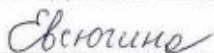


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цилемская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Ю. А. Евсюгина
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УЧ



М. Н. Дуркина
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



С. В. Гупцин
Приказ № от «30» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

иностранный (английский) язык

(наименование учебного курса)

Среднее полное образование

(степень образования, уровень общего образования).

2 года

(срок реализации)

Программа составлена на основе

Примерной программы по иностранному языку (английский язык) для общеобразовательных школ издательство «Просвещение». линия УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.

с. Трусово
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Цели и задачи курса

Место курса в учебном плане старшей школы

Результаты освоения программы среднего (полного) общего образования по английскому языку

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Содержание курса.

Иноязычная культура (ИК) как содержание иноязычного образования и средство достижения образовательных результатов

Предметное содержание речи

Воспитательный аспект ИК как средство достижения личностных результатов

Развивающий аспект ИК как средство достижения метапредметных результатов

Познавательный (социокультурный) аспект ИК как средство достижения личностных результатов

Учебный аспект ИК как средство достижения предметных результатов

Тематическое планирование (с описанием основных видов учебной деятельности)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательная среда линии УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации образовательного процесса обучения английскому языку в образовательных организациях среднего (полного) общего образования на основе линии УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС) и Примерных основных образовательных программ среднего (полного) общего образования (ПООП СОО) по иностранному языку для 10–11 классов. В настоящих программах учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы развития универсальных учебных действий (УУД) при получении среднего (полного) общего образования. При разработке данных программ соблюдена преемственность с авторскими рабочими программами обучения английскому языку на ступени основного общего образования.

Особое внимание в программах уделяется целям и образовательным результатам овладения иностранным языком (ИЯ): личностным, метапредметным и предметным.

Цели и задачи курса

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочих программах для 5–9 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. 5–9 классы. М.: «Просвещение», 2017). Однако содержание рабочих программ среднего (полного) общего образования по английскому языку имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами обучения, развития и воспитания обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, во-вторых, предметным содержанием системы среднего (полного) общего образования, в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

На ступени среднего (полного) общего образования совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём лексических единиц и грамматического материала, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Главная цель образовательной дисциплины «Иностранный язык» состоит в том, чтобы внести свой особый, определяемый спецификой предмета, вклад в становление гражданина – патриота России, готового и способного осуществлять межкультурное общение на ИЯ и продолжать непрерывное самостоятельное овладение ИЯ после окончания школы.

Основные задачи обучения английскому языку (АЯ) в средней школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ, дальнейшему самообразованию, использованию ИЯ в других областях знаний;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее формирование активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы получают возможность обсуждать актуальные события, собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что способствует их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- дальнейшее формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа через знакомство с культурой англоязычных стран;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании обучающихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования обучающегося, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять родную культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции обучающихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Старшеклассники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию обучающихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать

коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит обучающихся к успешной социализации после окончания образовательной организации, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Учитывая, с одной стороны уникальные возможности предмета «Иностранный язык» в плане развития и воспитания личности гражданина России, а с другой – ещё не достаточно высокий уровень иноязычной грамотности граждан России, было принято решение, изменившее статус предмета. Начиная с 2022 года ИЯ станет третьим обязательным предметом, итоговая аттестация по которому будет проводиться в формате ЕГЭ.

Описание места курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в образовательных организациях РФ для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на ступени среднего (полного) образования отводится 207 (105 в 10 классе и 102 в 11 классе) часов из расчёта трёх учебных часов в неделю. Это даёт возможность обучающимся по окончании средней школы соответствовать требованиям к предметным результатам ФГОС СОО и достичь порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком». Достижение этого уровня позволит выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

Старшая школа создает условия, с одной стороны, для завершения среднего (полного) общего образования, и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении. Для этого на старшей ступени вводятся два курса обучения: базовый (для завершения среднего (полного) общего образования) и профильный (несколько углублённая подготовка, плюс специализация, ориентирующая на определённую специальность или профессию). Сдача обязательного ЕГЭ по ИЯ также предусматривает испытание на двух уровнях: базовом и профильном. Данная программа

разработана для организации образовательного процесса обучению АЯ и сдаче ЕГЭ на базовом уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника средней школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия:

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;
- выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- рационально планировать свой учебный труд;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные

- работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;
- извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять основную мысль;
- определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;
- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- использовать выборочный перевод;
- использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;
- использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;
- фиксировать содержание сообщений;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные-

- планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать в группе, в паре;
- понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При обучении ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования будут достигнуты следующие результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать свою точку зрения;

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

- запрашивать и обмениваться информацией;

- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;

- кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *понимать простую техническую информацию;*

– *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*

– *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

– читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

– писать простые связные тексты по изученной тематике;

– заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);

– писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

– излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

– правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;*

– *делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной тематики);*

– *письменно выразить собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики).*

Языковые навыки

Орфография, пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
- соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- чётко и естественно произносить слова английского языка;
- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

– употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II;

- употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did something.*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуры *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания, навыки, умения

Учащиеся получают:

- знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;
- представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеях и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;
- представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;
- возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- возможность научиться представлять родную культуру на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки. (14 часов)

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. (20 часов)

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. (10 часов)

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (10 часов)

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. (10 часов)

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. (12 часов)

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (15 часов)

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. (50 часов)

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. (14 часов)

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. (50 часов)

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. (5 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

Распределение предметного содержания по годам обучения (210 часов)

Предметное содержание речи	Распределение содержания по классам
<p>Повседневная жизнь Домашние обязанности. Деньги, покупки. (14 часов)</p>	<p>10 класс Распределение домашних обязанностей. Денежное вознаграждение подросткам за выполнение домашних обязанностей. Заработок подростков в летний период. Семейные доходы и расходы в среднестатистической британской семье. Деньги в повседневной жизни: покупка билетов.</p> <p>11 класс Деньги в повседневной жизни: покупка товаров, билетов, оплата экскурсий, туристических и образовательных поездок. Денежное вознаграждение за выполнение домашних обязанностей: за и против. Деньги в экономике страны. Финансирование глобальных проектов. Деньги в глобальном мире.</p>
<p>Общение Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. (20 часов)</p>	<p>10 класс Важность семьи для человека. Типы семей. Общение и взаимоотношения в семье. Семейные ценности и традиции. Совместное времяпрепровождение. Семейные конфликты и пути их преодоления. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Переписка с друзьями. Общение в школе. Участие в ситуациях официального общения.</p> <p>11 класс Взаимоотношения с родителями. Отношения между поколениями в семье. Взаимоотношения с соседями. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Дружба и любовь. Переписка с друзьями (в том числе электронная). Участие в ситуациях официального общения. Написания делового (официального) письма.</p>
<p>Здоровье Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.</p>	<p>10 класс Симптомы болезней. Посещение врача. Пребывание в больнице. Пребывание в доме престарелых в Великобритании. Некоторые факты о здравоохранении Великобритании. Здоровый образ жизни.</p>

<p>(10 часов)</p>	<p>Вредные привычки и их влияние на здоровье. Симптомы компьютерной зависимости. Бережное отношение к здоровью. 11 класс Здоровый образ жизни. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Адаптация к стрессовым ситуациям в экзаменационный период.</p>
<p>Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (10 часов)</p>	<p>10 класс Активный семейный отдых. Туризм как активный отдых. Занятие спортом: плюсы и минусы. Юношеские Олимпийские Игры (YOG). Уроки физической культуры. Спортивные лагеря. Экстремальные виды спорта. Меры безопасности при занятиях спортом. История спортивной одежды.</p>
<p>Городская и сельская жизнь Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. (10 часов)</p>	<p>10 класс Сельскохозяйственные регионы Англии, Австралии, России. Сельскохозяйственные культуры и животные. Праздник урожая. 11 класс Особенности жизни в городской и сельской местности, преимущества и недостатки. Типы домов. Садоводство. Сады Британии. Городская инфраструктура. Развитие инфраструктуры города. Мероприятия по благоустройству города/села. Граффити в облике современного города.</p>
<p>Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. (12 часов)</p>	<p>10 класс Освоение космоса: полёт Ю. А. Гагарина. Создание Интернета. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями. 11 класс Развитие науки. Научные открытия в различных сферах жизни. Освоение космоса. Технологии и инновации в медицине, в образовании. Нанотехнологии. Информационные технологии: за и против. Технологические новинки и их влияние на жизнь людей. Роботы в нашей жизни.</p>
<p>Природа и экология Природные ресурсы.</p>	<p>10 класс Национальные парки и заповедники США, Австралии. Правила поведения в национальном</p>

<p>Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (15 часов)</p>	<p>парке/заповеднике. Семейный отдых на природе. Экотуризм. 11 класс Экологические проблемы современного мира и возможности их решения. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии. Экологические проблемы городов. Самые «зелёные» города мира. Знаменитые природные заповедники Великобритании и России. Зоопарки и сафари парки. «Зелёный» образ жизни. Участие в экологических программах.</p>
<p>Современная молодёжь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. (50 часов)</p>	<p>10класс Увлечения и интересы: музыка, социальные сети, компьютерные игры, активный отдых, спорт и др. Внешкольные занятия: кружки, клубы по интересам, спортивные секции и т. д. Способы проведения свободного времени: кино, театры, музеи; фестивали, исторические места и др. Образовательные поездки, связанные с изучением языка, культуры стран изучаемого языка и своей страны. Образовательные поездки с семьёй. Международные школьные исследовательские экспедиции. Молодёжные субкультуры. Волонтёрство. Связь с предыдущими поколениями: увлечения родителей в подростковом возрасте, история страны в истории семьи. Взгляды представителей разных поколений на главные жизненные ценности человека. 11 класс Воспитание гражданина. Права и обязанности молодёжи. Возрастные ограничения. Молодёжные организации. Молодёжные проекты. Участие в благотворительных акциях и волонтёрских проектах. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьное самоуправление. Любимые занятия в свободное время. Способы проведения свободного времени: музеи, картинные галереи, кино, театр, выставки, фестивали и др. Способы самовыражения современной молодёжи. Образовательные поездки, связанные с изучением искусства и культуры.</p>
<p>Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и</p>	<p>10 класс Важность изучения иностранных языков, географии, истории и других предметов в школе. Трудовая занятость подростков. 11 класс</p>

<p>профессии. (14 часов)</p>	<p>Образование и профессии. Выбор образовательного заведения. Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения. Средние профессиональные учебные заведения. Традиционные/дистанционные способы обучения. Курсы по различным направлениям обучения как возможность самообразования и профессионального роста. Профорientация в России и странах изучаемого языка. Тенденции развития рынка труда. Проблемы выбора профессии. Мир современных профессий. Пути достижения успешной профессиональной карьеры. Собеседование при устройстве на работу. Трудоустройство подростков.</p>
<p>Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. (50 часов)</p>	<p>10 класс Географическое положение, ландшафт, животный мир, климат, погода, Англии, США, Австралии, Новой Зеландии, России. Влияние географического положения страны на жизнь и деятельность людей. Различные природные явления. Стихийные бедствия. Исследования природных явлений. Отражение географических особенностей в национальной символике. Достопримечательности мира, родной страны и своего региона. Крупные города. Путешествие по своей стране и за рубежом. Виды путешествий. Культура и искусство. Виды искусства: кино, театр. Выдающиеся личности мира: государственные и общественные деятели, военачальники, путешественники, ученые, инженеры, актёры, режиссеры, спортсмены.-Значимые исторические события мира. История театра. История кинематографа. Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи, традиции, праздники. 11 класс Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России. Основные демографические тенденции. Урбанизация. Крупные города. Глобализация: за и против. Культура и искусство. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру, искусство и науку. Виды искусства: изобразительное искусство (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство), театр, кино, литература, музыка, хореография, фотография. Знаменитые театры, музеи и художественные галереи Великобритании, США и России. Культурные столицы Европы.</p>

	<p>Достопримечательности Великобритании, США, России, и других стран мира. Путешествие по историческим и культурным местам Великобритании, США и России. Выдающиеся личности: учёные, политики, художники, скульпторы, писатели, композиторы, исполнители, актеры, режиссёры и др.</p>
<p>Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. (5 часов)</p>	<p>10 класс Отражение истории английского языка в художественном тексте. Современный английский язык: молодёжный сленг.</p> <p>11 класс Значимость изучения иностранных языков. Роль иностранного языка в приобщении к культуре стран изучаемого языка. Значимость овладения иностранным языком для будущей профессии и карьерного роста. Дополнительное языковое образование. Возможности и средства для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка после окончания школы: самоучители, мультимедийные курсы, интернет-сайты, онлайн обучение и т. д. Современный английский язык: языковые особенности текстовых сообщений.</p>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ценностные ориентиры

Как и в основной школе, ценностные ориентиры на ступени среднего (полного) общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся старшей школы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся старшей школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в таблице 2. Во второй графе таблицы задачи воспитания и социализации обучающихся реализуются в УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов через поурочные цели достижения личностных результатов.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ) АСПЕКТ ИК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение, главным образом, личностных результатов через познание культуры англоязычных стран в её диалоге с родной культурой учащихся.

В процессе обучения иностранному языку в старшей школе учащиеся знакомятся с:

– важными событиями из истории стран изучаемого языка и родной страны (the Anglo-Saxon invasion, the Slavery Abolition Act, the Industrial Revolution, the Magna Carta, the Declaration of Independence, the Russian Empire, the battle at Borodino, Unity Day, highlights from the history of the Russian-British diplomatic relations, etc.);

– событиями, раскрывающими роль Советского Союза в борьбе с фашизмом (the Second World War, the Battle of Moscow, the Battle of Stalingrad, etc.);

– политическими системами англоязычных стран и России и фактами культуры, связанными с ними (the Monarch, Parliament, the House of Commons, the House of Lords, the Supreme Court, Congress, the House of Representatives, the Senate, the Federal Assembly, the Duma, the Federal Council, etc.);

– праздниками и торжествами в англоязычных странах и родной стране, обычаями и традициями, связанных с ними (national days in Britain, Thanksgiving Day, Remembrance Day, Veterans Day, Memorial Day, Independence Day, Defender of the Motherland Day, International Women's Day, Kurban Bayram, Uuraza Bayram, Old New Year Day, etc.);

– жизнью и деятельностью выдающихся личностей в мировой истории/известных россиян, оставивших яркий след в истории страны (Johann Gutenberg, the Duke of Wellington, Tim Berners Lee, Indira Gandhi, George Washington, Martin Luther King, Georgi Zhukov, Yuri Gagarin, Alexandr Pokryshkin, etc.),

– выдающимися представителями мировой культуры (D. Hovorostovsky, J. Cameron, J. Nicholson, Ch. Chaplin, D. Vishneva, A. Hitchcock, J. Cameron, S Rostotsky, etc.)

– великими учёными и открытиями мирового уровня (Louis Pasteur, Alexander Fleming, Andre-Marie Ampere, Michael Faraday, Marie and Pierre Curie, Ernest Rutherford, Enrico Fermi, Gottfried Leibniz, Isaac Newton, Vladimir Zworykin, Konstantin Tsiolkovsky, Sergey Korolev, etc.; great scientific discoveries in medicine, computation, electrical power generation, nuclear technologies, space exploration; antibiotics, penicillin, vaccination, X-ray);

– ведущими университетами: Cambridge University, Harvard University, Moscow State University (MSU), etc.;

– известными писателями и музыкантами (W. Shakespeare, Ch. Dickens, A. Chekhov, P. Tchaikovsky, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, V. Gergiev, etc.);

– выдающимися художниками и их произведениями (Leonardo da Vinci, Raphael, the Pre-Raphaelites, W. Hogarth, H. Matisse; F. Kahlo, A. Warhol, V. Surikov, V. Borovikovsky, V. Vereshchagin, V. Kramskoy, M. Vrubel, K. Brullov, M. Chagall, etc.);

– выдающимися музеями и их коллекциями (the Tate, the National Gallery, the Victoria and Albert Museum, the Museum of London, the National Gallery of Art in Washington, DC; the State Hermitage Museum, the Russian Museum, the Tretyakov Gallery, etc.); театрами, музыкальными явлениями (the Royal Shakespeare Theatre, the Metropolitan Opera, the

Mariinsky Orchestra, the Mariinsky Theatre; the Tchaikovsky Concert Hall, the Bolshoi Theatre, etc.);

– выдающимися театральными и музыкальными произведениями (*Twelfth Night* by W. Shakespeare, *The Phantom of the Opera* by A. Lloyd Webber, *The Mousetrap* by A. Christie, the ballet *The Nutcracker* by P. Tchaikovsky, the ballet *Romeo and Juliet* by S. Prokofiev, etc.);

– популярными фильмами и театральными постановками (*The Lord of the Rings*, *The Cherry Orchard*, *Gone with the Wind*, *Chicago*, *The Chronicles of Narnia*, *Pirates of the Caribbean: on Stranger Tides* by Rob Marshall, *The Island* by Pavel Lungin);

– литературными произведениями известных авторов (*Ivanhoe* by Walter Scott; *The Posthumous Papers of the Pickwick Club* by Charles Dickens; *The House at Shiras and Hallowe'en Party* and *Endless Night* by Agatha Christie; *That Little Square Box* by Arthur Conan Doyle; *The Importance of Being Earnest* by Oscar Wilde; *Two Thanksgiving Day Gentlemen* by O. Henry; *How I Went Out to Service* by Louisa May Alcott; *For whom the bell tolls* by Earnest Hemingway; *The Smile* by Ray Bradbury; *Going Home* by William Saroyan; *The Diary of Anne Frank*; *Boy. Tales of Childhood* and *Lucky Break* by Roald Dahl; *Why I Like England* and *The Public Confessions of a Middle-aged Woman* by Susan Lilian Townsend; *Can You Sue Your Parents for Malpractice?* by Judy Blume; *Skipping Christmas* and *Theodore Boone Kid Lawyer* by John Grisham, etc.)

– видами искусства (old masters, the Renaissance, figuration, avant-garde, cubism, kitsch, installation art, assemblages, abstract art, surrealism, minimalism, etc.);

– реалиями иностранной культуры (the Commonwealth, the armistice, the Cenotaph, the Tomb of the Unknowns, the Peace Tower on Parliament Hill, the Books of Remembrance, the First Fleet, the Woggan-ma-gule Morning Ceremony, the Citizenship Ceremony, Pilgrims and Indians, St. Stupid's Day parade, etc.);

– реалиями родной культуры и передаче их средствами английского языка (Victory Day, Russia Day, City Day, Spring and Labour Day, Maslenitsa, etc.);

– международными молодёжными спортивными соревнованиями (the World Youth Games, the Youth Olympic Games, the Universiade, the International Children's Games, etc.), спортивными школами и академиями (the Ross School Tennis Academy, IMG Academy, Hamilton Boys' High School Academy of Sport), выдающимися спортсменами России (Александр Овечкин);

– молодёжными проектами (OSCE summer camps, the UNICEF Youth Ambassador programme, the International Youth Forum in Seliger, Russia);

– документами, утверждающими права человека и ребёнка, фактами культуры из жизни молодёжи (the Universal Declaration of Human Rights; the UN Convention on the Rights of the Child; age limits; a curfew; some projects British and American teenagers are often involved in to improve their neighbourhoods: *Food Drive*, *Adopt a Road*, *Charity Walks*);

– географическим положением стран изучаемого языка и родной страны: (climate of Britain, the USA, Australia, New Zealand, Russia; the coat of arms of Canada, the coat of arms of Vermont, wildlife, etc.);

а также учатся:

– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представлять реалии своей страны средствами английского языка.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ ИК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего (полного) общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической речи получают дальнейшее развитие следующие умения:

– вести диалог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

– начинать, поддерживать и заканчивать общение;

– выразить основные речевые функции (*asking about likes; expressing likes/dislikes; giving reasons; making a suggestion; replying to a suggestion; trying to change someone's opinion; saying you are unwilling to do sth; asking if someone is interested, saying you are not interested; asking for someone's opinion; expressing an opinion; emphasising; saying you have reached agreement; saying that you are certain or sure of sth; asking about preferences; saying what you prefer; introducing arguments and reasons; (dis)agreeing; saying you are optimistic; saying you are pessimistic; adding things; making a decision; etc.*);

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника;

– выражать и аргументировать свою точку зрения;

– комментировать точку зрения другого человека;

– давать оценку;

– запрашивать и обмениваться информацией;

– обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию;

– соблюдать правила речевого этикета;

– использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;

– высказываться самостоятельно;

– высказываться выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);

– высказываться экспромтом;

– высказываться в нормальном темпе.

Развиваются умения:

– *проводить подготовленное интервью;*¹

– *давать эмоциональную оценку.*

Объём высказывания каждого собеседника – 6–8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В монологической речи получают дальнейшее развитие следующие умения:

– строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

¹ Здесь и далее в данном разделе при описании умений и языковых средств курсивом выделены умения и языковые средства, которыми обучающиеся *получат возможность* овладеть.

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- рассказывать о родной культуре,
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного;
- описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- сравнивать и противопоставлять информацию, представленную вербально и иллюстративно;
- высказываться целенаправленно, логично и связно;
- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно;
- высказываться экспромтом;
- высказываться в нормальном темпе.

Развиваются умения:

- *передавать содержание прочитанного или услышанного текста с выражением своего отношения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
- *предоставлять фактическую информацию.*

Объём высказывания – 12–15 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Аудирование

Получают дальнейшее развитие умения:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:
 - выделять главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;
 - определять основную тему звучащего текста;
 - понимать основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
 - прогнозировать содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:
 - выделять запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не требуется;
 - не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию;
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:
 - обращать внимание на детали, раскрывающие тему высказывания;

– использовать контекстуальную или языковую догадку (догадываться о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.);

• совершенствуются умения:

– делать краткие записи во время прослушивания;

– соотносить услышанное с личным опытом;

– критически осмысливать услышанное;

– выражать своё мнение и давать оценочные суждения услышанному;

– делать выводы из услышанного;

– использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;

– понимать на слух разные стили текста (публицистический, прагматический, научно-популярный) и разные типы текста (сообщения, описания, интервью, беседы, объявления и т. д.);

• развиваются умения:

– *понимать простую техническую информацию;*

– *понимать лекцию или беседу;*

– *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии.*

Чтение

На старшей ступени у обучающихся происходит дальнейшее развитие следующих умений:

• читать вслух с правильной интонацией и адекватным произношением простые аутентичные тексты:

– читать слова по правилам с соответствующим словесным ударением;

– читать с соблюдением правильного фразового и логического ударения;

– читать с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;

– читать по транскрипции любое незнакомое слово;

– читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;

• читать про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и разных типов:

– автобиографические и биографические очерки;

– научно-популярные статьи из газет и журналов;

– публицистические репортажи, очерки, рассказы, интервью;

– дневниковые записи;

– короткие фабульные рассказы;

– тексты рекламного характера;

– отрывки из художественных произведений (повестей, рассказов, пьес)

– письма различного характера (личные, деловые, официальные);

– письменно зафиксированные высказывания носителей языка;

– поэтические тексты (стихи);

– путеводители, информационные статьи для туристов;

– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы;

– инструкции разного характера;

- читать с целью понимания основного содержания:
 - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
 - прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);
 - предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
 - предвосхищать содержание внутри текста;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - распознавать стили и типы текстов;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
 - использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
 - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;
 - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы кто, что, где, когда, почему, и т.д.);
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - ✓ главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
 - ✓ хронологический/логический порядок событий/действий в тексте;
 - ✓ причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);
 - распознавать знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносить со значением;
 - распознавать в тексте и определять значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
 - *самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;*
- читать с целью полного понимания на уровне смысла:
 - *определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;*
 - отличать факты от мнений;
 - определять основную идею/мысль текста;
 - определять причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, *в том числе выходящие за пределы представленного материала;*
 - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
 - *понимать фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе идиоматических выражений, пословиц, поговорок и т. п.);*

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- определять замысел/намерение автора;
- определять отношение автора к героям.

У обучающихся происходит дальнейшее развитие

- умений, необходимых для критического осмысления информации, полученной при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать своё мнение по поводу прочитанного;
- соотносить полученную информацию с личным опытом;
- применять ранее полученные знания;
- фиксировать запрашиваемую информацию;
- излагать прочитанное в краткой форме.

- умений, необходимых для творческой переработки информации, полученной при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:

- представлять информацию в форме отличной от первоначальной;
- предвосхищать возможный исход событий в тексте.

Письмо

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.

Получают дальнейшее развитие следующие умения:

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения, мнения и чувства;
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);
- писать тексты следующих функциональных типов:
 - ✓ личные письма (личные электронные письма) в рамках изучаемой тематики (заданного объёма), оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
 - ✓ социальные письма (жалобы, благодарности),
 - ✓ сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.);
 - ✓ сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (for and against essay, opinion essay);
 - ✓ автобиографические сведения (включая написание резюме);
 - ✓ заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д. в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка).

В процессе овладения письменной речью на уровне среднего (полного) общего образования у учащихся развиваются следующие умения:

– излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного) в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

– правильно организовывать текст (делить на абзацы, правильно писать вступление и заключение, логично распределять информацию внутри абзацев, использовать факты, мнения, цитаты для поддержки своей точки зрения);

– находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

– *использовать и интерпретировать информацию, выраженную в графиках;*

– *делать записи во время прослушивания аудиотекста/делать выписки из печатного текста (в рамках изученной тематики);*

– *письменно выразить собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики);*

– писать тексты следующих функциональных типов:

✓ деловые/профессиональные письма, оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

✓ социальные письма (запрос информации);

✓ биографические/автобиографические очерки;

✓ сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (*problem solving essay, descriptive essay*);

✓ *комментарии (используя информацию, выраженную в схемах, графиках, таблицах);*

✓ *рецензии на фильм/театральную постановку/книгу.*

Языковые навыки

Графика, орфография, пунктуация

Получают дальнейшее совершенствование следующие навыки:

– правильно писать лексические единицы (соблюдая правила орфографии).

У учащихся развиваются следующие умения:

– соблюдать основные правила пунктуации (умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);

– оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Совершенствуются навыки и получают дальнейшее развитие умения:

– различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка;

– соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– правильно делить предложения на смысловые группы;

– использовать логическое и фразовое ударение;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);

– с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

У учащихся развиваются следующие умения:

- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций;
- произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 2114 лексических единиц (включая 1463 усвоенных в начальной и основной школе), предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в рамках тематики полной средней школы.

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в полной средней школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа	Полная средняя школа	Всего
Продуктивная	917	340	1257
Рецептивная	543	311	854
Общий лексический запас	1463	651	2114

Овладение лексической стороной речи на старшей ступени предполагает:

- расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы;

- расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой;

- совершенствование лексических навыков:

- соотносить графическую форму лексических единиц с их значением;
- выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации
- общаться в пределах тематики старшей школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- распознавать по определённым признакам части речи;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования:

аффиксацию:

- ✓ аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, en-, co-; -ize/ise, -en, -ate;

- ✓ аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ee, -ess, -man, -ian, -hood, -dom, -acy(cy), -ry, -th, -ght, -ice, -age;

- ✓ аффиксы для образования прилагательных: -y, -ful, -ic, -al, -ical, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -ed, -est, -ant/-ent, -ate, -ory, inter-, extra-, multi-, self-, out-, over-;

- ✓ суффикс -ly для образования наречий;

- ✓ суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th;

- ✓ отрицательные префиксы: un-, in-/im-/il-/ir-, non-, dis-, mis-;

- ✓ **словосложение:** (существительное + существительное (postcard); существительное + прилагательное (world-renowned), прилагательное + прилагательное (dark-blue); прилагательное + существительное (silverware), наречие + прилагательное (well-coordinated);
- ✓ **конверсию:** (образование существительного от неопределённой формы глагола: to host – a host; образование существительного от прилагательного: chemical – chemicals; образование глагола от прилагательного: own – to own);
 - расширять потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов;
 - догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;
 - распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;
 - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
 - соблюдать правила лексической сочетаемости;
 - систематизировать слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся на старшей ступени средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной и основной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями.

В старшей школе систематизируется следующий грамматический материал: *имя существительное* (существительные: исчисляемые и неисчисляемые, в единственном и во множественном числе, образованные по правилам и исключения, притяжательный падеж); *артиклъ* (неопределённый, определённый, нулевой); *имя прилагательное* (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения), *имя числительное* (количественные, порядковые), *местоимение* (личные, притяжательные, неопределённые, указательные, количественные (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many), возвратные местоимения), *глагол* (видо-временные формы: Present/Past/Future Simple; Present/Past Progressive; Present/Past Perfect; Present Perfect Progressive, Future in the Past), глаголы в страдательном залоге: (Present/Past Simple Passive, Present/Past Progressive Passive, Present Perfect Passive), would (для действий, совершаемых в прошлом), used to (для действий, совершаемых в прошлом); оборот *to be going to*; оборот *there + to be*; модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to; shall; should; must, have to; may, might; would; ought to; need); формы глагола с окончанием *-ing* (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, a sleeping cat, etc.); неопределённая форма глагола (в функции обстоятельства цели, сложное дополнение после to want, to make, to let); глагольные идиомы (turn out, look through, get on, etc.); *наречие* (степени сравнения наречий, включая исключения); *предлог* (предлоги места и направления, времени); *союз* (союзы сочинительные: or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc., союзы подчинительные: although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.; *простое предложение* (распространённые простые предложения, вопросительные, повелительные предложения); *сложное предложение* (согласование времен при обращении в косвенную

речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений), *сложноподчинённое предложение* (с придаточными времени, определительными, дополнительными, дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении, условия (Conditional I, II, III), цели, подлежащими, сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever, wherever*).

В старшей школе происходит дальнейшее расширение объёма значений грамматических явлений, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- **артиклъ**
- **определённый артиклъ:**
 - если существительное конкретизируется каким-либо образом (Isaac Newton studied the speed of sound. The Italy of the 1930s is different from the Italy that we know today.);
 - с именами собственными (названия кораблей: the Victory, the Furious);
 - с существительными, обозначающими должность/титул/звание, которые являются частью составного именного сказуемого и указывают на то, что данный человек единственный, кто занимает данную должность, имеет данный титул или звание (Barack Obama is the US President.);
- **нулевой артиклъ:**
 - с существительными, имеющими в качестве определения имя собственное или географическое название в притяжательном падеже (Napoleon's aim, St Petersburg's environs);
 - с существительными, указывающими на положение или должность, которые человек имеет или достиг и следует после глаголов *to elect, to appoint, to make* и т. п. (A. Lincoln was elected president in 1860.);
 - используется после союза *as* (Mrs Brown was engaged as housemaid.);
- **глагол:**
 - все формы глагола в страдательном залоге;
 - глаголы-связки (*be, become, get, turn*);
 - сослагательное наклонение
 - ✓ в простом предложении (*I would invite him to the party. He could help us. He could have helped us.*);
 - ✓ после сочетания *it's (about/high) time*;
 - ✓ в дополнительных придаточных предложениях (после *to order, to command, to demand, to insist, to suggest, to propose, etc.*);
 - неопределённая форма глагола
 - ✓ *оборот «объектный падеж с инфинитивом»* (*I saw him cross the street.*);
 - форма глагола с окончанием *-ing* (Ving)
 - ✓ Ving в функции определения и обстоятельства;
 - ✓ Ving после глаголов без предлогов (*to enjoy, to mind, can't help, can't stand, to avoid, to consider, to suggest, to finish, etc.*);
 - ✓ Ving после глаголов с послелогом (*to go on, to give up, etc.*);
 - ✓ Ving после глаголов с предлогами и глагольных сочетаний с предлогами (*to succeed in, to look forward to, to depend on, to object to, to thank for, to feel like, to pay attention to, to think of, etc.*);
 - ✓ Ving после выражений (*to be fond of, to be pleased at, to be surprised at, to be proud of, to be sure of, to be worth, to be used to, to be involved in, to be interested in, etc.*);
 - ✓ *Ving после глаголов* *deserve, require, need u want*;

- оборот «объектный падеж с причастием» (I saw him crossing the street.);
- причастие прошедшего времени (VЗ):
 - ✓ VЗ в функции определения и обстоятельства;
 - ✓ -«Объектный падеж с причастием прошедшего времени» (He had his hair cut yesterday.);
- видо-временные формы *Future Progressive, Past Perfect Progressive, Future Perfect*;
- модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- **наречие:**
 - конструкция the + comparative adjective/adverb + the + comparative adjective/adverb (The more we discuss this, the less I understand it. The older I get, the wiser I become.);
 - наречия very, so;
 - наречие enough;
- **предлог:**
 - предлоги места и направления (above, across, along, at, down, of, over, past, round, through, towards, up, etc.);
 - предлоги like, unlike, as;
- **союз:**
 - союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях (while, whereas, unlike, in contrast to/with; although, in comparison to/with, etc.);
- **простое предложение:**
 - восклицательные предложения (What wonderful time we had!);
 - вопросительные предложения (типы вопросов);
 - косвенные вопросы (Do you know when the performance starts?);
 - согласование сказуемого с подлежащим если подлежащее выражено:
 - ✓ местоимениями everybody, everyone, nobody, no one, somebody, anybody, something, anything, everything, nothing, all, every, none;
 - ✓ существительными a number of, the number of;
 - ✓ собирательным существительным (family, committee, crew, etc.);
 - *эмфатические предложения (I do love theatre.)*;
 - структура *to be/get + used to + verb*;
 - структура *it takes sb ... to do sth*;
- **сложное предложение:**
 - придаточные предложения причины с союзами: because, as, since, for, now (that) и предлогами и выражениями because of, thanks to (the fact that), due to (the fact that);
 - придаточные предложения следствия с союзом so that (so ... that) и наречиями и выражениями that's why, therefore, consequently, as a result;
 - придаточные предложения уступительные с союзами though (although, even if, even though) и предлогами in spite of/despite);
 - придаточные предложения образа действия с союзами as, as if (as though), that;
 - *эмфатические предложения (It's him who ..., What I like is ..., It was in summer that ...)*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности представлено в таблице 4.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с описанием основных видов учебной деятельности) (210 часов)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Повседневная жизнь 10 класс Распределение домашних обязанностей. Денежное вознаграждение подросткам за выполнение домашних обязанностей. Заработок подростков в летний период. Семейные доходы и расходы в среднестатистической британской семье. Деньги в повседневной жизни: покупка билетов.</p> <p>11 класс Деньги в повседневной жизни: покупка товаров, билетов, оплата экскурсий, туристических и образовательных поездок. Денежное вознаграждение за выполнение домашних обязанностей: за и против. Деньги в экономике страны. Финансирование глобальных проектов. Деньги в глобальном мире. (14 часов)</p>	<p>Form 10 Unit 3. Family first. Lesson 4. What are your responsibilities in the family? (ex. 1; Reader, ex. 4); Lesson 8. Test yourself (II) Unit 4. What is your generation like? Lesson 6. What is your perfect holiday job? (ex. 1, ex. 4) Unit 5. My country's history highlights. Lesson 5. Have you been to a history museum? (ex. 2, 3) Unit 6. The world of entertainment. Lesson 5. What to do in the evening? (ex. 4)</p> <p>Form 11 Unit 4. Is it easy to be young? Lesson 5. Should teens be given a curfew by parents?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (II) Unit 5. Do you ever discuss political problems? Lesson 2. Globalisation: is it good or bad? Unit 7. Are we overdependent on technology? Lesson 1. Scientific discoveries that developed the modern world (ex. 2.3); Lesson 6. That is just what I wanted Unit 8. My country on the world cultural map. Lesson 5. A fantastic performance (ex. 4); Lesson 6. Explore the world with cultural tours! (ex. 1, 3, 5; AB, ex. 1); Consolidation lesson (AB, ex. 5);</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • В диалогической речи учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - ведут комбинированный диалог с элементами диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога – обмена мнениями, диалога - побуждение к действию; - начинают, поддерживают и заканчивают разговор; - выражают основные речевые функции; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - адекватно ситуации реагируют на реплику собеседника; - выражают и аргументируют свою точку зрения; - оценивают; - запрашивают и обмениваются информацией; - обращаются к собеседнику за разъяснениями/уточнениями; - соблюдают правила речевого этикета; - комментируют точку зрения другого человека;

<p>Общение 10 класс Важность семьи для человека. Типы семей. Общение и взаимоотношения в семье. Семейные ценности и традиции. Совместное времяпрепровождение. Семейные конфликты и пути их преодоления. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Переписка с друзьями. Общение в школе. Участие в ситуациях официального общения.</p> <p>11 класс Взаимоотношения с родителями. Отношения между поколениями в семье. Взаимоотношения с соседями. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Дружба и любовь. Переписка с друзьями (в том числе электронная). Участие в ситуациях официального общения. Написания делового (официального) письма. (20 часов)</p>	<p><i>Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, III, ex. 2)</i></p> <p>Form 10 Unit 1. How varied the world is! <i>Lesson 5. Why not go on an expedition? (ex. 3, 4)</i> Unit 2. So many countries so many holidays. <i>Lesson 5. Special days and festivals to celebrate (AB, ex. 1)</i> Unit 3. Family first. <i>Lesson 1. What does your family mean to you? (Reader, ex. 1); Lesson 2. Do you have any family traditions? (Reader, ex. 2, 3); Lesson 4. What are your responsibilities in the family? (ex. 2; Reader, ex. 4); Lesson 3 "So much for the National Health Service."; Lesson 5. How does technology affect family and friends? (Reader, ex. 5); Lesson 6. What is an ideal family outing?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, II, III); Consolidation lesson (AB, ex. 1–6); Exam preparation lesson (AB, ex. I–IV)</i> Unit 4. What is your generation like? <i>Lesson 6. What is your perfect holiday job?; Lesson 8. Test yourself (I, II)</i> Unit 5. My country's history highlights. <i>Lesson 5. Have you been to a History Museum? (ex. 1.2); Exam preparation lesson (AB, IV)</i> Unit 7. The world of sport. <i>Lesson 2. Is it worth doing sport? (ex. 1; Reader, ex. 2); Lesson 5. What camp to choose? (ex. 4, 5); Lesson 7. Project lesson; Test yourself (IV); Exam preparation (AB, IV)</i></p>	<p>- используют изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения; - проводят подготовленное интервью; - дают эмоциональную оценку; - высказываются самостоятельно; - высказываются выразительно; - высказываются экспромтом; - высказываются в нормальном темпе.</p> <p>• В монологической речи учащиеся: - используют различные типы монологических высказываний: рассуждение, описание, повествование, характеристика; - кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; - делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; - описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы; - сравнивают и противопоставляют информацию, представленную вербально и иллюстративно,</p>
--	--	--

	<p>Unit 8. Is travelling the way to go? <i>Lesson 6.</i> <i>Write to me about your plans</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - используют в своей речи оценочные суждения и аргументы; - выражают своё мнение и обосновывают его;
	<p>Form 11</p> <p>Unit 1. There is no place like home. <i>Lesson 4.</i> <i>What are your neighbours like?; Lesson 6. You can make a difference! (ex. 3, 4)</i></p> <p>Unit 3. Getting ready for the future. <i>Lesson 2.</i> <i>What is the best route to a successful career? (ex. 5); Lesson 3. World's best universities (ex. 2); Lesson 5. What influenced your career choice? (AB, ex. 1); Lesson 6. What course to take? (ex. 2, 3)</i></p> <p>Unit 4. Is it easy to be young? <i>Lesson 2. What bothers young people nowadays?; Lesson 3. Does your school have a Code of Conduct?; Lesson 4. Is dating different nowadays?; Lesson 5. Should teens be given a curfew by parents?; Consolidation lesson (AB, ex. 2, 4, 5); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, III, V); Lesson 9. Exam preparation (AB, III, IV)</i></p> <p>Unit 5. Do you ever discuss political problems? <i>Exam preparation lesson (AB, III)</i></p> <p>Unit 6. Art matters! <i>Lesson 5. Do we need the arts in school? (AB, ex. 2); Lesson 6. What museum is worth visiting? (ex. 3, 4); Exam preparation lesson (AB, III, IV, ex. 2–4)</i></p> <p>Unit 7. Are we overdependent on technology? <i>Lesson 5. Dear Sir or Madam ...; Lesson 6. That</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - передают содержание прочитанного или услышанного текста с выражением своего отношения; - передают основное содержание текстов; - кратко высказываются с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - используют различные опоры (ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания; - предоставляют фактическую информацию; - говорят целенаправленно, логично и связно; - высказываются самостоятельно; - говорят выразительно; - высказываются экспромтом; - говорят в нормальном темпе. <p>Аудирование</p> <p>Учащиеся воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух

	<p><i>is just what I wanted!</i></p> <p>Unit 8. My country on the world cultural map. <i>Lesson 5. A fantastic performance (AB, ex. 1);</i> <i>Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, IV)</i></p>	<p>тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют главную информацию, не обращая внимания на второстепенную; - определяют основную тему звучащего текста; - понимают основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.); - не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - прогнозируют содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т.д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);
<p>Здоровье 10 класс Симптомы болезней. Посещение врача. Пребывание в больнице. Пребывание в доме престарелых в Великобритании. Некоторые факты о здравоохранении Великобритании. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Симптомы компьютерной зависимости. Бережное отношение к здоровью.</p> <p>11 класс Здоровый образ жизни. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Адаптация к стрессовым ситуациям в экзаменационный период. (10 часов)</p>	<p>Form 10 Unit 3. Family first. <i>Lesson 3. “So much for the National Health Service”; Lesson 8. Test yourself (I)</i></p> <p>Unit 4. What is your generation like? <i>Lesson 4. Do you play video games? (AB, ex. 1); Lesson 5. What activities are risky?; Consolidation lesson (AB, ex. 3); Lesson 8. Test yourself (III, V)</i></p> <p>Unit 7. The world of sport. <i>Lesson 2. Is it worth doing sport? Lesson 4. Is cheerleading a sport? (AB, ex. 1); Lesson 6. The best way to a healthy lifestyle. Consolidation lesson (AB, ex. 2); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, V)</i></p> <p>Unit 8. Is travelling the way to go? <i>Lesson 1. What do people travel for? (ex. 1, 5); Lesson 2. What kind of travelling do people prefer? (ex. 1, 4, 6)</i></p> <p>Form 11 Unit 3. Getting ready for the future. <i>Exam preparation (II)</i></p> <p>Unit 4. Is it easy to be young? <i>Lesson 4. Is dating different nowadays? (Reader, ex. 4)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяют основную тему звучащего текста; - понимают основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.); - не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - прогнозируют содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т.д.) и невербальным опорам (иллюстрациям); • воспринимают на слух <p>тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не нужна; - не обращают внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую

<p>Спорт 10 класс Активный семейный отдых. Туризм как активный отдых. Занятие спортом: плюсы и минусы. Юношеские Олимпийские Игры (YOG). Уроки физической культуры. Спортивные лагеря. Экстремальные виды спорта. Меры безопасности при занятиях спортом. История спортивной одежды. (10 часов)</p>	<p>Form 10 Unit 3. Family First. <i>Lesson 6. What is an ideal family outing?</i> Unit 4. What is your generation like? Lesson 2. <i>What is your free time for? (ex. 1.3; AB, ex. 2); Lesson 5. What activities are risky? (ex. 4)</i></p> <p>Unit 7. The world of sport. Lesson 1. Youth sport throughout the world; Lesson 2. Is it worth doing sport?; Lesson 3. Tom Brown's Rugby School; Lesson 4. Is cheerleading a sport?; Lesson 5. What camp to choose?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Exam preparation lesson Unit 8. Is travelling the way to go? Lesson 1. <i>What do people travel for? (ex. 1, 5); Lesson 2. What kind of travelling do people prefer? (ex. 1, 4, 6); Lesson 4. Would you share your travel impressions? (ex. 2)</i></p>	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания: - обращают внимание на детали, раскрывающие тему высказывания; - используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.); • критически осмысливают информацию, полученную при аудировании текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла: - делают краткие записи во время прослушивания. - соотносят услышанное с личным опытом; - критически осмысливают услышанное; - дают оценочные суждения услышанному; - делают выводы из услышанного; - используют услышанную информацию для построения собственного высказывания; • понимают на слух разные стили и типы текста:
<p>Городская и сельская жизнь 10 класс Сельскохозяйственные регионы Великобритании, Австралии, России. Сельскохозяйственные культуры и животные. Праздник урожая.</p> <p>11 класс Особенности жизни в городской и сельской местности, преимущества и недостатки. Типы домов. Садоводство. Сады Британии. Городская инфраструктура. Развитие</p>	<p>Form 10 Unit 1. How varied the world is! Lesson 1. <i>Different countries – different landscapes; Lesson 7. Project lesson</i> Unit 2. So many countries so many holidays. Lesson 8. Test yourself (II, III)</p> <p>Form 11 Unit 1. There is no place like home. Lesson 2. <i>What makes a city a great place to live?; Lesson 3 Is life better in the countryside?; Lesson 5 What should be improved in your hometown?; Lesson 7.</i></p>	<p>- делают краткие записи во время прослушивания. - соотносят услышанное с личным опытом; - критически осмысливают услышанное; - дают оценочные суждения услышанному; - делают выводы из услышанного; - используют услышанную информацию для построения собственного высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают на слух разные стили и типы текста:

<p>инфраструктуры города. Мероприятия по благоустройству города/села. Граффити в облике современного города. (10 часов)</p>	<p><i>Project lesson; Lesson 8. Test yourself (III, V)</i> Unit 5. Do you ever discuss political problems? <i>Lesson 4. What are the qualities and skills necessary to politicians? (ex. 2)</i> Unit 6. Art matters! <i>Lesson 4. Abstract art ... Is it art? (ex. 2, 3; Reader, ex. 4, 5); Consolidation lesson (AB, ex. 4.3)</i></p>	<p>- понимают простую техническую информацию; - понимают лекцию или беседу; - в общих чертах следят за основными моментами дискуссии.</p> <p>Чтение</p>
<p>Научно-технический прогресс 10 класс Освоение космоса: полёт Ю. А. Гагарина. Создание Интернета. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями.</p> <p>11 класс Развитие науки. Научные открытия в различных сферах жизни. Освоение космоса.</p>	<p>Form 10 Unit 3. Family first. <i>Lesson 5. How does technology affect family and friendship?</i> Unit 4. What is your generation like? <i>Consolidation lesson (AB, ex. 4, 5); Lesson 9. Exam preparation (AB, II)</i> Unit 5. My country's history highlights. <i>Lesson 2. Who are the most influential people in world history? (ex. 1, 3)</i></p>	<p>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают вслух с правильной интонацией и адекватным произношением аутентичные тексты: <p>- читают слова по правилам с соответствующим словесным ударением; - читают предложения с соблюдением правильного фразового и логического ударения;</p>
<p>Технологии и инновации в медицине, в образовании. Нанотехнологии. Информационные технологии: за и против. Технологические новинки и их влияние на жизнь людей. Роботы в нашей жизни. (12 часов)</p>	<p>Form 11 Unit 3. Getting ready for the future. <i>Lesson 1. The best careers for the future (ex. 2); Exam preparation lesson (AB, I)</i> Unit 7. Are we overdependent on technology? <i>Lesson 1. Scientific discoveries that developed the modern world; Lesson 2. Gadgets you can't live without; Lesson 3. What is a misconception?; Lesson 4. Does technology have side effects?; Lesson 5. Dear Sir or Madam ... (Reader, ex. 5); Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Lesson 9. Exam</i></p>	<p>- читают с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений; - читают по транскрипции любое незнакомое слово; - читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание

	<i>preparation (AB)</i>	аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов;
<p>Природа и экология 10 класс Национальные парки и заповедники США, Австралии. Правила поведения в национальном парке/заповеднике. Семейный отдых на природе. Экотуризм.</p> <p>11 класс Экологические проблемы современного мира и возможности их решения. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии. Экологические проблемы городов. Самые «зелёные» города мира. Знаменитые природные заповедники Великобритании и России. Зоопарки и сафари парки. «Зелёный» образ жизни. Участие в экологических программах. (15 часов)</p>	<p>Form 10 Unit 1. How varied the world is! <i>Lesson 4. What inspires people to explore? (AB, ex. 1); Consolidation lesson (AB, ex. 4)</i> Unit 3. Family first. <i>Lesson 2. Do you have any family traditions? (ex. 5, 7); Lesson 6. What is an ideal family outing?</i> Unit 8. Is travelling the way to go? <i>Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (III); Lesson 9. Exam preparation (AB, I)</i></p> <p>Form 11 Unit 2. The great environmental challenge. <i>Lesson 1. Environmental problems we must be aware of; Lesson 2. We all can do our bit for the environment; Lesson 3. Wildlife in the city jungle; Lesson 4. Ecology mystery; Lesson 5. What is the most important ecological problem?; Lesson 6. What can you do to make your hometown green?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8 Test yourself; Exam preparation lesson (AB)</i></p>	<p>• учащиеся читают с целью понимания основного содержания: - игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - прогнозируют содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям); - предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; - предвосхищают содержание внутри текста; - отделяют главную информацию от второстепенной; - распознают стили и типы текстов;</p> <p>• учащиеся читают с целью извлечения конкретной информации, используя при этом соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.);</p>
<p>Современная молодёжь 10 класс Увлечения и интересы: музыка, социальные сети, компьютерные игры, активный отдых,</p>	<p>Form 10 Unit 1. How varied the world is! <i>Lesson 5. Why not go on an expedition?; Lesson 8. Test yourself (I)</i></p>	<p>• учащиеся читают с целью полного понимания содержания на уровне значения:</p>

<p>спорт и др. Внешкольные занятия: кружки, клубы по интересам, спортивные секции и т. д. Способы проведения свободного времени: кино, театры, музеи; фестивали, исторические места и др.. Образовательные поездки, связанные с изучением языка, культуры стран изучаемого языка и своей страны. Образовательные поездки с семьёй. Международные школьные исследовательские экспедиции. Молодёжные субкультуры. Волонтёрство.</p> <p>Связь с предыдущими поколениями: увлечения родителей в подростковом возрасте, история страны в истории семьи. Взгляды представителей разных поколений на главные жизненные ценности человека.</p> <p>11 класс</p> <p>Воспитание гражданина. Права и обязанности молодёжи. Возрастные ограничения. Молодёжные организации. Молодёжные проекты. Участие в благотворительных акциях и волонтёрских проектах. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьное самоуправление.</p> <p>Любимые занятия в свободное время. Способы проведения свободного времени: музеи, картинные галереи, кино, театр, выставки, фестивали и др. Способы самовыражения современной молодёжи.</p>	<p>Unit 3. Family first. <i>Lesson 2 Do you have any family traditions?; Lesson 6. What is an ideal family outing?; Exam preparation lesson (AB, II, III, IV)</i></p> <p>Unit 4. What is your generation like? <i>Lesson 1. What are today's teens like?; Lesson 2. What is your free time for?; Lesson 3. Do you listen to rock'n'roll?; Lesson 4. Do you play video games?; Lesson 5. What activities are risky?; Lesson 6. What is your perfect holiday job?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Lesson 9. Exam preparation (AB)</i></p> <p>Unit 5. My country's history highlights. <i>Lesson 5. Have you been to a History Museum?; Lesson 6. Is it important to know history? (ex. 2); Lesson 7. Project lesson</i></p> <p>Unit 6. The world of entertainment. <i>Lesson 1. Everyone's passion; Lesson 2. What I like to watch best; Lesson 3. The arts should make you happy; Lesson 5. What to do in the evening?; Lesson 6. Film review; Consolidation lesson (AB); Lesson 8. Test yourself; Exam preparation lesson (AB)</i></p> <p>Unit 7. The world of sport. <i>Lesson 1. Youth sport throughout the world; Lesson 2. Is it worth doing sport?; Lesson 3. Tom Brawn's Rugby School; Lesson 4. Is cheerleading a sport?; Lesson 5. What camp to choose?; Lesson 7. Project lesson;</i></p>	<p>- догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;</p> <p>- понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы <i>кто, что, где, когда, почему</i> и т. д.);</p> <p>- понимают внутреннюю организацию текста и <u>определяют</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; ✓ хронологический/логический порядок событий/действий в тексте; ✓ причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; <p>- делают выборочный перевод с английского языка на русский;</p> <p>- пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);</p>
--	--	--

<p>Образовательные поездки, связанные с изучением искусства и культуры. (50 часов)</p>	<p><i>Lesson 8. Test yourself</i> Unit 8. Is travelling the way to go? <i>Lesson 1. What do people travel for? (ex. 5.2); AB, ex. 1.2), 2); Consolidation lesson (AB, ex. 3, 4); Lesson 8. Test yourself (V); Lesson 9. Exam preparation (AB, III)</i></p>	<p>- распознают знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносят их со значением; - распознают в тексте и определяют значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; - <u>самостоятельно выбирают адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;</u> • учащиеся читают с целью полного понимания на уровне смысла: - определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; - отличают факты от мнений; - определяют основную идею/мысль текста; - определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; - интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; - понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе идиоматических выражений, пословиц, поговорок и т. п.);</p>
	<p>Form 11 Unit 1. There is no place like home. <i>Lesson 6. You can make a difference!</i> Unit 3. Getting ready for the future. <i>Lesson 1. The best careers for the future (Reader, ex. 1); Lesson 5. What influenced your career choice?; Lesson 6. What course to take?</i> Unit 4. Is it easy to be young? <i>Lesson 1. What right is right for you?; Lesson 2. What bothers young people nowadays?; Lesson 3. Does your school have a Code of Conduct?; Lesson 4. Is dating different nowadays?; Lesson 5. Should teens be given a curfew by parents?; Lesson 6. Are you of age?; Consolidation lesson (AB, ex. 3, 6, 7); Lesson 7. Project lesson; Lesson 9. Exam preparation (AB, II, IV)</i> Unit 5. Do you ever discuss political problems? <i>Lesson 5. Why is it important to be a good citizen?; Lesson 6. What project are you busy with?</i> Unit 6. Art matters! <i>Lesson 1. What is art for you?; Lesson 2. What are museums for?; Lesson 3. Museums and their highlights.; Lesson 4.</i></p>	

	<p><i>Abstract art ... Is it art?; Lesson 5. Do we need the arts in school? (AB, ex. 1.2); Lesson 6. What museum is worth visiting?; Lesson 8. Test yourself (I); Consolidation lesson (AB, ex. 1); Exam preparation lesson (AB, II, III)</i></p> <p>Unit 7. Are we overdependent on technology? <i>Lesson 3. What is a misconception? (ex. 7, 8)</i></p> <p>Unit 8. My country on the world cultural map. <i>Lesson 2. What are your cultural activities and hobbies?; Lesson 4. Where to go and what to see. (ex. 2; AB, ex. 1, Reader, ex. 4); Lesson 5. A fantastic performance; Lesson 6. Explore the world with cultural tours!; Lesson 8. Test yourself (III, ex. 2; IV, ex. 2,3); Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, III, ex. 4, IV)</i></p>	<p>- извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;</p> <p>- определяют замысел/намерение автора;</p> <p>- определяют отношение автора к героям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся критически осмысливают информацию, полученную при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла: <p>- делают выводы из прочитанного;</p> <p>- выражают своё мнение по поводу прочитанного;</p> <p>- соотносят полученную информацию с личным опытом;</p> <p>- применяют ранее полученные знания;</p> <p>- излагают прочитанное в краткой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся творчески перерабатывают информацию, полученную при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла: <p>- представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;</p> <p>- предвосхищают возможный исход событий в тексте.</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют навыки
<p>Профессии 10 класс Важность изучения иностранных языков, географии, истории и других предметов в школе. Трудовая занятость подростков.</p> <p>11 класс Образование и профессии. Выбор образовательного заведения. Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения. Средние профессиональные учебные заведения. Традиционные/дистанционные способы обучения. Курсы по различным</p>	<p>Form 10 Unit 1. How varied the world is! <i>Lesson 6. Why study geography?</i></p> <p>Unit 5. My country's history highlights. <i>Lesson 6. Is it important to know history?</i></p> <p>Form 11 Unit 3. Getting ready for the future. <i>Lesson 1. The best careers for the future; Lesson 2. What is the best route to a successful career?; Lesson 3. World's best universities; Lesson 4. What are your best school memories? (AB, ex. 2); Lesson 5. What influenced your career choice?; Lesson 6. What course to take?; Consolidation lesson (AB, ex. 1, 6); Lesson 7. Project lesson</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся творчески перерабатывают информацию, полученную при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла: <p>- представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;</p> <p>- предвосхищают возможный исход событий в тексте.</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют навыки

<p>направлениям обучения как возможность самообразования и профессионального роста. Профориентация в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Тенденции развития рынка труда. Проблемы выбора профессии. Мир современных профессий. Пути достижения успешной профессиональной карьеры.</p> <p>Собеседование при устройстве на работу. Трудоустройство подростков.</p> <p>(14 часов)</p>	<p>Unit 4. Is it easy to be young? <i>Lesson 9. Exam preparation (AB, I)</i></p> <p>Unit 5. Do you ever discuss political problems? <i>Exam preparation lesson (AB, II)</i></p> <p>Unit 8. My country on the world cultural map. <i>Lesson 9. Exam preparation (AB, II, ex. 1)</i></p>	<p>владения стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учащиеся пишут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные письма в рамках изучаемой тематики (заданного объёма); - электронные сообщения (электронные письма, текстовые сообщения); - деловые письма; - социальные письма (жалобы, благодарности, запрос информации); - сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.); - рецензии на фильм/театральную постановку/книгу; - комментарии (используя информацию, выраженную в схемах, графиках, таблицах); - сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (<i>problem-solving essay, for and against essay, opinion essay, descriptive essay</i>); - биографические/автобиографические очерки; - автобиографические сведения (включая написание CV); - заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).
<p>Страны изучаемого языка</p> <p>10 класс</p> <p>Географическое положение, ландшафт, животный мир, климат, погода, Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, России. Влияние географического положения страны на жизнь и деятельность людей. Различные природные явления. Стихийные бедствия. Исследования природных явлений.</p> <p>Отражение географических особенностей в национальной символике.</p> <p>Достопримечательности мира, родной страны и своего региона. Крупные города.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом. Виды путешествий.</p> <p>Культура и искусство. Виды искусства: кино, театр. Выдающиеся личности мира:</p>	<p>Form 10</p> <p>Unit 1. How varied the world is! <i>Lesson 1. Different countries – different landscapes; Lesson 2. How does geography influence people’s lives?; Lesson 3. How does the weather affect you?; Lesson 4. What inspires people to explore?; Consolidation lesson (AB, ex. 2, 3); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (III)</i></p> <p>Unit 2. So many countries so many holidays. <i>Lesson 1. Holidays and festivals around the world; Lesson 2. What do people remember on Remembrance Day?; Lesson 3. A Thanksgiving Day story; Lesson 4. How we celebrate our country’s birthday; Lesson 5. Special days and festivals to celebrate; Lesson 6. Party time; Consolidation lesson; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Lesson 9. Exam</i></p>	

<p>государственные и общественные деятели, военачальники, путешественники, учёные, инженеры, актёры, режиссеры, спортсмены. Значимые исторические события мира. История театра. История кинематографа. Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи, традиции, праздники.</p> <p>11 класс</p> <p>Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России. Основные демографические тенденции. Урбанизация. Крупные города. Глобализация: за и против. Культура и искусство. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру, искусство и науку. Виды искусства: изобразительное искусство (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство), театр, кино, литература, музыка, хореография, фотография. Знаменитые театры, музеи и художественные галереи Великобритании, США и России. Культурные столицы Европы. Достопримечательности Великобритании, США, России, и других стран мира. Путешествие по историческим и культурным местам Великобритании, США и России.</p>	<p><i>preparation (AB, I, II, ex. 2, III)</i></p> <p>Unit 5. My country's history highlights. <i>Lesson 1. What are the most important events in history?; Lesson 2. Who are the most influential people in world history?; Lesson 3. What can a diary tell us about?; Lesson 4. The unknown war; Lesson 5. Have you been to a history museum?; Lesson 6. Is it important to know history? (ex. 2); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Exam preparation lesson</i></p> <p>Unit 6. The world of entertainment. <i>Lesson 4. Famous people in cinematography; Lesson 7. Project lesson; Consolidation lesson (AB, ex. 5); Exam preparation lesson (AB, II)</i></p> <p>Unit 7. The world of sport. <i>Exam preparation lesson (AB, III)</i></p> <p>Unit 8. Is travelling the way to go? <i>Lesson 1. What do people travel for? (ex. 2; AB, ex. 1; Reader, ex. 1; 2); Lesson 3. East or West... Is home best?; Lesson 4. Would you share your travel impressions? (AB, ex. 1; Reader, ex. 4); Lesson 5. Where would you spend your dream holidays?; Lesson 6. Write to me about your plans (AB, ex. 1.1); Consolidation lesson; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, IV); Lesson 9. Exam preparation (AB, I, II, IV)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст: <ul style="list-style-type: none"> - описывают явления, события; - выражают собственное мнение/суждение; - излагают собственную точку зрения; - используют факты и/или мнения и/или аргументы для поддержки своей точки зрения; - используют цитаты; - фиксируют главную мысль и используют дополнительные детали; - правильно организовывают текст (делят на абзацы, правильно пишут вступление и заключение); - соблюдают правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, логическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь, обобщение; - владеют различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; - используют адекватный стиль изложения (формальный/неформальный); - оформляют личное/официально-деловое письмо в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. • Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами
	<p>Form 11</p> <p>Unit 1. There is no place like home. <i>Lesson 1.</i></p>	

<p>Выдающиеся личности: учёные, политики, художники, скульпторы, писатели, композиторы, исполнители, актеры, режиссёры и др. (50 часов)</p>	<p><i>Where do people live?; 2. What makes a city a great place to live? (Reader, ex. 2); Lesson 8. Test yourself (II)</i></p> <p>Unit 5. Do you ever discuss political problems? <i>Lesson 1. Who is the head of state?; Lesson 2. Globalisation: is it good or bad?; Lesson 3. Who is more equal?; Lesson 4. What are the qualities and skills necessary to politicians?; Lesson 5. Why is it important to be a good citizen?; Lesson 6. What project are you busy with?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Exam preparation lesson</i></p> <p>Unit 6 Art matters! <i>Lesson 1. What is art for you? (AB, ex. 2); Lesson 2. What are museums for?; Lesson 3. Museums and their highlights; Lesson 4. Abstract art ... Is it art?; Lesson 6. What museum is worth visiting?; Consolidation lesson (AB, ex. 2, 3, 5); Exam preparation lesson (AB, I, IV, ex. 1)</i></p> <p>Unit 7. Are we overdependent on technology? <i>Lesson 1. Scientific discoveries that developed the modern world (ex. 1.4); Reader, ex. 1); Lesson 3. What is a misconception? (AB, ex. 2); Lesson 8. Test yourself (II)</i></p> <p>Unit 8. My country on the world cultural map. <i>Lesson 1. What is your country's contribution to world culture?; Lesson 2. What are your cultural activities and hobbies? (AB, ex. 1; Reader, ex. 2); Lesson 3. The wisdom of Anton Chekhov; Lesson</i></p>	<p>речевой деятельности. Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют лексико-грамматические упражнения; - отвечают письменно на вопросы; - фиксируют устные высказывания в письменной форме; - кратко излагают прочитанные или услышанные тексты; - интерпретируют информацию, выраженную в графиках; - делают записи на основе услышанного; - делают записи (выписки из текста); - выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - сокращают исходный текст, убирая второстепенные детали; - находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся соблюдают основные правила орфографии и пунктуации.
---	--	--

	<p>4. <i>Where to go and what to see (ex. 1); Consolidation lesson (AB, ex. 1, 3, 4); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, II, III, ex. 1, IV, ex. 1, V); Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, I, II, ex. 2, III, ex. 1–3, IV)</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ слова с его звуковым образом; - правильно пишут лексические единицы; - расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка; - оформляют письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
<p>Иностранные языки 10 класс Отражение истории английского языка в художественном тексте. Современный английский язык: молодёжный сленг.</p>	<p>Form 10 Unit 4. What is your generation like? Lesson 2. <i>What is your free time for? (Reader, ex. 2)</i> Unit 5. My country's history highlights. Lesson 1. <i>What are the most important events in history? (Reader ex. 1)</i></p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; - соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различают коммуникативный тип предложения по интонации; - правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное,
<p>11 класс Значимость изучения иностранных языков. Роль иностранного языка в приобщении к культуре стран изучаемого языка. Значимость овладения иностранным языком для будущей профессии и карьерного роста. Дополнительное языковое образование. Возможности и средства для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка после окончания школы: самоучители, мультимедийные курсы, интернет-сайты, онлайн обучение и т. д. Современный английский язык: языковые особенности текстовых сообщений. (5 часов)</p>	<p>Form 11 Unit 3. Getting ready for the future. <i>Lesson 2. What is the best route to a successful career? (ex. 4); Exam preparation lesson (AB, IV, ex. 4); Lesson 6. What course to take? (ex. 1)</i> Unit 7. Are we overdependent on technology? <i>Lesson 2. Gadgets you can't live without (AB, ex. 3)</i> Unit 8. My country on the world cultural map. <i>Lesson 2. What are your cultural activities and hobbies? (AB, ex. 2); Consolidation lesson (AB, ex. 2)</i></p>	<p>• Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; - соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различают коммуникативный тип предложения по интонации; - правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное,

		<p>восклицательное);</p> <ul style="list-style-type: none"> - с правильной интонацией произносят сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления); - правильно делят предложение на смысловые группы; - понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; - соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах; - выражают чувства и эмоции с помощью интонации. <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 2114 (включая 1463 усвоенных в начальной и основной школе) лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики полной средней школы. Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; - выбирают правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; - используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в
--	--	---

		<p>пределах тематики старшей школы в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознают имена собственные и нарицательные; - распознают по определённым признакам части речи; - понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); - используют правила словообразования: аффиксацию, словосложение, конверсию; - расширяют потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов; - догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки; - распознают и употребляют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы; - распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); - соблюдают правила лексической сочетаемости;
--	--	---

		<p>- систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся выполняют ряд действий при выполнении упражнений, способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают новые лексические единицы в контексте; - осознают значение новых лексических единиц; - имитируют фразы с новыми лексическими единицами; - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте; - выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В старшей школе систематизируется грамматический материал, пройденный в начальной и
--	--	--

		<p>основной школе. Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); - формулируют правила образования и употребления в речи грамматических явлений; - осознают особенности и употребляют различные грамматические явления (структуры) для выражения определённого грамматического значения; - используют грамматические явления в контексте. <p>• В старшей школе происходит дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают новые значения изученных ранее грамматических явлений; - узнают и осознают правила образования и употребления в речи новых грамматических явлений; - подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; - трансформируют, изменяют
--	--	---

		<p>грамматическую форму;</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно используют грамматические явления в контексте.- анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;- пользуются грамматическим справочником;- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для контроля сформированности грамматических навыков
--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 10 И 11 КЛАССОВ

Линия УМК «Английский язык. 10 класс» и «Английский язык. 11 класс» создана с учётом требований ФГОС и создаёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов.

Таблица 5

Состав образовательной среды линии УМК «Английский язык» (10 и 11 классы)

<p><i>Бумажные носители:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Английский язык. Рабочие программы. 10–11 классы2. Учебник (Student's book)3. Рабочая тетрадь (Activity book)4. Книга для чтения (Reader)5. Книга для учителя (Teacher's book)6. Сборник контрольных заданий. Пособие для подготовке к ЕГЭ. 10–11 классы (Exam preparation. Assessment tasks)	<p><i>Электронные носители:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Электронная форма учебника• Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/english-we.html• Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»• Английский язык. Рабочие программы. 10–11 классы• Методическая помощь авторов: e-mail: prosv@lipetsk.ru• Дополнительные материалы к УМК• Проекты обучающихся.• Книга для учителя• Календарно-тематическое поурочное планирование• Аудиокурс к учебнику• Аудиокурс к контрольным заданиям• Интернет-конференции, лекции, веб-семинары, презентации
--	---

Приложения.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование, 11 класс.

№ раздела, урока	Раздел, тема урока	Дата.
I	Где люди живут? Причастия (Повторение)	
1	Почему в городе жить лучше? Условные предложения с глаголом wish.	
2	Лучше ли жить в деревне? Неличные формы глагола.	
3	Кто твои соседи? Фразовые глаголы.	
4	Диалоги учащихся «Где ты живешь?»	
5	Что можно изменить в твоём родном городе/селе? Сослагательное наклонение.	
6	Правила написания сочинения-эссе.	
7	Ты можешь сделать свой вклад! Разработка проекта.	
8	Работа в группах над проектом «Ты можешь сделать свой вклад!»	
9	Тесты в формате ЕГЭ по теме «Нет места лучше, чем дом».	
10	Защита проектов «Ты можешь сделать свой вклад!» в группах	
11	Урок чтения. «Урбанизация и ее последствия»	
12	Контрольная работа: сочинение-эссе по теме «Как можно изменить место, где ты живешь?»	
13	Проблемы окружающей среды. Словообразование.	
II	Что мы можем сделать, чтобы помочь окружающей среде?	
14	Экологические организации. Условные предложения.	
15	Зачем нужны зоопарки? Аудирование текстов.	
16	Экологические загадки. Урок чтения.	
17	Времена группы Perfect. Описание фото.	
18	Какая из проблем экологии самая важная? Подготовка к написанию эссе.	
19	Написание эссе по выбранной теме.	
20	Как помочь твоему селу стать «зеленым»? Обсуждение в группах.	
21	Ролевая игра «Сохранение живой природы в зоопарках».	
22	Тесты в формате ЕГЭ по теме «Экология, окружающая среда: вызов человечеству».	
23	Работа в парах над диалогами «Молодежная экологическая программа»	
24	Контроль. Диалоги учащихся «Молодежная экологическая программа»	
25	Лучшие профессии будущего. Аудирование.	
26	Способы выражения будущих действий.	
III	Как проложить дорогу к успешной карьере? Словообразование.	
27	Лучшие университеты мира. Урок чтения.	
28	Артикли. Артикли с названиями профессий. Грамматические упражнения.	
29	Что ты будешь помнить о школе? Диалоги учащихся.	
30	Фразовые глаголы с out.	
31	Что влияет на выбор профессии? Круглый стол.	
32	Работа над индивидуальным проектом «Моя будущая профессия».	
33	Какие курсы выбрать? Заполнение таблицы.	
34	Тесты в формате ЕГЭ по теме «Взгляд в будущее».	
35	Защита проекта «Моя будущая профессия».	
36	Контроль. Сообщения учащихся по теме «Взгляд в будущее».	

37	Какие у молодых права? Чтение с отработкой лексики.	
38	Модальные глаголы. Какие у молодых права?	
39	Что волнует молодых людей сегодня? Аудирование.	
IV	Что волнует молодых людей сегодня? Количественные местоимения. Словообразование.	
40	Урок чтения. Есть ли в вашей школе Устав?	
41	Свидания сейчас другие? Аудирование с выходом на монолог.	
42	Свидания сейчас другие? Ролевая игра.	
43	Нужен ли комендантский час? Подготовка к написанию эссе.	
44	Написание эссе «Нужен ли комендантский час?»	
45	Придаточные предложения. Грамматические упражнения.	
46	Ты уже взрослый? Подготовка диалогов учащихся.	
47	Тесты в формате ЕГЭ по теме «Легко ли быть молодым?»	
48	Контроль. Диалоги учащихся по теме «Легко ли быть молодым?»	
49	Кто является Главой государства? Введение лексики.	
50	Политические системы Британии и США. Подготовка высказываний по таблице.	
51	Политическое устройство России. Сообщения учащихся.	
52	Глобализация: это хорошо или плохо? Аудирование.	
V	Урок чтения «Кто самый равный?»	
53	Косвенная речь. Грамматические упражнения.	
54	Каким должен быть политик? Относительные придаточные предложения.	
55	Что нужно, чтобы стать хорошим гражданином? Подготовка к написанию эссе.	
56	Написание эссе «Хороший гражданин и патриот – это одно и то же?»	
57	Молодежные политические организации.	
58	Тесты в формате ЕГЭ по теме «Обсуждаете ли вы политику?»	
59	Тесты в формате ЕГЭ по теме «Обсуждаете ли вы политику?»	
60	Контрольная работа по теме «Обсуждаете ли вы политику?».	
61	Что есть для тебя искусство? Введение лексики.	
62	Перефразирование.	
63	Зачем нужны музеи? Аудирование.	
64	Предложения с союзами either.. or..	
65	Урок чтения. Главные события в музеях.	
VI	Музеи России. Притяжательный падеж.	
66	Абстрактное искусство – это искусство?	
67	Нужны ли музеи в школах?	
68	Работа над проектами «Музей, который я хочу создать».	
69	Урок чтения. Какой музей стоит посетить?	
70	Тесты в формате ЕГЭ по теме «Искусство – это важно!»	
71	«Искусство – это важно!». Обобщение по теме.	
72	Контроль. Защита проектов «Музей, который я хочу создать».	
73	Научные открытия, потрясшие мир. Введение лексики.	
74	Наука и прогресс. Страдательный залог.	
75	Гаджеты, без которых не прожить. Аудирование.	
76	Урок чтения. Что такое неконцепция?	

77	Есть ли побочный эффект у технологии? Аудирование с выходом на монолог.	
78	Формальный и неформальный стиль в письме.	
VII	То, что мне нужно! Прямые и не прямые вопросы.	
79	Сравнение фотографий.	
80	Грамматические упражнения. Страдательный залог.	
81	Работа в парах над диалогами «Насколько мир зависим от технологий?»	
82	Тесты в формате ЕГЭ по теме «Насколько мир зависим от технологий?»	
83	Обобщение по теме «Насколько мир зависим от технологий?»	
84	Контроль. Диалоги учащихся по теме «Насколько мир зависим от технологий?»	
85	Вклад России в мировую культуру. Аудирование с введением лексики.	
86	Какие у тебя предпочтения в культуре?	
87	Обобщение по теме «Система времен английского глагола».	
88	Урок чтения . Мудрость Антона Чехова.	
89	Подготовка к годовой контрольной работе.	
90	Итоговый контроль.	
91	Куда сходить? Что посмотреть? Аудирование с выходом на диалоги учащихся.	
VIII	Великолепный спектакль. Виды текстов (программка в театре)	
92	Познавайте мир в путешествиях. Заполнение таблиц.	
93	Тесты в формате ЕГЭ по теме «Моя страна на культурной карте мира».	
94	Обобщение по теме «Моя страна на культурной карте мира».	
95	Где люди живут? Причастия (Повторение)	
96	Почему в городе жить лучше? Условные предложения с глаголом wish.	
97	Лучше ли жить в деревне? Неличные формы глагола.	
98	Кто твои соседи? Фразовые глаголы.	
99	Диалоги учащихся «Где ты живешь?»	
100	Что можно изменить в твоём родном городе/селе? Сослагательное наклонение.	
101	Правила написания сочинения-эссе.	
102	Ты можешь сделать свой вклад! Разработка проекта.	