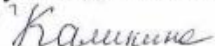





Администрация муниципального образования муниципального района «Усть-Цилемский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Цилемская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель ШМО	заместитель по УР	директор
		
Каликина А.В.	Дуркина М.Н.	Гушина С.В.
Протокол №1 от «30» мая 2023 г.	«30» августа 2023 г.	35-о.д от «30» августа 2023 г.



## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

Начальное общее образование. Степень образования – первая.

Срок реализации – 4 года.

Составлена на основе примерной программы  
«Окружающий мир»  
Автор А.А.Плешаков.

с. Трусово

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область "Обществознание и естествознание". Это основы естественных и социальных наук.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

**Цель** курса окружающего мира на уровне начального общего образования – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

### **Задачи курса:**

- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Систематизация и расширение знаний учащихся о предметах и явлениях природы и общественной жизни;
- Развитие интереса к познанию природы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Интегрированный курс окружающего мира знакомит школьников с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Для реализации программы используются следующие **технологии**:

- развивающего обучения;
- системно-деятельностного подхода;
- проектная;

Методы реализации программы:

- практический
- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый, в т.ч. исследовательский
- наблюдение
- информативный

В рамках классно-урочной системы используются следующие формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данный предмет входит в образовательную область «Обществознание и естествознание», изучается 4 года (с 1 по 4 класс) за счет часов обязательной части учебного плана образовательной организации.

Общий объем учебного времени 270 часов, из них в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2- 4 классах - по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий, Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

## **Результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

### ***1-й класс***

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

#### ***Человек и природа***

##### **Учащийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или

известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

### ***Человек и общество***

**Учащийся научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Правила безопасной жизни***

**Ученик научится:**

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

## ***2-й класс***

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

### ***Человек и природа***

**Учащийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных



объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

## ***Человек и общество***

**Учащийся научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## ***Правила безопасной жизни***

**Ученик научится:**

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; для сохранения и укрепления своего здоровья

### ***3-й класс***

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем классе** является формирование следующих умений.

## ***Человек и природа***

### **Учащийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## ***Человек и общество***

### **Учащийся научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний

отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Правила безопасной жизни***

**Ученик научится:**

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, на транспорте, в том числе на железнодорожном, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- 

## ***4-й класс***

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### ***Человек и природа***

**Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### ***Человек и общество***

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний

отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

***Правила безопасной жизни.***

**Выпускники научатся:**

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

– понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на дорогах, в транспорте, в лесу, на водоёме в разное время года.

**Выпускники получают возможность научиться:**

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, на транспорте, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях

## Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-

двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

1 КЛАСС (66 ч)

### **Задавайте вопросы! (5 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой



### **Что и кто? (19 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные?

Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### **Где и когда? (10 ч)**

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### **Почему и зачем? (20 ч)**

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

## **2 КЛАСС (68 ч)**

### **Где мы живем (4 ч)**

Родная страна. Имя родной страны - Россия, или Российская федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык. Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. **Проект «Родной город (село)».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру

Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность

дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

## 3 КЛАСС (68 ч)

### Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает? Проект: «Богатства, отданные людям»

### Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга-низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Эксперименты:* Разнообразие растений. Разнообразие животных.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в

квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Проект «Музей путешествий».**

4 КЛАСС (68 ч)

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

### **Природа России (12 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Экскурсия:** Лес и человек.

**Практические работы:** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (13 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и

производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсия:** Поверхность нашего края.

**Практические работы:** Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Экскурсия:** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** Во времена Древней Руси

## Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ

#### 1 класс

##### *Экскурсии.*

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

##### *Практические работы.*

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

#### 2 класс

##### *Экскурсии.*

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

##### *Практические работы.*

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.



Приемы ухода за комнатными растениями.  
Отработка правил перехода улицы.  
Отработка основных правил этикета.  
Определение сторон горизонта по компасу.  
Основные приемы чтения карты.

### 3 класс

#### **Экскурсии.**

Природа, ее разнообразие.  
Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей.  
Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.  
Дорожные знаки в окрестностях школы.

#### **Практические работы.**

Тела, вещества, частицы.  
Состав и свойства воздуха.  
Свойства воды.  
Круговорот воды.  
Состав почвы.  
Размножение и развитие растений.  
Знакомство с внешним строением кожи.  
Подсчет ударов пульса.  
Полезные ископаемые.  
Знакомство с культурными растениями.  
Знакомство с различными монетами.

### 4 класс

#### **Экскурсии.**

Лес и человек.  
Поверхность нашего края.  
Мир древности (экскурсия в краеведческий музей).  
Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

#### **Практические работы.**

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.  
Знакомство с картой звездного неба.  
Глобус и географическая карта.  
Пояса Земли.  
Знакомство с историческими картами.  
Равнины и горы России.  
Моря, озера и реки России.  
Зона Арктических пустынь.  
Тундра.  
Леса России.  
Зона степей.  
Пустыни.  
У Черного моря.  
Знакомство с картой края.  
Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.  
Жизнь леса.  
Жизнь луга.  
Жизнь пресного водоема.  
Знакомство с культурными растениями нашего края.



## Тематическое планирование 1 КЛАСС

№	Наименование разделов	Количество часов	Практические, контрольные, проверочные работы, экскурсии, проекты.	ЭКС (количество часов)	Основные виды учебной деятельности.
<b>1 КЛАСС (66 ч)</b>					
1	Задавайте вопросы!	5			Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.
2	«Что и кто?»	19	<b>Проект</b> «Моя малая Родина»  <b>Практические работы:</b>  1. Знакомство с разнообразием камней.  2. Знакомство с комнатными	6	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока; работать в паре: рассказывать (по фотографиям, личным впечатлениям) на тему урока; обсуждать различие и сходство; работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; выполнять тестовые задания учебника; проводить самопроверку; сочинять и рассказывать сказки по рисункам учебника; обсуждать выступления учащихся; выдвигать предположения и доказывать их;

		<p>растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя.</p> <p>3. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям.</p> <p>4. Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам).</p> <p>5. Знакомство с глобусом.</p> <p><b>Экскурсии:</b></p> <p>1. Знакомство со школой.</p> <p>2. Знакомство с дорогой от дома до</p>	<p>формировать адекватную оценку своих достижений и достижений других учащихся; выполнять практическую работу по теме урока.</p>
--	--	--	--

			школы и правилами безопасности в пути.		
3	«Как, откуда и куда?»	12	<p><b>Проект «Моя семья»</b></p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>1. Изучение свойств снега и льда.</p> <p>2. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.</p> <p>3. Изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>	2	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>

4	«Где и когда?»	10	<b>Проект</b> «Мой класс и моя школа»	1	<p>Знакомство с целями и задачами разделами:  фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  коллективно составлять рассказ о школе и классе;  презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  оформлять фотовыставку;  оценивать результаты собственного труда и труда товарищей  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;  работать в паре  называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;  сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  анализировать схему смены времён года и месяцев;  называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;  использовать цветные фишки для выполнения заданий;  характеризовать природные явления в разные времена года;  называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  осуществлять самоконтроль;  рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  приводить примеры животных холодных районов;  устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>
5	«Почему и	20	<b>Проект</b> «Мои	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p>

	зачем?»		<p>домашние питомцы»</p> <p><b>Практическая работа:</b> Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).</p>	<p>высказывать предположения о причине возникновения эха; сочинять и рассказывать сказки по рисункам; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха; сочинять и рассказывать сказки по рисункам; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения</p>
<b>2 КЛАСС (68ч)</b>				

6	Где мы живём?	4	<p><b>Проект</b> «Родной город (село)»</p> <p><b>Экскурсия:</b> «Природа и рукотворный мир»</p> <p><b>Проверочная работа</b> «Где мы живем»</p>	1	<p>различать государственные символы России; анализировать информацию учебника;</p> <p>различать национальные языки и государственный язык России;</p> <p>извлекать из различных источников сведения о символах России;</p> <p>сравнивать город и село;</p> <p>рассказывать о своём доме по плану;</p> <p>формулировать выводы;</p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>собирать информацию о выдающихся земляках;</p> <p>проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>оценивать свои достижения.</p> <p>различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>работать в паре и группе;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
7	Природа	20	<b>Проверочная работа за 1-ую ч.</b>	4	<p>классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>различать объекты неживой и живой природы;</p>



		<p><b>Проект</b> «Красная книга или возьмем под защиту»</p> <p><b>Экскурсия:</b></p> <p>Изменения в природе.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</p> <p>2. Знакомство с горными породами и минералами.</p> <p>3. Свойства воды.</p> <p>4. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>	<p>устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</p> <p>работать в паре</p> <p>наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>приводить примеры погодных явлений;</p> <p>сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</p> <p>наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;</p> <p>определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p> <p>работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p>прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе</p>
--	--	--	---

				<p>находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</p> <p>моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>различать горные породы и минералы;</p> <p>работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</p> <p>формулировать выводы.</p> <p>рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>находить информацию об охране воздуха и воды родного края</p> <p>устанавливать по схеме различия м/у группами растений;</p> <p>работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p>
--	--	--	--	--

					<p>приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</p> <p>рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p> <p>узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</p> <p>оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p> <p>рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>определять породы кошек и собак;</p> <p>обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</p> <p>объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p> <p>выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p> <p>анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p>
--	--	--	--	---

					<p>знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, предлагать аналогичные правила;</p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>извлекать информацию из различных источников;</p> <p>составлять собственную Красную книгу;</p> <p>презентовать Красную книгу.</p>
8	Жизнь города и села	10	<p><b>Экскурсия</b></p> <p>«В госте к зиме»</p> <p><b>Проект</b></p> <p>«Профессии»</p>	5	<p>рассказывать об отраслях экономики</p> <p>анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>классифицировать предметы по характеру материала;</p> <p>рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>классифицировать средства транспорта;</p> <p>узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p> <p>запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p> <p>различать учреждения культуры и образования;</p> <p>приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> <p>рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p>

				<p>определять названия профессий по характеру деятельности;</p> <p>обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни</p> <p>наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p>формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p> <p>выступать с подготовленными сообщениями,</p> <p>иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
9	Здоровье и безопасность	9	<p><b>Проверочные работы:</b></p> <p>1. Домашние опасности</p> <p>2. Лесные</p>	<p>называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>моделировать внутреннее строение тела человека.</p> <p>рассказывать о своём режиме дня;</p>

			<p>опасности</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Отработка правил перехода улицы.</p>		<p>формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p> <p>моделировать сигналы светофоров;</p> <p>характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>различать дорожные знаки и ;</p> <p>формулировать правила движения по загородной дороге.</p> <p>формулировать правила безопасного поведения в быту;</p> <p>запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</p>
10	Общение	7	<p><b>Проверочная работа</b> «Наша дружная семья»</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Отработка основных правил</p>		<p>рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>обсуждать роль семейных традиций</p> <p>рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p>

			этикета.		<p>обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>формулировать правила этикета в гостях.</p> <p>обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>обсуждать правила поведения в общественном транспорте</p>
11	Путешествия	18	<p><b>Проверочная работа</b> «Наша дружная семья»</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Отработка основных правил этикета.</p>	3	<p>сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>анализировать текст учебника;</p> <p>формулировать вывод о форме Земли.</p> <p>знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> <p>сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p>



					<p>анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>сравнивать по схеме холм и гору;</p> <p>характеризовать поверхность своего края.</p> <p>различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>анализировать схему частей реки;</p> <p>на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д</p> <p>формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p> <p>рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>осваивать приёмы чтения карты;</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>учиться правильно показывать объекты на настенной карте</p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>составлять презентацию своего исследования;</p> <p>презентовать свои проекты.</p> <p>находить Москву на карте России;</p> <p>знакомиться с планом Москвы;</p> <p>описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p> <p>обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p> <p>находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p> <p>находить материки на карте мира;</p> <p>знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</p> <p>готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p> <p>сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <p>находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</p> <p>определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>готовить сообщения о выбранных странах;</p> <p>подбирать фотографии достопримечательностей.</p> <p>определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <p>приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p>
--	--	--	--	---

					<p>выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p> <p>выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
--	--	--	--	--	---

*3 КЛАСС*

12	Как устроен мир	7	<p><b>Проект</b> «Богатства, отданные людям»</p> <p><b>Экскурсия</b> «Что нас окружает»</p>	4	<p>доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,</p> <p>анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,</p> <p>находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,</p> <p>различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,</p> <p>определять цель проекта,</p> <p>распределять обязанности по проекту в группах,</p> <p>собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,</p> <p>подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки),</p> <p>оформлять стенд, презентовать проект,</p> <p>оценивать результаты работы</p>
----	-----------------------	---	---	---	--

					<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>определять место человека в мире,</p> <p>характеризовать семью, народ, государство как части общества,</p> <p>обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,</p> <p>сопоставлять формы правления в государствах мира,</p> <p>работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации.</p> <p>Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,</p> <p>анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,</p> <p>работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,</p> <p>устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,</p> <p>готовить сообщение о заповедниках и национальных парках</p>
13	Эта удивительн	19	<b>Проект</b> «Разнообразие	7	характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,

	ая природа		природы родного края»		<p>классифицировать тела и вещества,</p> <p>приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ</p> <p>наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара</p> <p>высказывать предположения о состояниях воды в природе</p> <p>формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p> <p>наблюдать опыт фильтрация воды</p> <p>высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные</p> <p>доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,</p> <p>характеризовать процессы образования и разрушения почвы,</p> <p>классифицировать группы растений</p> <p>приводить примеры разнообразия растений</p> <p>характеризовать процессы питания и дыхания растений.</p>
--	------------	--	--------------------------	--	--

					<p>выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений</p> <p>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения</p> <p>приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян</p> <p>характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.</p> <p>характеризовать группы животных</p> <p>классифицировать животных из предложенного списка,</p> <p>приводить примеры животных разных групп.</p> <p>характеризовать животных по типу питания,</p> <p>классифицировать животных по типу питания</p> <p>приводить примеры цепей питания</p> <p>характеризовать животных разных групп по способу размножения.</p> <p>моделировать стадии размножения животных разных групп</p> <p>приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,</p> <p>обсуждать меры по охране животных,</p> <p>характеризовать понятия строение шляпочных грибов.</p> <p>классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы</p> <p>приводить примеры грибов-двойников,</p> <p>наблюдать опыт</p> <p>высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,</p> <p>характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители</p> <p>приводить примеры круговорота веществ,</p> <p>обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,</p>
14	Мы и наше здоровье	10	<p><b>Проект</b></p> <p>«Школа кулинаров»</p> <p><b>Итоговая проверочная работа</b> за первое полугодие.</p>	1	<p>характеризовать системы органов тела</p> <p>обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,</p> <p>формулировать правила гигиены органов чувств,</p> <p>характеризовать средства гигиены и уход за кожей,</p> <p>формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи</p> <p>характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма</p>

			<p><b>Практические работы:</b></p> <p>1. Знакомство с внешним строением кожи.</p> <p>2. Подсчет ударов пульса</p>		<p>доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека</p> <p>характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения</p> <p>моделировать строение пищеварительной системы</p> <p>приводить примеры правильного питания</p> <p>составлять меню здорового питания</p> <p>характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,</p> <p>доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,</p> <p>характеризовать факторы закаливания,</p> <p>приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,</p> <p>работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,</p> <p>характеризовать понятие ЗОЖ,</p> <p>формулировать правила ЗОЖ</p> <p>приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот</p>
15	Наша безопасность	8	<b>Проект</b> «Кто нас защищает»		характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры

			<p><b>Экскурсия:</b></p> <p>Дорожные знаки в окрестностях школы.</p>		<p>анализировать схему эвакуации</p> <p>наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей</p> <p>сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте</p> <p>обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, классифицировать дорожные знаки</p> <p>моделировать в виде схемы безопасный путь в школу,</p> <p>научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях</p> <p>правильно себя вести во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах с животными</p> <p>соблюдение правил экологической безопасности</p> <p>находить взаимосвязь между живой и неживой природой</p>
16	Чему учит экономика	12	<p><b>Проект</b></p> <p>«Экономика родного края»</p>	1	<p>роль экономики в нашей жизни</p> <p>осознание значений природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам</p> <p>научатся различать полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике</p> <p>осознавать значение природных богатств</p> <p>сравнивать культурные растения</p>

				<p>классифицировать домашних животных</p> <p>различать отрасли промышленности, обнаруживать связи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности</p> <p>объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается</p> <p>обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экономические прогнозы</p>
17	Путешествие по городам и странам	12	<p><b>Проект</b> «Музей путешествий»</p> <p><b>Итоговая проверочная работа за год</b></p>	<p>знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте, рассказывать о них,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке,</p> <p>знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.</p> <p>должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте, работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, соотносить государства и их флаги.</p> <p>знать страны Бенилюкса, особенности их экономики</p> <p>работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.</p> <p>знать государственное устройство, государственные языки, флаги,</p>

					<p>достопримечательности, знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте</p> <p>соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой.</p> <p>Описывать достопримечательности, находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях</p>
<b>4 КЛАСС</b>					
1 8	Земля и человечество	9	<p><b>Практически е работы:</b></p> <p>1. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.</p> <p>2. Знакомство с картой звездного неба.</p> <p>3. Глобус и географическая карта. Пояса</p>		<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Рассказывать о мире с точки зрения астронома. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце. Находить научные сведения о Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси. Моделировать движение Земли вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи. Изучать правила наблюдения звёздного неба, находить знакомые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.</p> <p>Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени.</p>

			Земли.		<p>Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.</p> <p>Самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.</p>
1 9	Природа России	12	<b>Проверочная работа</b> «Природные зоны России»	5	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять её.</p> <p>Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий).</p> <p>Характеризовать природные зоны России.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, предлагать меры по их устранению. Использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране.</p> <p>Обсуждать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
2 0	Родной край - часть большой	13	<b>Экскурсия</b> «Наш край»  <b>Экскурсия</b>	4	<p>Знать название родного города (села).</p> <p>Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.</p>

	страны		<p>«Лес – природное сообщество»</p> <p><b>Экскурсия</b> «Жизнь пресного водоема»</p> <p><b>Практическая работа</b> «Наши подземные богатства»</p> <p><b>Практическая работа</b> «Растениеводство нашего края»</p>	<p>Показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.</p> <p>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.</p> <p>Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.</p> <p>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p> <p>Устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями.</p>
2 1	Страницы всемирной истории	5	<p><b>Проверочная работа в форме теста</b> <b>Экскурсия:</b> «Мир древности» (экскурсия в краеведческий музей).</p>	<p>Работать с географической картой.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач.</p> <p>Показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.</p>

			<b>Заочная экскурсия:</b> «Во времена Древней Руси»		
2 2	Страницы истории Отечества	20	<b>Проверочная работа (тест)</b>	1	<p>Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.</p> <p>В ходе самостоятельной работы анализировать карты городов Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, находки берестяных грамот, готовить сообщения, презентовать их на уроке.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя жизнь древних славян.</p> <p>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Обсуждать роль славянской письменности для развития культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
2 3	Современная Россия	9	<b>Экскурсия</b>  «Исторические достопримечания»	3	<p>Знать государственные праздники, Основной закон России.</p> <p>Использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации, описывать традиции, обычаи,</p>



			<p>тельности родного края»</p> <p><b>Проверочная работа</b> «Символы России» (тест)</p>	<p>народов, населяющих Россию.</p> <p>Следить за государственными делами по программе новостей.</p> <p>Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии по городам России.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответов.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
--	--	--	---	---

**В 2023-2024 уч.г. используем программу ФОП, тематическое планирование дано ниже.**

#### **4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	Конституция – Основной закон Российской	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.5	Города России. Святыни городов России	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

	поток; использование рек и водоёмов человеком				
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика	1	0	0	Библиотека ЦОК

	вредных привычек				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2	

## **Обеспечение материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл.** — М.: Просвещение, 2013.

### **Учебники**

1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2013.
3. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2013.
4. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2013.

### **Рабочие тетради**

1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2013.
3. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2013.
4. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2013.

### **Пособие для учащихся**

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010

### **Методические пособия**

1. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. **Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 кл.** — М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А. А., Соловьева А. Е. **Окружающий мир: Метод. рекомендации: 2 кл.** — М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. **Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 кл.** — М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. **Окружающий мир: Метод. рекомендации: 4 кл.** — М.: Просвещение, 2013.

### **Печатные пособия и коллекции:**

Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 - 4 класс.

Коллекции полезных ископаемых.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.

### **Компьютерные средства.**

- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.
- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.
- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс

### Цифровые образовательные ресурсы:

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2011.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2011.
3. Мультимедийная энциклопедия.
4. Большая русская биографическая энциклопедия.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир 1-4 класс. Электронное приложение к учебнику.

### Электронные - образовательные ресурсы (ЭОР), используемые в образовательном процессе

[Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

[Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)

### Электронные образовательные ресурсы нового поколения

[eor-np.ru](http://eor-np.ru) Сеть творческих учителей,  
[http://www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru) Сообщество взаимопомощи учителей,  
<http://pedsovet.su/> Учительский портал,  
<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования,

### Интернет – ресурсы:

- Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
- Издательства «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru))
- Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
- Интернет-школа «Просвещение.ru» [www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)
- Сайт издательства «Дрофа» - [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
- Сайт Е.Л.Мельниковой по проблемному обучению – [www.pdo – mel.ru](http://www.pdo-mel.ru)
- Педагогический сайт <http://pedsite.ru/>
- Фестиваль педагогического мастерства <http://it-pedagog.ru/>
- Фестиваль педагогических идей . <http://festival.1september.ru/>  
Газета "1 сентября", <http://ps.1september.ru>

Технические средства обучения		
Технические средства	Кабинеты	Количество
ноутбук	4	4
мультимедийный проектор		4
экран		4