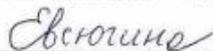


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цилемская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Ю. А. Евсюгина

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УЧ



М. Н. Дуркина

Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



С. В. Гущин

Приказ № от «30» августа  
2023 г.



## Рабочая программа учебного предмета «Практикум по русскому языку»

### 11 класс

34 часа

Составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012г.

Трусово  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа практикума по русскому языку для 10-11 класса составлена на основе авторской программы Н.Г. Гольцовой (программа имеет гриф *Допущено Министерством образования и науки РФ*)

Программа составлена из расчета 1 час в неделю (34 учебных часа) в 11 классе.

Курс имеет практическую направленность. Специальной **целью** его преподавания является формирование коммуникативной компетенции, которая реализуется в процессе решения следующих **задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы определяется целью, задачами и структурными принципами, необходимыми для практической отработки знаний по русскому языку выпускника средней школы.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

*Место учебного курса «Практикум по русскому языку в 11 классе» в учебном плане.* Программа составлена для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке. Учебный курс относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС СОО).

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и

морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 11 класса (предметные результаты)**

Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- анализировать и систематизировать полученную информацию;
- производить все виды языкового анализа;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами; производить пунктуационный разбор предложения.

По связной речи: определять тип и стиль текста, создавать тексты разных типов и стилей речи; писать сочинения публицистического характера; совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы; соблюдать при общении речевой этикет.

На практических занятиях осуществляется обобщенное комплексное повторение и закрепление изученного материала, что позволяет подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ. Значительное время отводится различным видам работы с текстом, обучению сочинениям-рассуждениям.

## Содержание учебного курса

**Синтаксис.** Синтаксис простого и сложного предложения. Синтаксические нормы. Средства связи предложений. Синтаксические средства художественной выразительности. Фигуры речи.

**Пунктуация.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами; знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями; знаки препинания в предложениях с обособленными членами; знаки препинания в сложном предложении; двоеточие и тире в простом и сложном предложении;

**Стилистика. Текст.** Стиль и тип речи. Комплексный анализ текста.

**Развитие речи.** Конструирование текста. Создание сочинения- рассуждения.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1-2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	2	анализ текста
3-4	Средства связи предложений в тексте.	2	Выполнение упражнений
5-6	Функционально-смысловые типы речи.	2	анализ текстов
7-8	Стили речи.	2	анализ текстов
9-	Создание сочинения- рассуждения (ЕГЭ)	4	сочинение

12			
13-14	Синтаксис. Пунктуация. Виды предложений по наличию главных членов.	2	выполнение упражнений; тест
15-16	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Типы сказуемых.	2	выполнение упражнений; тест
17-19	Виды предложений по количеству грамматических основ. Пунктуация в сложносочиненном предложении и в простом предложении с однородными членами.	3	тест
20-22	Пунктуация при однородных членах предложения (продолжение темы).	3	диктант; тест
23-24	Обособленные второстепенные члены предложения и способы их выражения.	2	анализ текста
25-27	Пунктуация при обособленных членах предложения.	3	диктант; тест
28-30	Грамматические нормы употребления причастного и деепричастного оборотов.	3	тесты
31-32	Пунктуация при вводных словах.	2	выполнение упражнений; тест
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	анализ предложений
34	Анализ контрольной работы.	1	

*Контроль образовательных результатов.* Для выставления итоговых отметок дан перечень минимально необходимого количества оценочных процедур с учетом промежуточной аттестации.

### *Учебно-методическое обеспечение курса.*

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях) Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012г.

### *Дополнительная литература*

Александров В.Н. Десять дней до экзамена. Русский язык. Учеб. пособие для 10-11 кл. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 138 с.

Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: справ. материалы, контрол.- тренировоч. упражнения, создание текста. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 283 с.

Александров В.Н., Александрова О.И. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Пособие для учащихся. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 320 с.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### Контроль образовательных результатов

Достижение предметных и метапредметных результатов в 11 классе проверяется различными формами представления результатов, в том числе:

1. Написание сочинений.
2. Анализ текста.
3. Выполнение заданий по типу ЕГЭ.

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

По нормам оценивания ЕГЭ по русскому языку с учетом шкалы перевода баллов.

«3» 24-55 баллов

«4» 56-71 балл

«5» 72-100 баллов

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Учебная неделя (дата проведения урока)
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	1 неделя
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	2 неделя
3	Средства связи предложений в тексте.	3 неделя
4	Средства связи предложений в тексте.	4 неделя
5	Функционально-смысловые типы речи.	5 неделя
6	Функционально-смысловые типы речи.	6 неделя
7	Стили речи.	7 неделя
8	Стили речи.	8 неделя
9	Создание сочинения- рассуждения (ЕГЭ)	9 неделя
10	Создание сочинения- рассуждения (ЕГЭ)	10 неделя
11	Создание сочинения- рассуждения (ЕГЭ)	11 неделя
12	Создание сочинения- рассуждения (ЕГЭ)	12 неделя
13	Синтаксис. Пунктуация. Виды предложений по наличию главных членов.	13неделя
14	Синтаксис. Пунктуация. Виды предложений по наличию главных членов.	14 неделя
15	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Типы сказуемых.	15 неделя

16	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Типы сказуемых.	16 неделя
17	Виды предложений по количеству грамматических основ. Пунктуация в сложносочиненном предложении и в простом предложении с однородными членами.	17 неделя
18	Виды предложений по количеству грамматических основ. Пунктуация в сложносочиненном предложении и в простом предложении с однородными членами.	18 неделя
19	Виды предложений по количеству грамматических основ. Пунктуация в сложносочиненном предложении и в простом предложении с однородными членами.	19 неделя
20	Пунктуация при однородных членах предложения (продолжение темы).	20 неделя
21	Пунктуация при однородных членах предложения (продолжение темы).	21 неделя
22	Пунктуация при однородных членах предложения (продолжение темы).	22 неделя
23	Обособленные второстепенные члены предложения и способы их выражения.	23 неделя
24	Обособленные второстепенные члены предложения и способы их выражения.	24 неделя
25	Пунктуация при обособленных членах предложения.	25 неделя
26	Пунктуация при обособленных членах предложения.	26 неделя
27	Пунктуация при обособленных членах предложения.	27 неделя
28	Грамматические нормы употребления причастного и деепричастного оборотов.	28 неделя
29	Грамматические нормы употребления причастного и деепричастного оборотов.	29 неделя
30	Грамматические нормы употребления причастного и деепричастного оборотов.	30 неделя
31	Пунктуация при вводных словах.	31 неделя
32	Пунктуация при вводных словах.	32 неделя
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	33 неделя
34	Анализ контрольной работы.	34 неделя