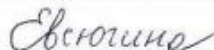


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цилемская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Ю. А. Евсюгина

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УЧ

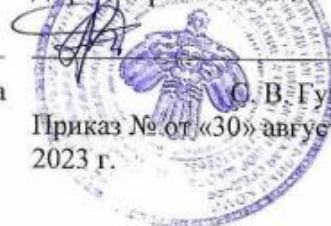


М. Н. Дуркина

Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



О. В. Гущин

Приказ № от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский)
(наименование учебного курса)

2-4 классы, начальное общее
(степень образования, уровень общего образования).

3 года
(срок реализации)

Программа составлена на основе

примерной программы по английскому языку “Rainbow English” для
общеобразовательных школ
издательство «Просвещение», автор: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

с. Трусово
2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 2-4 класса разработана на основе примерной программы начального образования по авторской программе “Rainbow English” под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) по иностранному языку (английский).

Тип программы: базовая.

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой 2019 года издания, М: Дрофа, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019-2020 учебные годы.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиски, книга для учителя.

Общая характеристика курса.

Предмет входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Цели и задачи обучения.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Дидактические принципы и функции программы.

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

- личностно-ориентированный
- деятельностный
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

И с учётом **общедидактических принципов**, таких как:

- Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового

материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся. Задачи воспитания и социализации учащихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- правовое сознание

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
- уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;
- стремление к критическому мышлению.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость, ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;
- доброжелательное отношение к собеседнику;
- представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- представления о различных профессиях;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление к активному образу жизни;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- потребность и стремление заботиться о домашних питомцах
- чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве;
- уважение к памятникам культуры;
- понимание значимости достижений XX века;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

- интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру своей страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки,

уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.

Метапредметные результаты.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако, наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание не большого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения:

долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is / there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to.... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета включает следующие компоненты:

- сферы общения (темы, ситуации, тексты)
- навыки и умения коммуникативной компетенции:
- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими)
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы).

Тематический план.

Класс: 2

Количество часов на учебный год: 68 в неделю: 2

| № | Наименование разделов | Всего часов | Из них | |
|---|--|-------------|-----------------|-------------------|
| | | | Проектные уроки | Контрольные уроки |
| 1 | Знакомство. Знакомство с предметом «английский язык». Введение согласных букв. Введение новых букв. Диалог знакомства. Как тебя зовут? Диалог «Знакомство». Разучивание песенки – приветствия. Проект «Знакомство с другом». | 8 | 1 | |
| 2 | Мир вокруг нас. Развитие навыков аудирования. Семантизация лексических единиц. Разучивание песенки – прощания. Неопределенный артикль в английском языке. Контроль навыков чтения «Алфавит». Проект «Я могу видеть». | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Откуда мы родом? Развитие навыков диалогической речи. Введение новых букв и слов. Разучивание рифмовки «Откуда ты, Тим?» Развитие навыков устной речи. Контроль навыков аудирования. Проект «Откуда ты?». | 8 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | <p>Эмоции. Оценка происходящего. Формирование навыков чтения. Глагол-связка «быть». Личное местоимение «оно» в речи. Специальный вопрос с вопросительным словом «что» и глаголом «быть». Характеристика людей и предметов. Развитие навыков монологической речи. Отрицание в предложении. Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе. Лексико-грамматический тест. Специальный вопрос с вопросительным словом «кто».</p> | 8 | | 1 |
| 5 | <p>Семья. Семантизация лексических единиц по теме «Семья». Описание членов семьи. Правила чтения гласных в открытом типе слога. Повелительное наклонение глагола. Употребление неопределенного артикля. Лексико-грамматический тест. Проект «Моя семья».</p> | 8 | 1 | 1 |
| 6 | <p>Люди и города. Семантизация лексических единиц по теме «Люди и города» Спряжение глагола-связки «быть». Проект «Описание животных». Структура общего вопроса и краткого ответа на него. Контроль навыков аудирования. Проект «Диалог-расспрос Откуда ты?»</p> | 7 | 2 | 1 |
| 7 | <p>Люди их занятия. Семантизация лексических единиц по теме «Люди и их занятия». Разговор по телефону. «Числительные от 1 до 12». Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Маршрут путешествия. Проект «Веселый счет». Контроль изученных структур.</p> | 8 | 1 | 1 |
| 8 | <p>Мы считаем. Обозначение множественности и ведение счета. Употребление существительных множественного числа в речи.</p> | 7 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----------|--|------------|----------|----------|
| | Отрицание в кратких ответах. Мини-проект «Фрукты». Предлоги места. Контроль навыков письма. | | | |
| 9 | Время и действия. Семантизация лексических единиц. Проект «Английский алфавит». «Который час?» Обозначение и выражение времени. Развитие навыков аудирования. Закрепление лексических единиц в монологической речи. | 6 | 1 | 1 |
| | Итого: | 68ч | 9 | 8 |

Тематический план.

Класс: 3

Количество часов на учебный год: 68 в неделю: 2

| Наименования разделов | Всего часов | Из них | |
|--|-------------|-----------------|-------------------|
| | | Проектные уроки | Контрольные уроки |
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета Характеристика людей, предметов или явлений. | 2 | | |
| 2. Я и моя семья Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. | 7 | 1 | 2 |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира. | 23 | 1 | 2 |
| 4. Мир увлечений, досуг. Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. | 7 | 1 | 2 |

| | | | |
|---|-----------|----------|-----------|
| Времяпровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные . | | | |
| 5. Городские здания, дом, жилище. Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом. | 3 | 1 | 1 |
| 6. Школа, каникулы. Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. | 3 | 1 | 1 |
| 7. Человек и его мир. Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность. | 7 | 1 | 2 |
| 8. Здоровье и еда. Самочувствие человека. Фрукты. | 2 | | 1 |
| 9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран. | 2 | | 1 |
| Итого | 68 | 6 | 12 |

Тематический план.

Класс: 4

Количество часов на учебный год: 68 в неделю: 2

| Наименования разделов | Всего часов | Из них | |
|---|-------------|-----------------|-------------------|
| | | Проектные уроки | Контрольные уроки |
| 1.«Познакомьтесь с мистером Баркером») Лексика по теме «Джон Баркер и его семья». Вопросы в настоящем времени. Притяжательный падеж существительных. Практика устной речи и чтения. Проект «Мое семейное дерево». | 9 | 1 | 1 |

| | | | |
|---|-----------|----------|----------|
| <p>2. «Мой день». Лексика по теме «Мой день». Настоящее продолженное время. Отрицания и вопросы в настоящем продолженном времени. Проект «Мой день».</p> | 9 | 1 | 1 |
| <p>3. «Дом». Лексика по теме «Дом». Предлоги места. Личные и притяжательные местоимения. Описание комнат. Проект «Моя комната».</p> | 9 | 1 | 1 |
| <p>4. «Я хожу в школу». Лексика по теме «Школа». Конструкции there is, there are. Числительные 20-100. Учимся называть время на электронных часах. Примеры на английском языке. Рассказ о своей школе. Проект «Классная комната моей мечты».</p> | 10 | 1 | 1 |
| <p>5. «Я люблю покушать». Лексика по теме: «Еда». Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных. Диалоги этикетного характера. Глагол to be в Past Simple (утвердит. и отриц. предложения). Проект «Наши любимые блюда».</p> | 11 | 1 | 1 |
| <p>6. «Погода». Лексика по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных. Глагол to be в Past Simple (вопросительные предложения). Дифференциация употребления: I like/I would like. Проект «Мое любимое время года».</p> | 9 | 1 | 1 |
| <p>7. «На выходных». Лексика по теме «Путешествие». Past Simple. Знакомство с инфинитивом. Future Simple. Знакомство с оборотом to be going to. Рассказ о предстоящем выходном дне. Проект «Выходные моей семьи».</p> | 11 | 1 | 2 |
| Итого | 68 | 7 | 8 |

**Критерии и нормы оценки знаний.
Критерии оценки письменных развернутых ответов.**

| Баллы | Критерии оценки |
|-------|--|
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |
| «1» | Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин. |

Критерии оценки устных развернутых ответов

| Оценки | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая правильность речи |
|--------|--|---|--|
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок. | Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок. |
| «1» | Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин. | Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин. | Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин. |

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако

проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Перечень учебно-методического обеспечения

Печатные пособия:

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2019».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2019.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2019.

5. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2019.

6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2019.

7. Двуязычные и одноязычные словари

Экранно-звуковые пособия:

Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Технические средства обучения:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Классная доска
- 4.Стол учительский
- 5.Стол компьютерный
- 6.Ученические столы и стулья

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Лексико-грамматический материал | УУД | Планируемые результаты | | | Тип урока | Вид контроля | Домашнее задание | Дата | |
|---|---------------------------------------|------------------|---|--|--|--|--|---------------------------|--------------|---------------------------|-------|-------|
| | | | | | предметные | метапредметные | личностные | | | | План. | Факт. |
| I четверть (18 часов) | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть. (8 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение изученного во 2 классе | 1 | Alphabet, Present Simple | Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; | Представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Изучение нового материала | Текущий | Тетрадь, урок 1, упр. 1-5 | | |
| 2 | Указательные местоимения | 1 | This, that, these, those Present Simple | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 2, упр. 1-5 | | |
| 3 | Притяжательные местоимения 3 л. ед.ч. | 1 | My, your, her, his, its Present Simple | Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на | Знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно | Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 3, упр. | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|-----------------|---------|---------------------------|--|--|
| | | | | иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | использовать их в речи; | языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | любопытность и стремление расширять кругозор. | | | 1-5 | | |
| 4 | Принадлежащие нам предметы Глагол <i>to have</i> | 1 | Have, has, English, Russian, French Present Simple | Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: умение слушать. | Знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 4, упр. 1-5 | | |
| 5 | Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать. | 1 | Ping-pong, skating rink, song, morning, evening, thank, good morning, good afternoon, good night Present Simple | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; - учатся правильно здороваться в разное время суток; - читают небольшие тексты с новыми словами; - знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 5, упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|---|-----------------|---------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | уровне словосочетания, фразы). | | | | | | |
| 6 | Развитие умения говорения и аудирования. Закрепление пройденного. | 1 | Morning, afternoon, evening, night Present Simple | Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Описывают картинку по образцу; - учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 6, упр. 1-5 | | |
| 7 | Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть» | 1 | Present Simple | Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 7, упр. 1-5 | | |
| 8 | Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть». | 1 | | Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Умеют (или развивают | Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме | Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Комбинированный | Текущий | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|---|-----------------|---------|----------------------------|--|--|
| | | | | способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | | | | | | | | |
| Раздел 2. Что мы любим (8 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Притяж. местоимения мн. числа | 1 | Flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, mother, father/ Present Simple | Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 8, упр. 1-5 | | |
| 10 | Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа | 1 | Like, feed, run, jump, swim, help, play, ride, meet, sleep, kiss, cook/ Present Simple | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | - знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени, пользуются правилом в тренировочных заданиях и в речи; | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 9, упр. 1-5 | | |
| 11 | Особенности обозначения времени в англоязы | 1 | In the morning, a.m., p.m. | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для | Узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 10, упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|---|---|--|---|-----------------|---------|----------------------------|--|--|
| | чных странах | | | принятия эффективных совместных решений. | новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи | на уровне слова, фразы. | | | | | | |
| 12 | Модальный глагол can. Введение | 1 | Very/ Present Simple | Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; | Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; | Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 11, упр. 1-5 | | |
| 13 | Модальный глагол can. Способности и возможности людей | 1 | Глаголы – действия/ Present Simple | Познавательные: Определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 12, упр. 1-5 | | |
| 14 | Активизация навыков чтения и устной речи. | 1 | Present Simple | Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и | - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 13, упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------|--|---|--|--|-----------------|---------------|----------------------------|--|--|--|
| | | | | способствовать продуктивной кооперации. | зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты | | | | | | | | |
| 15 | Активизация изученного материала. | 1 | Лексика раздела Present Simple | Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте; | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 14, упр. 1-5 | | | |
| 16 | Обобщающий урок по теме: «Что мы любим» | 1 | Лексика раздела/ Present Simple | Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Работа с информацией (аудиотестом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей | Комбинированный | Текущий | | | | |
| 17 | Контрольная | 1 | | | | | | | Урок контроля | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|
| | работа по теме: «Что мы любим» | | | | | | | | | | | |
| 18 | Анализ к. р., работа над ошибками. | 1 | | | | | | | Текущий | | | |

II четверть (14 часов)

Раздел 3. Какого цвета? (8 часов)

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|---|-----------------|---------|----------------------------|--|--|
| 19 | Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow. | 1 | Sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow Предлоги места | Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно. Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; работать в паре. | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - учатся читать слова с буквосочетанием ow | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 15, упр. 1-5 | | |
| 20 | Лексика Colours. Введение | 1 | Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple | Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе различных образцов. Познавательные: самостоятельно искать новые слова в словаре. | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 16, упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|---|-----------------|---------|----------------------------|--|--|
| | | | | | | фразы. | | | | | | |
| 21 | Цветовая палитра мира. Конструкция <i>What colour is it?</i> | 1 | Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple What colour/colours is/are...? | Познавательные: сравнивать явления, отраженные на иллюстрациях. | -говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; -разучивают рифмовку, содержащую новый материал; -знакомятся с конструкцией <i>What colour is it?</i> | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 17, упр. 1-5 | | |
| 22 | Отрицательная форма глагола <i>can, can't (cannot)</i> , использование её при чтении и в речи | 1 | Can, cannot, can't/ Present Simple | Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению | -знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i> , используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная | Опыт участия в межкультурной коммуникации | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 18, упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|---|-----------------|---------|----------------------------|--|--|
| | | | | | | дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) | | | | | | |
| 23 | Лексика «Внешность». Введение. | 1 | Weak, old, fat, young, thin, strong, new, thick/ Present Simple | Личностные: ценить и принимать базовые ценности Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других. | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - учатся читать слова с буквосочетанием ght. | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 19, упр. 1-5 | | |
| 24 | Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма | 1 | Лексика раздела/ Present Simple | Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению | - читают текст с целью полного его понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 20, упр. 1-5 | | |
| 25 | Контрольная работа по теме: «Какого цвета?» | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: | - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 21, упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|-----------------------------|---------|--|--|--|--|
| | | | | критично относиться к своему мнению | контексте; | имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | расширять кругозор. | | | | | | |
| 26 | Обобщающий урок по теме: «Какого цвета» | 1 | | Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Урок обобщения и повторения | Текущий | | | | |

Раздел 4. Сколько? (8 часов)

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|-----------------|---------|----------------------------|--|--|--|
| 27 | Прилагательные tall и high. | 1 | Ball, wall, hall, small, tall, all, high | Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других. | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении, говорении, письме - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки - воспринимают на слух отдельные | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 21, упр. 1-5 | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|-----------------|---------|----------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|---|--|---|-----------------|---------|----------------------------|--|--|
| | | | | | слова, словосочетания, небольшие тексты | | | | | | | |
| 28 | Развитие лексических навыков | 1 | Long, clean, short, dirty; not very | Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты -используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; | - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 21, упр. 1-5 | | |
| 29 | Числительные 13-20 | 1 | Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | - знакомятся с числительными от 13-20, используют их в речи - воспринимают на слух песенку с новыми словами - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; | - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 21, упр. 1-5 | | |
| 30 | Активизация употреб | 1 | Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, | - говорят о возрасте людей - зрительная дифференциация | - опыт межкультурной коммуникации - осуществляют | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 21, | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|---|--|-----------------|---------|----------------------------|--|--|
| | ления числительных в речи. | | seventeen, eighteen, nineteen, twenty | соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | предложения - используют полученные знания в речи - разучивают рифмовку, включающую новый материал; | (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | рефлексию, определяя, чему они научились | | | упр. 1-5 | | |
| 31 | Глаголы движения. Введение. | 1 | Drive, write, skate, ski, count, dance | Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о действиях людей и животных; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей. | - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Построение рассказа, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 21, упр. 1-5 | | |
| 32 | Развитие умения чтения и аудирования | 1 | Лексика раздела | Познавательные: умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | - читают текст с целью выборочного и полного его понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух рассказ | - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 21, упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------|---|--|--|--|-----------------------------|---------|----------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| III четверть (20 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Развитие умения чтения и письма. | 1 | Лексика раздела | <p>Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> | <p>- читают текст с целью извлечения информации;</p> <p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- пишут слова изолированно и в контексте;</p> | <p>- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);</p> <p>имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p> | <p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор</p> | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 22, упр. 1-5 | | | |
| 34 | Обобщающий урок по теме: «Сколько?» | 1 | | <p>Регулятивные: определять круг своего незнания.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> | <p>- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме</p> | <p>- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);</p> <p>имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p> <p>- осуществляют рефлексию, определяя, чему</p> | <p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор</p> | Урок обобщения и повторения | Текущий | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|--|---|---|-----------------|---------|----------------------------|--|--|--|
| | | | | | | они научились | | | | | | | |
| Раздел 5. С днем рождения! (8 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Омонимичные формы its и it's. | 1 | Артикль the перед фамилиями для обозначения семьи | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | - воспринимают на слух отдельные слова и словосочетания - используют в речи омонимичные формы its и it's - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы its и it's; | - зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 23, упр. 1-5 | | | |
| 36 | Активизация лексических навыков | 1 | Snail, tail, train, coins, pointer, toy | Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - исполняют песенку, включающую в себя новый материал - используют полученные знания в речи | - зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | - построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 24, упр. 1-5 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|---|---|--|-----------------|---------|----------------------------|--|--|
| 37 | Развитие умения читать. | 1 | Mister, missis, miss, sir | <p>Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> | <p>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения</p> <p>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>- знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;</p> | <p>- чтение текста с целью полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>- зрительная и слуховая дифференциация ; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p> | <p>- расширение кругозора</p> <p>- работа с информацией</p> | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 25, упр. 1-5 | | |
| 38 | Отрицательная форма глагола to have. | 1 | Конструкция have/has no... | <p>Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> | <p>- знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи</p> <p>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения</p> <p>- читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</p> | <p>-находят различия между двумя картинками и говорят о них;</p> <p>-говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p> | <p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор</p> | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 26, упр. 1-5 | | |
| 39 | Лексика «Дни недели» | 1 | Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday | <p>Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для</p> | <p>-знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>-в парах разыгрывают небольшие диалоги;</p> <p>- воспринимают на слух новые слова</p> | <p>- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций);</p> <p>имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p> | <p>- опыт коммуникации</p> <p>- расширение кругозора</p> <p>- построение рассказа</p> | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 27, упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|---|--|---|--|-----------------------------|---------|----------------------------|--|--|
| | | | | отображения своих чувств, мыслей и побуждений | - используют их в устных и письменных высказываниях | | | | | | | |
| 40 | Активизация лексических навыков | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - используют лексику раздела при построении собственных высказываний | -находят различия между двумя картинками и говорят о них; - разыгрывают диалоги - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 28, упр. 1-5 | | |
| 41 | Контрольная работа по теме: «С днём рождения» | 1 | | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения; - учатся работать самостоятельно | - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | Опыт коммуникации | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 29, упр. 1-5 | | |
| 42 | Обобщающий урок по теме | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; | - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Урок обобщения и повторения | Текущий | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|---------|----------------------------|--|--|--|
| | | | | отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | | | | | | | | |
| Раздел 6. Профессии. (10 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс –er. | 1 | Doctor, teacher, farmer, reader, eater, player, driver, speaker, singer, dancer, skater, skier, jumper, helper, rider Правило словообразования сущ. С суффиксом –er. | Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | -догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - применяют правило словообразования существительных - разучивают рифмовки, включающие новый материал; | - слушают текст с целью извлечения информации - соотносят значения слов и их толкования | - опыт коммуникации - расширение кругозора | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 30, упр. 1-5 | | | |
| 44 | Конструкция <i>What's the matter?</i> | 1 | What's the matter? | Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения буквосочетания <i>ige, ia</i> ; -разучивают рифмовки, включающие новый материал; | - соотносят понятия - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания и предложения | - построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 31, упр. 1-5 | | | |
| 45 | Физическое состояние человека. Чтение | 1 | Правило чтения буквы Gg. | Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. | -знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - применяют правило чтения | - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 32, упр. 1-5 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------------|---|---|---|--|-----------------|---------|----------------------------|--|--|
| | буквы Gg. | | | Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | буквы Gg на практике - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | физическом состоянии человека | расширять кругозор | | | | | |
| 46 | Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple. | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; | - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей | - построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор - опыт коммуникации | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 33, упр. 1-5 | | |
| 47 | Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи | 1 | Лексика и грамматика раздела | Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - знакомятся с английской традицией нумерации предметов; -ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие | - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 34, упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|----------------|--|--|--|--|-----------------|---------|----------------------------|--|--|
| | | | | | <p>тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | | | | | | | |
| 48 | Активизация умения читать | 1 | Правила чтения | <p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания при чтении - составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания при чтении - логически разделяют текст и дают названия его частям | <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора - работа с информацией | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 35, упр. 1-5 | | |
| 49 | Активизация умения аудирования. | 1 | | <p>Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, тексты | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух небольшие тексты с целью полного понимания и | <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора - работа с информацией | Комбинированный | Текущий | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|--|---|---|--|------------------------|---------------|--|--|--|--|
| | | | | четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - используют полученные знания в устной и письменной речи | извлечения информации | | | | | | | |
| 50 | Обобщающий урок по теме: «Профессии» | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - опыт коммуникации - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор | обобщения и повторения | Текущий | | | | |
| 51 | Контрольная работа по теме: «Профессии» | 1 | | | | | | | Урок контроля | | | | |
| 52 | Анализ к. р. Работа над ошибками. | 1 | | | | | | | Текущий | | | | |

IV четверть (16 часов)

Раздел 7. Животные. (8 часов)

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---|-----------------|---------|----------------------------|--|--|
| 53 | Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях | 1 | Mice, ice, ice cream, cinema, pencil, cock, clock | Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | -ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>Cc</i> в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию | - сообщают полученную из текста информацию - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 37, упр. 1-5 | | |
| 54 | Структура отрицательного предложения во времени <i>Present Simple</i> . Мир животных. | 1 | Don't, doesn't | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | - составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i> , используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; | - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; | - получение информации - расширение кругозора | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 38, упр. 1-5 | | |
| 55 | Вежливые фразы. Мир животных. | 1 | Please, thank you, thanks, not at all, you are welcome | Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку | - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлексии, | - получение информации - расширение кругозора | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 39, упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|-----------------|---------|----------------------------|--|--|
| | | | | зрения, соблюдая правила речевого этикета. | на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; | определяя, чему они научились | | | | | | |
| 56 | Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы <i>like-love</i> ; <i>don't like-hate</i> . | 1 | like-love; don't like-hate | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i> ; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились | - построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 40, упр. 1-5 | | |
| 57 | Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных. | 1 | A lot (of), lots (of), fish-fish, sheep-sheep, mouse-mice, goose-geese, man-men, child-children, deer-deer, woman-women | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | - знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>); | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились | - получение информации - расширение кругозора | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 41, упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|---|--|--|---|------------------------|---------|----------------------------|--|--|
| 58 | Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи. | 1 | | Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | -соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | | | |
| 59 | Контрольная работа по теме: «Животные». | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте | - строят высказывания в зависимости от коммуникативной задачи | - опыт коммуникации | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 43, упр. 1-5 | | |
| 60 | Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками. | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - опыт коммуникации | Обобщенный и повторный | Текущий | | | |

Раздел 8. Времена года (8 часов)

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|-----------------|---------|----------------------------|--|--|
| 61 | Времена года и погода. Введение лексики. | 1 | Year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter | Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор | Комбинированный | Текущий | | | |
| 62 | Названия месяцев и их правописание. | 1 | Month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | -составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; -знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - получение информации - расширение кругозора | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 45, упр. 1-5 | | |
| 63 | Любимое время года Активизация навыков диалогической речи. | 1 | Лексика раздела | Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | -ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; | - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 46, упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|-----------------|---------|----------------------------|--|--|
| 64 | Алфавит. Повторение. | 1 | Spell | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | - повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; - называют имена людей и свое имя по буквам; | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | | | |
| 65 | Английские названия стран. | 1 | Canada, Spain, Indis, Britain, Russia, Italy, France, the USA | Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. | - знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - разучивают рифмовку; | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания. | - получение информации - расширение кругозора | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 48, упр. 1-5 | | |
| 66 | Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма. | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: . Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; оформлять свои мысли в | - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | Тетрадь, урок 49, упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------|---|---|---|--|-----------------------------|-------------|--|--|--|--|
| | | | | устной речи. | | | | | | | | | |
| 67 | Контроль ная работа по теме: «Времена года». | 1 | Лексика раздела | Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте. | - строят высказывания в соответствии с коммуникативно й задачей | - построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор | Комб инир ован ный | Теку щий | Тетр адь, урок 50, упр. 1-5 | | | |
| 68 | Обобщаю щий урок по теме: «Времена года». | 1 | | Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме. | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор | Урок повто рени я | Теку щий | | | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Лексико – грамматический материал | УУД | Планируемые результаты | | | Тип урока | Домашнее задание | Дата | |
|---|---|------------------|---|--|--|--|---|-----------------|---------------------|------|------|
| | | | | | предметные | метапредметные | личностные | | | план | факт |
| I четверть (18 часов) | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1 "Meet John Barker and His Family" («Познакомьтесь с мистером Баркером») (9 часов) | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2 "My Day" («Мой день») (9 часов) | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». | 1 | Cousin, daughter, film, television, watch, when, why. Present Simple/ | Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Коммуникативные: умение кратко передавать содержание прочитанного текста. | Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи. | Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | Комбинированный | ур. 1 упр. 1 – 5 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|---|-----------------|-------------------|--|--|
| 2. | Постановка вопросов в настоящем времени. | 1 | Present Simple (общий и спец. вопросы). | Регулятивные: умение корректировать и вносить изменения в способ действия. Коммуникативные: умение с помощью вопросов получить информацию. | Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями и по опоре, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила. | Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | Комбинированный | ур. 2 упр. 1-5 | | |
| 3. | Практика постановки вопросов и ответов на них. | 1 | Where, when, why, what, who. Наречия частотности: always, never, often, sometimes, usually. Present Simple (спец. вопрос). | Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: умение слушать собеседника. | Совершенство в употреблении вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе. | Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания. | Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | Комбинированный | ур. 3 упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|---|---|-----------------|----------------------|--|--|
| 4. | Притяжательный падеж существительных. | 1 | Притяжательные местоимения: my, your, his, its, our, their. Possessive case. | Регулятивные: проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: умение оформлять мысли в письменной и устной форме. Познавательные: умение выстраивать речевое взаимодействие. | Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных. | Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов. | Комбинированный | ур. 4 упр. 1-5 | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|---|---|-----------------|----------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|---|--|--|-----------------|--------------------------|--|--|
| 5. | Практика устной речи и чтения. | 1 | Interesting, music, piano, listen, programme, work. Possessive case (исключения). | Регулятивные: постановка учебной задачи. Коммуникативные: адекватное использование речевых средств. Познавательные: постановка и решение проблемы, анализ ситуации.х . | Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме, установление соответствия между текстом и заголовками. | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм. | Комбинированный | ур. 5 упр. 1-5 | | |
| 6. | Практика устной речи по теме «Семья». | 1 | Звуко – буквенные соответствия (A,L,P,W) | Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации. | Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм. | Комбинированный | ур. 6 упр. 1-5, 8 наиз . | | |
| 7. | Контрольная работа по | 1 | Работа с лексикой и | Регулятивные: осознание | Выполнение заданий | Развитие мышления, | Дисциплинированность, | Урок | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|--|--|---|--------------------------------|----------------|--|--|
| | теме «Семья». | | грамматикой по теме. | и понимание иноязычной речи. | контрольной работы. | памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | последовательно, настойчивость и самостоятельность. | применения знаний и умений | | | |
| 8. | Анализ контрольной работы. | 1 | Закрепление лексики и грамматики по теме. | Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний. Познавательные: рефлексия способов и условий действия. | Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. | Урок коррекции знаний и умений | | | |
| 9. | Проект «Мое семейное дерево». | 1 | Работа с лексикой по теме. | Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. | Выполнение письменного задания. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный | | | |
| 10. | Введение лексики по теме «Мой | 1 | Begin, breakfast, dress, finish, | Регулятивные: умение планировать | Знакомство с лексическими единицами по | Усвоение новой информации, необходимой для | Проявление уважения к ценностям | Урок озн | ур. 1 упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|----------------|--|--|
| | день». | | get up, home, lunch, be on time. | свое высказывание в соответствии с поставленной задачей. | теме, совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме. | решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах. | других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | актомления с новым материалом | | | |
| 11. | Настоящее продолженное время. | 1 | Present Simple/ Present Progressive | Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: социокультурная осведомленность. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем. | Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный | ур. 2 упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|---|-----------------|----------------|--|--|
| 12. | Практика устной речи. | 1 | After, home, every, lesson, swimming pool, take, wash. Present Progressive (глагольная форма). | Коммуникативные: умение выполнять задания по усвоенному образцу. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание. | Совершенство вание фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | Комбинированный | ур. 3 упр. 1-5 | | |
| 13. | Отрицания в настоящем продолженном времени. | 1 | Present Progressive (отрицательные предложения) | Регулятивные: овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: умение выражать мысли в соответствии с задачами коммуникации. | Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки. | Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | Комбинированный | ур.4 упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|---|-----------------|-------------------|--|--|
| 14. | Вопросы в настоящем продолженном времени. | 1 | Present Progressive (вопросительные предложения) | Регулятивные: умение проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: овладение диалогическими формами высказываний. | Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание минидиалогов на основе грамматического материала. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | Комбинированный | ур. 5 упр. 1-5 | | |
| 15. | Практика устной речи и чтения. | 1 | Звуко-буквенные соответствия (E,R,A,P). Lotto. Present Progressive. | Регулятивные: способность к волевому усилию. Коммуникативные: использование речевых средств для решения коммуникативной задачи. | Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей. | Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи. | Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения. | Комбинированный | ур. 6 упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|--|---------------------------------|----------------|--|--|
| 16. | Контрольная работа по теме «Мой день». | 1 | Работа с лексикой и грамматикой по теме. | Регулятивные: осознание понимания иноязычной речи. | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | Урок применения знаний и умений | ур. 7 упр. 1-5 | | |
| 17. | Анализ контрольной работы. | 1 | Закрепление лексики и грамматики по теме | Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний. Познавательные: рефлексия способов и условий действия. | Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. | Урок коррекции знаний и умений | | | |
| 18. | Проект «Мой день». | 1 | Работа с лексикой по теме. | Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. | Выполнение письменного задания. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный | | | |

II четверть (14 часов)

Раздел 3 "At Home" («Дома») (9 часов)

Раздел 4 "I go to school" («Я хожу в школу») (5 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|---|--|--|------|-------------------|--|--|
| 19. | Введение лексики по теме «Дом». | 1 | Bathroom, flat, garden, kitchen, living-room, modern, show. Две формы личных местоимений. | Регулятивные: формирование умения планировать и оценивать учебные действия. Коммуникативные: адекватное произношение звуков в устной речи. Познавательные: смысловое чтение. | Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объективными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. | Положительное отношение к процессу познания. | Урок | ур. 1 упр. 1-5 | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|---|--|--|------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|-----------------|-------------------|--|--|
| 20. | Дом Джона Баркера (аудирование) Знакомство с предлогами места. | 1 | Предлоги места: behind, in front of, left, on the left, right, on the right, in the middle of, next to. | Регулятивные: овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: формирование мотивации к изучению предмета. | Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | ур. 2 упр. 1-5 | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|-----------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|-----------------|-------------------|--|--|
| 21. | Введение лексики по теме «Мебель». Личные и притяжательные местоимения . | 1 | Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs. Личные притяжательные местоимения. | Регулятивные: умение сосредоточиться на выполнении учебных действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. | Совершенство вание фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке. | Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. | Комбинированный | ур. 3 упр. 1-5 | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|-----------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|---|-----------------|-------------------|--|--|
| 22. | Где ты находишься? (диалогическая, монологическая речь). Типичное жилище англичанина (чтение). Моя комната (письмо, диалогическая речь). | 1 | Предлоги места. Дифференциация употребления слов: many, much, a lot of. | Регулятивные умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Познавательные: самостоятельное осознание прочитанного. | Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | Комбинированный | ур. 4 упр. 1-5 | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|---|-----------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|---|-----------------|----------------------|--|--|
| 23. | Конструкция How many...? Предлоги in/on | 1 | Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide, in the street, in the sky, in the picture, in the photo. Дифференциация употребления предлогов in/on. | Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит усвоить. | Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями и, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. | Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | Комбинированный | ур. 5 упр. 1-5 | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|---|-----------------|----------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|---|--|----------------------|--|--|
| 24. | Совершенство вание лексических и грамматичес ких навыков по теме: «Дом». Описание комнат (чтение, монологичес кая речь). | 1 | Present Progressive | Регулятивны е: умение дать развернутую оценку своей работе. Коммуникат ивные: овладение правильной монологичес кой речью. Познаватель ные: умение осознанно строить речевое высказывани е по образцу. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологическо го высказывания с опорой на текст. | Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. | Комбинированный | ур. 6 упр. 1-5 | | |
| 25. | Контрольная работа по теме «Дом». | 1 | Работа с лексикой и грамматикой по теме: «Дом». | Регулятивны е: умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки. | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинирова нность, последовательно сть, настойчивость и самостоятельнос ть. | Ур ок при ме нен ия зна ни й и уме ни й | ур. 7 упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|--------------------------------|--|--|--------------------------------|--|--|--|
| 26. | Анализ контрольной работы. | 1 | Закрепление лексики и грамматики по теме: «Дом». | Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний. Коммуникативные: адекватное использование речевых средств в речи. | Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. | Урок коррекции знаний и умений | | | |
| 27. | Проект «Моя комната». | 1 | Работа с лексикой по теме: «Дом». | Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|-----------------|-------------------|--|--|
| 28. | Введение лексики по теме «Школа». Классная комната, в которой учится Джон Баркер (аудирование). | 1 | Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill Предлоги места. | Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. | Любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | ур. 1 упр. 1-5 | | |
| 29. | Классная комната (аудирование, вопросно-ответная работа). Введение конструкции there is, there are. Числительные 20-100. | 1 | Числительные 20-100. оборот there is/ there are в утвердительных предложениях. | Регулятивные: умение действовать по образцу, самостоятельно планировать учебную деятельность. | Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом. | Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный | ур. 2 упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|---|-----------------|----------------------|--|--|
| 30. | Учимся называть время на электронных часах. Введение лексики по теме: «Еда». | 1 | Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water. There is, There are (отриц. предложения) . | Регулятивные: умение действовать по образцу, самостоятельно планировать учебную деятельность. | Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный | | | |
| 31. | Отрицания в конструкции there is , there are. | 1 | Оборот: there is, there are (отриц. предлож.). | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Познавательные: синтез, анализ обобщение, классификация по различным признакам. | Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции there is, there are, знакомство с отрицательной формой данной конструкции. | Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации. | Любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | ур. 3 упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|--|-----------------|-------------------|--|--|
| 32. | Вопросительная форма конструкции there is, there are. | 1 | Оборот there is/there are (вопросит. Предложения) . | Регулятивные: умение планировать свою учебную деятельность. Коммуникативные: самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | Совершенство вание употребления отрицательной формы конструкции there is, there are, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением any. | Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение мини- диалога по образцу. | Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | Комбинированный | ур. 4 упр. 1-5 | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|--|-----------------|-------------------|--|--|

III четверть (20 часов)

Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу») (5 часов)

Раздел 5 “I Like Food” («Я люблю покушать») (11 часов)

Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода») (4 часа)

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|-----------------|-------------------|--|--|
| 33. | Классная комната (аудирование). Учимся решать примеры на английском языке. Рассказ о своей школе. | 1 | Don't make a mess, right now, front. Дифференциация употребления much, many, a lot of. | Регулятивные: умение сосредоточиться на выполнении учебных действий. | Совершенство вание употребления вопросительной формы конструкции there is, there are, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный | ур. 5 упр. 1-5 | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|-----------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|---------------------------|----------------|--|--|
| 34. | Повторение по теме «Школа». | 1 | Работа с лексикой и грамматикой по теме. | Регулятивные: умение вносить коррективы в свои речевые действия на основе их оценки, умение видеть ошибку и умение исправлять ее. Коммуникативные: умение осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом, построение краткого монологического высказывания по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. | Комбинированный | ур. 6 упр. 1-5 | | |
| 35. | Контрольная работа по теме «Школа». | 1 | Работа с лексикой и грамматикой по теме: «Школа». | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | Урок при измерения знания | ур. 7 упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--------------------------------------|---|---|---|--------------------|--|--|
| | | | | поставленны х задач. | | | | ни й и уме ни й | | | |
| 36. | Анализ контрольной работы. | 1 | Закрепление лексики и грамматики по теме. | Регулятивны е: умение оценить прогресс усвоения знаний. | Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. | Ур ок кор рек ци и зна ни й и уме ни й | ур. 7 упр. 9 | | |
| 37. | Проект «Классная комната моей мечты». | 1 | Работа с лексикой по теме. | Регулятивны е: самостоятель но оценивать правильность выполнения действия. | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|-----------------|-------------------|--|--|
| 38. | Словообразование (словосложение). Правила поведения учеников школы. Вежливая просьба. Введение новой лексики по теме: «Еда». | 1 | Enjoy, favorite, make, tasty, think, walk, wonderful. | Регулятивные: способность использования ИЯ как новое средство общения. Коммуникативные: умение выражать мысли в соответствии с задачей общения. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный | ур. 1 упр. 1-5 | | |
| 39. | Повторение лексики по теме «Еда». Обучение диалогической речи. | 1 | Pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelet, mineral water, tea, coffee, milk, apple, cake. Словообразование (конверсия). | Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений. | Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах. | Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | Комбинированный | ур.2 упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|-----------------|----------------------|--|--|
| 40. | Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения . | 1 | Cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge. Безличные предложения. | Регулятивные: умение планировать и оценивать учебные действия. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в письменной форме. Познавательные: умение анализировать ситуацию. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности . | Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, чтение и установление соответствия между предложениям и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания. | Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников. | Комбинированный | ур. 3 упр. 1-5 | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|-----------------|----------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|-----------------|--|--|--|
| 41. | Конструкция I think/ I don't think/ Would you like...? Степени сравнения прилагательных. | 1 | Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. | Регулятивные: умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и произвольности. | Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный | | | |
| 42. | Степени сравнения прилагательных. Обучение чтению. Конструкция I would like to.... | 1 | Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch. Степени сравнения прилагательных. | Коммуникативные: умение донести свою позицию до других. Познавательные: осознание построенного речевого высказывания. | Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|-----------------|----------------------|--|--|
| 43. | Активизация лексики по теме. Обучение чтению. Диалоги этикетного характера. | 1 | Vanilla, café. Степени сравнения прилагательных. | Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формирование умения слушать и вступать в диалог. Познавательные: смысловое чтение. | Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Would you like...?, знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками. | Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | Комбинированный | ур. 4 упр. 1-5 | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|-----------------|----------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|---|--|---|-----------------|-------------------|--|--|
| 44. | Совершенство лексических и грамматических навыков по теме: «Еда». | 1 | Party | Коммуникативные: умение осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве. | Различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного материала, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с последующим его озаглавливанием. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | Комбинированный | ур. 5 упр. 1-5 | | |
|-----|---|---|-------|---|---|--|---|-----------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|--|---|--|---------------------------------|-------------------|--|--|
| 45. | Повторение по теме «Еда». | 1 | Работа с лексикой и грамматикой по теме: «Еда». | Регулятивные: осознание учеником того, как хорошо он учился говорить и понимать иноязычную речь. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим озаглавливанием, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-диалогов. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | Комбинированный | ур. 6 упр. 1-5 | | |
| 46. | Контрольная работа по теме «Еда». | 1 | Работа с лексикой и грамматикой по теме: «Еда». | Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | Урок применения знаний и умений | ур. 7 упр. 1-5 | | |
| 47. | Анализ | 1 | Закрепление | Коммуникат | Исправление | Развитие | Положительное | Ур | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------------|---|--|------------------------------|--|--|--|
| | контрольной работы. | | лексики и грамматики по теме. | ивные: адекватное использование речевых средств для решения поставленных задач. | допущенных ошибок. | внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | отношение к процессу познания. | ок коррекции знаний и умений | | | |
| 48. | Проект «Наши любимые блюда». | 1 | Работа с лексикой по теме. | Регулятивные: самостоятельное оценивание правильности выполнения задания. | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|-----------------|-------------------|--|--|
| 49. | Дифференциация употребления work/walk. Past Simple (слова-спутники). | 1 | Ago, last, then, was, were, yesterday. Степени сравнения прилагательных. Глагол to be в Past Simple (утвердит. предложения) | Регулятивные: постановка учебной задачи. Коммуникативные: умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной форме речи. | Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | Комбинированный | ур. 1 упр. 1-5 | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|-----------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|-----------------|-------------------|--|--|
| 50. | Глагол to be в Past Simple (утвердит. и отриц. предложения). Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных. Обучение чтению. | 1 | Звуко-буквенные соответствия: R, L, E, P. Степени сравнения прилагательных: good, bad. Past Simple. | Регулятивные: умение действовать по образцу, планировать свою речевую деятельность. Коммуникативные: овладение правильной монологической речью по образцам. Познавательные: смысловое чтение, самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | Восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, совершенствование техники чтения, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный | ур. 2 упр. 1-5 | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|-----------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|---|-----------------|-------------------|--|--|
| 51. | Введение лексики по теме «Погода». Обучение чтению. Степени сравнения прилагательных многосложных прилагательных. | 1 | Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, clever, poet. Степени сравнения прилагательных good/bad. Степени сравнения многосложных прилагательных. | Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные: анализ информации, самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме, чтение текстов с целью их озаглавливания. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | Комбинированный | ур. 3 упр. 1-5 | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|---|-----------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|-----------------|-------------------|--|--|
| 52. | Совершенство лексических навыков по теме: «Погода». Глагол to be в Past Simple (вопросительные предложения). | 1 | Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid. Past Simple (вопросит. предлож.). Noun + y=Adj | Регулятивные: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were, чтение текста с целью понимания основного содержания. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | Комбинированный | ур. 4 упр. 1-5 | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|-----------------|-------------------|--|--|

VI четверть (16 часов)

Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода») (5 часов)

Раздел 7 “At the weekend” («На выходных») (11 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|-----------------|-------------------|--|--|
| 53. | Введение лексики по теме «Погода». Обучение аудированию, говорению (диалогическая речь). Дифференциация употребления: I like/I would like. | 1 | Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather, storm, muddy. Past Simple | Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Познавательные: выбор языковых средств в зависимости от речевых ситуаций. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | Комбинированный | ур. 5 упр. 1-5 | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|-----------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|---------------------------------|----------------|--|--|
| 54. | Совершенствование лексических навыков по теме: «Погода». Глагол to be в Simple и Past Simple. | 1 | Степени сравнения прилагательных. Present Simple/ Past Simple сравнение | Регулятивные: освоение критериев оценки выполненных заданий. Познавательные: умение выражать мысли с достаточной полнотой и четкостью. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. | Комбинированный | ур. 6 упр. 1-5 | | |
| 55. | Контрольная работа по теме «Погода». | 1 | Работа с лексикой и грамматикой по теме. | Регулятивные: осознание учениками того, как они хорошо учились говорить, понимать иноязычную речь. | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | Урок применения знаний и умений | ур. 7 упр. 1-5 | | |
| 56. | Анализ контрольной работы. | 1 | Закрепление лексики и грамматики по теме. | Регулятивные: умение оценить прогресс в | Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих | Положительное отношение к процессу познания. | Урок коррек | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | усвоении знаний. | | ошибок, устранение их. | | ци и зна ни й и уме ни й | | | |
| 57. | Проект «Мое любимое время года». | 1 | Работа с лексикой по теме. | Регулятивны е: самостоятель но оценивать правильность выполнения действия. | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|-----------------|----------------|--|--|
| 58. | На полках в магазине (аудирование , говорение). Правильные глаголы в Past Simple | 1 | Call, close, clean, answer, live, enjoy, love, open. Show, watch, like, jump, finish, look, friends. Правильные глаголы в Past Simple. | Регулятивны е: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Коммуникативные: логическое запоминание информации. | Установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствов ание фонетических навыков. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, развитие памяти, внимания, мышления. | Любознательнос ть и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | Комбинированный | ур. 1 упр. 1-5 | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|-----------------|----------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|---|-----------------|-------------------|--|--|
| 59. | Что ты делал в прошлые выходные? (говорение). Как семья Баркеров провела выходные? Past Simple (отриц. пред. и вопросы) | 1 | Enjoy, open, kiss, ski, picnic. Past Simple | Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения в учебную деятельность. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с образованиями отрицаний и вопросов в прошедшем времени. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | Комбинированный | ур. 2 упр. 1-5 | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|---|-----------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|-----------------|-------------------|--|--|
| 60. | Введение лексики по теме «Путешествие». Past Simple. Знакомство с инфинитивом. | 1 | Decide, invite, join, travel, try, visit, travel by car/by bus/by plane/by train/by ship/ Past Simple | Регулятивные: умение действовать по предложенному образцу, самостоятельно планировать свою учебную деятельность. Познавательные: выбор языковых средств в зависимости от конкретной речевой ситуации. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени, знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. | Комбинированный | ур. 3 упр. 1-5 | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|-----------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|-----------------|-------------------|--|--|
| 61. | Повторение грамматических конструкций Present Simple/Past Simple. Формирование грамматического навыка по использованию в речи Future Simple. | 1 | Present Simple Past Simple Future Simple | Регулятивные: постановка коммуникативной задачи. Коммуникативные: освоение приемов логического запоминания информации, овладение диалогическими формами высказываний. | Различение на слух схожих английских слов, совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов. | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный | ур. 4 упр. 1-5 | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|-----------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|--|-----------------|----------------------|--|--|
| 62. | Совершенство грамматического навыка Future Simple. Знакомство с оборотом to be going to. | 1 | Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow, classmate. Present Simple, Past Simple, Future Simple (to be going to). | Регулятивные: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявлять настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. | Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначально е закрепление в чтении и речи. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | Комбинированный | ур. 5 упр. 1-5 | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|--|-----------------|----------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|-------------------------|----------------|--|--|
| 63. | Тренировка в употреблении to. Повторение изученных грамматических категорий. Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне. | 1 | Lights, a bit, tonight, to talk, business. To be going to/Present Simple/Past Simple/Present Progressive | Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Коммуникативные: умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. | Комбинированный | ур. 6 упр. 1-5 | | |
| 64. | Контрольная работа по теме «Выходные». | 1 | Работа с лексикой и грамматикой по теме. | Регулятивные: осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | Урок при менения знания | ур. 7 упр. 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | понимать иноязычную речь. | | | | ни й и уме ни й | | | |
| 65. | Анализ контрольной работы. | 1 | Закрепление лексики и грамматики по теме. | Регулятивны е: умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. | Ур ок кор рек ци и зна ни й и уме ни й | | | |
| 66. | Проект «Выходные моей семьи». | 1 | Работа с лексикой по теме. | Регулятивны е: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированны | | | |
| 67. | Промежуточная аттестация | 1 | Работа с лексикой и грамматикой курса. | Регулятивны е: умение адекватно оценить прогресс в усвоении знаний. | Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение | Положительное отношение к процессу познания. | Ур ок при ме нен ия зна ни й и | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|--|---|--|---|--|-----------------|--|--|--|
| | | | | | лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | | уме ни й | | | |
| 68. | Анализ проведенной промежуточной аттестации. Практика устной речи и чтения. | Комбинированный | Работа с лексикой и грамматикой курса. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный | | | |

