содержания проектной работы	Верно ли определены цели, задачи работы? Результаты исследования доведены до идеи(потенциальной возможности) при .отсутствие грамматических ошибок, стиль речи; текст легко воспринимается, форма материала соответствует задумке
4. Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане? Верно ли определил автор актуальность работы? есть ли у работы перспектива развития
5. Компетентность участника при защите	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых осв работы

6. Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	оригинальность, неповторимость проекта интересная форма представления, логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.
--	--